

守正创新，数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”

周广喜

(南通理工学院马克思主义学院, 江苏 南通 226600)

摘要: 数字技术赋能高校思想政治教育是全局性、系统性、结构性的范式转换, 旨在将数字技术的势能最大限度地转化为推动高校思想政治教育高质量发展的新动能。在赋能的动态过程中带来高校思想政治教育场景的变化。在创新中守正, 坚持高校思想政治教育价值定位、主旋律弘扬、本质诉求和规律遵循, 坚定立场和指向; 在守正中创新, 推动高校思想政治教育方式方法、育人模式转换, 激发活力和动力。守正创新, 必须厘清数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”的前提性认识。

关键词: 数字技术; 赋能; 高校思想政治教育; 守正创新

“数字化、网络化、智能化从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运, 从来没有像今天这样深刻影响着人们福祉。”数字技术的纵深化和全覆盖必然使其对思想政治教育提出数字化转型的技术诉求。随着大数据、区块链、人工智能等前沿技术的迅猛发展, 思想政治教育正在经历着数字化嬗变, 思想政治教育的数字化发展也随着技术的广泛介入与深度融入而快速推进。守正, 才不会迷失方向; 创新, 才能激发活力和动力。数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”, 具有重大的理论意义和实践意义。

一、不断创新, 高校思想政治教育守正才能获得活力和动力

高校思想政治教育唯有充分正视数字化时代的到来, 深度审视全面数字化的社会背景, 合理布局思想政治教育与数字技术的关系, 才能顺应时代发展。数字技术赋能高校思想政治教育, 为其发展带来了活力和动力。高校思想政治教育在数字技术的加持下, 带来了思想政治教育的创新变化。

(一) 高校思想政治教育的方式方法之变

数字技术促进了高校思想政治教育方法服务方式的创新, 从理念到实践、从平面到立体, 智能适应受教育者需求并自主提供导向性、针对性、适应性的方法。

数字技术的迭代融合, 驱动思想政治教育方法实施与应用的过程可视化。教育者依据生成性数据对受教育者的上课数据进行全过程的关联分析, 精准识别受教育者在虚拟空间中的学习诊断、学情分析、学习效果等方面数据, 并将这些数据可视化输出及统筹整合, 便于教育者在教学过程中动态调整数据模型参数, 依循受教育者的认知思维, 选择适当的方法将抽象的概念认知转化为具体的知识内容, 推动方法的实施过程的可视化。

数字技术赋能高校思想政治教育方式创新, 更加凸显出学生的主体性。数字技术的运用, 对思政课教学内容进行多元延展, 实现教学内容的全息化和多样化转变。在数字化环境下, 学生面对的是一个由文本、图形、音频、视频等多种类型信息融合的资源库, 并通过 AR/VR 等技术的加持, 其多种感官被调动, 从而进入沉浸式学习, 全面超越了纸质介质信息的内涵。

(二) 高校思想政治教育的场域场景之变

人工智能、区块链、物联网、AR/VR、隐私计算、量子计算、边缘计算等新兴数字技术的接连出现和快速迭代, 为高校思政课数字化建设提供前提条件。由此, MOOC、智慧教育平台、虚拟仿真实验课程等纷至沓来, 打破了高校传统的思想政治教育时空模式。

数字技术赋能高校思想政治教育, 打破了思政课物理形态教学时间空间的限制, 实现思想政治教育全时化、全域化与均衡化。相比于基础教学空间, 数字化教学平台拥有更多的个体容量, “多师多生多平台”取代“一师多生一教室”的教学格局。通过线上教学平台可以将更多“思政金课”纳入互联网学习空间, 使得各地区学生有机会共上一堂高质量的思政课, 切实助推思政课教育资源均衡化配置发展。

(三) 高校思想政治教育的叙事方式之变

数字叙事融入思政课教学主要是指在数字化环境中, 思想政治理论课教师以数字技术为基础, 以数字化传播媒介为依托, 以历史文化资源、红色资源、中国特色社会主义实践资源等为素材, 以空间化、互动式、沉浸式等形式传播党和国家倡导的主流意识形态叙事, 从而不断提升学生思想政治素养、推进思想政治理论课高质量发展的教育实践过程。

（四）高校思想政治教育的育人模式之变

数字技术赋能高校思想政治教育，使得人与人之间摆脱了物质性的约束与社会现实的限定，社会交往的关系变量空前复杂，主体之间从“人——人”延伸至“人——机——物”的全链条繁杂互联，产生了多重性主体。数字化转型的第一要义，是再现连接力。基于技术嵌入，以人工智能、互联网、仿真模拟、增强现实等技术系统性地推进了数字连接与多元主体协同合作，使其主体链条从人与人延伸至“人——机——物”之间的全链条泛在互联。进而推进思想政治教育价值链向高端延伸，实现纵向创新的升链升级，形塑一个全链条和横向多主体的创新生态系统。

教师立足当下做好线下的、涉身的现实的思想政治教育工作中，推动思想政治教育数字化发展，提高数字技术应用能力，整体推进思想政治教育数字化进程，把思想政治教育的原理方法、政策文件、元素机制、案例素材等全方位地向数字信息转化，构建日益丰富强大的反映党和国家意志、满足大学生素养提升需要的思想政治教育数字信息资源库。

二、坚持守正，高校思想政治教育创新才能明确立场和指向

数字技术赋能高校思想政治教育，目的在于实现思想政治教育实效性，推动高校思想政治教育高质量发展。将数字技术融入并服务于高校思想政治教育课程建设，不能脱离思想政治教育课程性质和学生特点，数字技术赋能会泛化成任何学科，丧失了高校思想政治教育的立场和指向。数字技术赋能高校思想政治教育，要在“变”中坚持“不变”。

（一）立德树人，数字技术赋能高校思想政治教育的价值定位不变

高校思政课是“落实立德树人根本任务的关键课程”，在引导大学生树立科学世界观、人生观、价值观，提升思想品德，维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人等方面发挥着不可替代的作用。在高校思想政治教育实践中，不仅要让思政课在数字技术的催动下，变得有声有色、有滋有味，更要警惕技术依赖、技术泛化等对思政课的功能和作用发挥产生不利影响。确保高校思想政治教育不变质、不变色、不变味。

无论数字化思想政治教育发展到何种地步，其终归无法完全取代线下、涉身、现实的思想政治教育，这与机器人无法完全取代人、人工智能不能完全取代人类智能是一个道理。以人为本是思想政治教育始终坚持的基本原则。对于数字技术和数字资源所生成的思想政治教育结论和方案，都要对照预先设定的思想政治教育目标予以评价和矫正，对于思想政治教育数字化进程中的每

一个关键步骤和重要环节都要保持高度审思和警醒，唯有如此，才能避免出现人被技术和机器反制的异化现象，优质高效的落实立德树人根本任务。

（二）超越适应，数字技术赋能高校思想政治教育的规律遵循不变

思想政治教育过程的矛盾运动有着内在的客观规律。思想政治教育过程的基本规律是思想政治教育过程中基本矛盾运动的客观规律。思想政治教育过程的基本规律是“超越适应律”：“教育者的教育活动既要适应受教育者的思想政治品德基础和发展需求，又要超越受教育者的原有基础，体现社会品德要求的规律。”思想政治教育，是教育者创设和利用教育环境、传授社会思想政治品德规范要求、实施的教育方法构成的实践。思想政治教育过程既为受教育者的身心发展所制约，又促进受教育者的身心发展。遵循受教育者身心发展规律，这种规律主要表现在受教育者的心理发展规律、思想品德发展规律、智能发展规律以及行为活动规律等方面。

人的品德发展可塑性告诉我们，在社会环境的影响下，通过教育有可控性的作用，人的思想品德可以循着不同方向呈现不同程度的发展变化。数字技术赋能高校思想政治教育，必须“突破算法规制和算力钳制，真正关照思想政治教育客体的现实生活及生命意义”。要形塑工具理性和价值理性的算法平衡，将道德情感、责任意识等价值标准融入算法程序中。

参考文献：

- [1] 陈志勇,李霞.颠覆性技术赋能思想政治教育的现实境遇及实践超越[J].思想教育研究,2022,(9).
- [2] 王寅申,朱忆天.沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明[J].思想理论教育,2021,(4).
- [3] 周鹏飞.智能思政:思想政治教育形态的守正与创新[J].教育评论,2023,(08):82-88.
- [4] 钱甜甜.新时代大学生思政教育内容优化与质量提升[J].大众文艺,2023,(20):209-211.
- [5] 刘丹.灌输理论在新时代高校思想政治教育中的守正创新[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(02):102-106.
- [6] 匡存玖.新时代高校思想政治教育守正创新的内在逻辑和实践要求[J].汉江师范学院学报,2022,42(05):86-92.
- [7] 潘同人.互联网思维推动思想政治教育守正创新的三重逻辑[J].中国轻工教育,2022,25(01):42-48.