

# 生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用分析

王焱

(十堰市实验幼儿园, 湖北 十堰 442099)

**摘要:**随着我国教育改革的不断深入,生活化教育理念在幼儿园教学中的应用逐渐受到重视。生活化教学强调将教学活动与幼儿的日常生活紧密联系起来,使幼儿在熟悉的生活情境中进行学习。基于此,本文深入探究了生活化教育理念的内涵与意义、生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用策略旨在更好地让抽象的知识变得简单易懂,从而促进幼儿更好地理解。

**关键词:**生活化;教育理念;幼儿园教学活动;应用分析

**引言:**2022年《教育部关于印发〈幼儿园保育教育质量评估指南〉的通知》明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循幼儿发展规律和教育规律,完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系,切实扭转不科学的评估导向,强化评估结果运用,推动树立科学保育教育理念,全面提高幼儿园保育教育水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。各地要高度重视幼儿园保育教育质量评估工作,将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措,纳入本地深化教育评价改革重要内容,建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施方案。各省(区、市)要结合实际,完善本地质量评估具体标准,编制幼儿园保育教育质量自评指导手册,增强质量评估的操作性,确保评估工作有效实施。幼儿教育应该根据国家发展的政策性文件走符合国家发展的道路,这样才能够更好地对幼儿进行培养。

## 一、生活化教育理念的内涵与意义

### (一) 生活化教育理念的内涵

在教育实践中,生活化教育理念的核心在于将生活作为教育的源泉与舞台,深度融入教学活动。该理念强调以幼儿的实际生活为蓝本,构建富有情境感和真实感的学习环境,通过引导幼儿主动参与、亲身体验、深刻感知、创新表达和积极交流,全面促进幼儿的多维度发展。具体来说,生活化教育理念的核心内涵体现在四个方面。首先,生活化教育理念高度重视幼儿在教育过程中的主体地位,认为幼儿应是学习的主动探索者和自我发展的积极推动者,倡导教师尊重并支持幼儿的兴趣与需求,通过提供多样化的学习选择,鼓励幼儿成为学习旅程中的主角,自主决定学习的方向与节奏,从而在探索与实践中实现自我成长。其次,生活化教育理念强调教育内容的生活关联性,主张教育应紧密贴合幼儿的生活实际,从幼儿的日常经验中汲取灵感,设计既符合幼儿兴趣又富有教育意义的学习活动与课程内容。这种生活化的教学方式让幼儿在学习时能够感受到生活的温度与色彩,自然而然地吸收知识,培养生活技能。再次,生活化教育理念珍视并激发幼儿的创造力,视其为幼儿成长不可或缺的一部分,鼓励教师为幼儿提供开放的学习资源与创意空间,激发幼儿的好奇心与想象力,让幼儿在学习中勇于尝试、敢于创新,从而培养出具有独立思考能力和创新精神的未来人才。最后,生活化教育理念还着重于活动的社交互动性,认为幼儿的学习与发展是在与他人的互动中逐渐形成的,提倡教师为幼儿搭建社交桥梁,创设多样化的合作与交流机会,使幼儿能在群体生活中学习社会规则,培养团队

协作精神和人际交往能力,为幼儿未来的社会生活奠定坚实的基础。

### (二) 生活化教育理念的意义

#### 1. 有助于促进幼儿全面发展与习惯养成

幼儿阶段是个体身心发展的关键时期,此时期的教育内容和方式对幼儿未来的成长具有深远影响。生活化教育通过模拟和融入幼儿日常生活的场景与活动,如开展家庭角色扮演、模拟购物、简单烹饪等,使幼儿在参与中自然而然地学会基本的生活技能,如自我照顾、时间管理、物品整理等。同时,生活化教育注重将健康饮食、卫生习惯等融入日常教学,使幼儿在愉快的氛围中逐渐养成良好的生活习惯,为其终身健康奠定基础。此外,通过参与种植、养殖等自然探索活动,幼儿能够亲身体验自然界的奥秘,培养对环境的尊重和保护意识,进一步促进全面发展。

#### 2. 有助于激发幼儿的认知潜能与自主学习能力

在生活化教育的框架下,教育活动不再是单纯的知识灌输,而是基于幼儿生活经验和兴趣点的深度挖掘与拓展。例如,通过观察四季变化、天气现象,幼儿能够直观感受自然界的规律,产生对科学探索的兴趣;通过参与我们的节日(春节、元宵、清明、端午等)、幼儿园特色活动等,幼儿能够了解社会文化,增强社会归属感。教师在此过程中扮演引导者和支持者,鼓励幼儿通过观察、思考、实践来发现问题、解决问题,从而构建自己的知识体系。这种以幼儿为中心、注重实践体验的教学方式,有效激发了幼儿的学习热情和好奇心,培养了幼儿的批判性思维和创新能力。同时生活化教育强调的“做中学”理念,让幼儿在动手操作中体验学习的乐趣,增强了幼儿学习的内在动力,为幼儿未来的自主学习和终身学习奠定了坚实的基础。

## 二、生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用策略

### (一) 日常生活教育,促进幼儿全面成长

“一日生活皆教育”在幼儿园的一日生活中,所谓“生活”不仅仅指向幼儿的吃喝拉撒睡等与身体健康和安全有关的活动,还包含情绪情感调控、个性、社会性发展等与幼儿的心理健康及文化生活有关的活动。以此来更好地调动幼儿学习的积极性,使幼儿的实践操作能力和创造性思维得以全面地发展。另一方面,它还能够帮助幼儿逐步掌握自理的技能,加强与其他幼儿的沟通与交流,从而更好地应对日常生活当中遇到的挑战。教师为了更好地实施这一教学策略需要充分考虑幼儿的年龄特点和认知水平,从而保证所选择的生活元素更加贴近幼儿的实际生活,从而激发他们的好奇心和探索欲,让他们更愿意投入学习当中。由此可见,生活化的教育理念融入幼儿园的教学活动当中不仅能够提升幼儿

的学习体验和学习能力，还能够更好地促进他们全面地成长。

劳动教育与幼小衔接的准备有着丰富的实践形式。3-6岁是幼儿自主生活能力快速发展的关键阶段，不同年龄段幼儿在动作、认知、社交等方面差异显著。“小小厨房”区角活动，便巧妙融入了生活元素，助力孩子成长。教师充分利用幼儿对食物和烹饪的好奇，将厨房场景搬入区角，划分成洗菜区与烹饪区，烹饪区配备塑料刀具、模具、搅拌器等工具，洗菜区用彩泥、泡沫塑料替代真实食材，构建安全卫生的游戏平台。这一设置既符合劳动教育中对工具使用的启蒙，又为幼小衔接的生活认知做准备。

在日常活动中，幼儿凭借生活经验切割“食材”、搅拌“面糊”及“烹饪”流程，让幼儿掌握日常工具使用方法，同时游戏中有的孩子强调防烫伤等安全知识，这是劳动教育里安全意识培养的重要环节。幼儿分角色扮演厨师、助手和顾客，扮演厨师的幼儿发挥想象搭配“食材”，在创作中锻炼思维；助手协助“厨师”，培养协作能力，契合社交发展需求；顾客观察食物特征并提问，如“这道菜怎么做的”“用了几个西红柿和鸡蛋”等。在此过程中，教师引导幼儿理解简单数学概念，全方位促进思维发展，为幼小衔接的知识储备与思维能力提升奠定基础。通过这样的幼儿园学习生活实践，孩子在劳动教育中收获技能与安全知识，在各方面准备中稳步迈向小学阶段。

## （二）依据季节变换，增强幼儿感知力

教师可依据季节变换来策划主题式的教学活动，从而更好地增强教学的趣味性。春天正是万物复苏的时候，也正是因为可以带领幼儿播种的黄金时期。因此，教师可以让幼儿选择自己想要种下的花朵或果实的种子，以此来见证生命的成长历程，从而使幼儿更好地亲近自然，感受生命的神奇；在夏天，保证幼儿的每日户外两小时活动，让幼儿在汗水当中感受夏日热烈的阳光与自然的神奇多样，从而体验探索的乐趣；秋天是丰收的季节，教师可以针对此组织采摘活动，让幼儿们亲身体验劳动的辛苦与收获，从而知道粒粒皆辛苦的道理。在冬天正是幼儿打雪仗、堆雪人的季节。在不同的季节组织不同的实践活动，可以让幼儿们更好地感受到不同季节的独特魅力，从而增强幼儿的感知能力。

以夏天为例，教师可以策划以“夏日清凉探索”为主题的活动，旨在让幼儿在享受夏日清凉的同时，还能够增进幼儿对于自然知识的认识。教师在活动的一开始会组织“夏日自然寻宝”的游戏，也就是让幼儿自主选择是想寻找不同种类的树叶，还是想寻找不同形状的树叶，又或者是想观察并记录昆虫的活动轨迹以及收集夏日特有的花卉等，当幼儿选择完毕之后，教师会将幼儿们分成不同的队伍，并让其针对自己选择的主题展开行动，这不仅能够让幼儿在户外的活动当中锻炼自己的身体，还能够激发他们的好奇心和探索欲，从而拥有更强的观察能力。当幼儿寻找完毕之后，教师会教幼儿认识不同的形状、不同的花朵以及不同的昆虫名称。紧接着，教师还会让幼儿通过自己寻找的树叶、花瓣、贝壳等自然界当中的材料进行手工的创作。有的队伍在教师的指导下已经制作出了独属于夏日的风铃，还有的队伍通过胶布与树叶制作出了属于自己的书签，这不仅能够锻炼幼儿的动手能力，还能够让幼儿知道废物也能够利用的重要性，从而更好地培养幼儿的环保意识。除此之外，教师还可以安排一次“夏日水上安全小课堂”来向幼儿讲述如何穿戴救生衣、遇到溺水情况时的自救与互救方法等水上安全常识，从而增强幼儿的安全意识，让幼儿知道应该在日常的生活当中应该远离河边。夏季的“夏日清凉探索”活动

都是生活化教育理念在幼儿园教学活动中的生动体现，其不仅能够丰富幼儿的学习体验，还能够促进他们综合能力的全面发展，从而使幼儿在学习中成长，在快乐中成长。

## （三）家校共育，提高综合素质

教师在幼儿园教学实践中可以通过整合家庭资源与学校资源的方式来构建家校共育的新模式，这不仅能够加强幼儿园与家庭之间的紧密联系，还能够知道每个家庭的相处情况。每个家庭都有其独特的生活经历与文化背景，且这些都能够成为教学活动中的鲜活素材，当教师了解之后，能够在选择的过程中更加地贴近幼儿的实际生活情境，进而更好地满足了幼儿多样化的学习需求。同时，家园共育模式还极大地激发了家长们参与教育的热情。当家长们亲自参与到幼儿园的教育活动中时，他们不仅能够更加直观地理解并认同幼儿园的教育理念，还能在陪伴孩子成长的过程中，深切体会到教育的乐趣。

例如：教师可以与家长合作举行一个以“家庭手工艺传承”为主题的实践活动。在活动的一开始，教师先通过家长座谈会的形式向家长们介绍本次活动的目的、意义及具体的安排，鼓励幼儿与家长共同地参与其中。部分家长与幼儿在家里想在活动的当天进行剪纸；还有部分家长与幼儿想在活动的当天来制作传统的玩具。在特定的活动当天，家长们被邀请来到幼儿园当中，每个家长与幼儿都在发挥自己的浑身解数。幼儿在这个过程当中会给家长打下手，仔细观察家长的操作过程，并提出自己的疑问和想法，家长则会耐心地解答并与幼儿一起探索手工艺的精妙之处，从而更好地体验到创作的乐趣。例如：在剪纸艺术展示区，教师可以引导孩子们尝试用剪刀和纸张模仿家长的剪纸技巧，创作出属于自己的剪纸作品；在编织技艺展示区，幼儿则在家长的指导下学会如何将不同颜色的线绳交织在一起，编织出美丽的手链或挂饰，这不仅能够让幼儿在实践环节中感受到手工艺的魅力，还能够促进他们与家长之间的交流与合作。最后，教师总结本次活动不仅是为了让幼儿学习新的知识、掌握新的技能，还是为了让幼儿能够更好地与家长进行交流，从而真正地实现家校共育的场景，让幼儿在教育当中加强对中国传统文化的理解，从而为今后的学习奠定坚实的基础。

## 三、结束语

生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用具有重要意义，因为其不仅能够提高幼儿的学习兴趣和参与度，还能够促进幼儿的实践能力和创新精神。在未来的教育实践中，教师应该继续深化生活化教学理念的应用，不断探索和创新教学方法和手段，使幼儿园教育更加贴近幼儿的生活实际，满足他们的个性化需求。

## 参考文献：

- [1] 吕书芳.生活化材料在幼儿园美术教学活动中的应用策略 [N].河北经济日报,2025-03-06(011).
- [2] 廖素贞.生活化材料在幼儿园美术教学活动中的应用策略探究 [J].名师在线,2025,11(04):86-88.
- [3] 刘姗姗,梁孟宇.生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用探索 [J].东方娃娃·绘本与教育,2024,(12):88-90.
- [4] 王进.幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养路径研究 [J].考试周刊,2024,(50):156-159.
- [5] 唐晓丽.在幼儿园音乐活动中融入生活化教学理念的新模式——以歌曲《我爱洗澡》为例 [J].琴童,2024,(20):21-23.