

AI 时代背景下“网页设计与制作”课程教学改革探索

连 丹

(浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着人工智能技术的飞速发展和广泛运用, 高职院校“网页设计与制作”课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 提升课程教学效果, 已经成为困扰教师的教学难题之一。对此, 本文就 AI 时代背景下“网页设计与制作”课程教学改革进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: AI 时代; 网页设计与制作; 教学改革

引言

“网页设计与制作”课程是计算机类专业的核心课程之一, 主要目的是培养学生网页设计、制作以及网站开发能力。随着企业的产业转型和技术升级, 企业亟须大量优质计算机类专业人才。然而, 在以往的课程教学中存在着诸多问题, 如教学模式单一、实践教学不足、教师素养参差不齐等, 严重影响课程教学效果的提升。对此, 高职院校以及教师应紧跟时代发展趋势, 将人工智能技术与课程教学进行有机融合, 借助该技术的优势, 以此丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、AI 技术在“网页设计与制作”课程教学中运用的意义

AI 技术在“网页设计与制作”课程教学中运用具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 教学内容的极大丰富

在 AI 技术的助力下, 教师可以获得更多类型丰富的教学资源, 这些资源包括但不限于教学案例、先进设计理念、教学视频、学习题库等。借助这些丰富的教学资源, 教师能够将课程内容以更加生动、直观的方式呈现出, 激发学生学习兴趣, 帮助他们学习和掌握课程知识, 提升课程教学实效。

(二) 学习状态的实时监测

在人工智能助力下, 教师可以借助人工智能技术的强大优势, 对学生的学习状态进行实时监测和跟踪, 从而帮助教师全面、深入了解学生具体的学习进展、学习水平以及多元需求, 从而为后续教学改革提供重要参考和依据。在具体实践中, 能够利用 AI 技术, 实时收集学生的学习行为数据, 包括在线时长、作业完成情况、考试成绩、在线测试成绩等, 通过对这些数据进行处理和分析, AI 能够精准评估出学生的具体学习进度、识别学习难点、了解学习需求以及掌握学习习惯等情况。这些信息也为教师后续开展个性化教学和指导提供重要参考。有助于教师了解学生的多元化学习需求, 在充分尊重个体差异的基础上, 及时调整教学策略, 分配教学资源, 从而更好地满足他们的多元化学习需求。同时学生也可以通过人工智能系统了解学习情况, 发现自身存在的问题, 并及时调整学习方法以及学习规划, 从而实现个性化学习, 提升学习质量和效果。

(三) 学习资源的精准推送

在新时期, 人工智能技术不仅能够用于检测学生的学习状态, 同时还能实现对他们学习资源的精准推送, 更好地满足他们的多元化学习需求。例如, 在“网页设计与制作”课程教学中, AI 系统可以根据学生的学习进展以及学习难点, 为他们智能推荐相关学习资源, 如教学视频、练习题等, 这些学习资源不仅能够有效地满足他们的学习需求, 同时还能够根据学生的动态表现进行实时调整和优化。这种精准的智能推动不仅能够有效提升学生的学习效果和质量, 同时还能够有效激发他们的学习兴趣, 使他们更加积极主动地开展学习活动, 从而实现个性化学习。

(四) 学习效果的及时反馈

人工智能技术与教育领域有机融合, 其中的另一个重要应用是及时评估学生的学习效果, 并实时进行实时反馈, 帮助教师了解学生的学习情况, 为后续教育教学的优化提供参考。例如, 在“网页设计与制作”课程教学中, 借助 AI 系统的智能评估和数据分析

功能, 能够对学生的成果以及知识掌握程度进行精准评估, 并及时将其反馈至教师。教师能够根据反馈信息, 及时了解学生学习情况, 并对教学策略以及指导方案进行调整; 同时, 还能够帮助学生及时发现自身存在的问题和不足, 并进行有针对性的改正, 从而实现自我提升。

二、高职院校“网页设计与制作”课程教学中存在的问题

在高职院校“网页设计与制作”课程教学中存在诸多问题。如:

(一) 教学模式陈旧

在当前的教育环境中, 我们注意到该课程的教学模式依旧保持着一种相对陈旧的状态, 主要依赖于传统的讲授式教学方法。这种教学方式在很大程度上缺乏创新元素和实践环节, 往往没有充分考虑到学生在学习过程中的主体地位。由于这种忽视, 学生的学习兴趣 and 积极性很难被有效地激发出来, 从而导致了教学效果不尽如人意。

(二) 实践教学不足

由于教学理念陈旧或资源不足等因素的影响, 部分高职院校在“网页设计与制作”实践教学环节投入不足, 这直接导致学生实践能力以及创新能力不足, 实践经验积累不够充分, 这为他们未来就业和发展埋下隐患。同时, 学生由于缺乏充足的实践契机和平台, 导致他们无法将理论知识与实践操作紧密融合, 这不仅严重影响他们对工作的兴趣和热情, 同时也限制了他们专业素养以及综合能力的提升。

(三) 师资力量不足

当前, 部分高职院校专业教师资源严重不足, 缺乏具备丰富实践经验和高超教学水平, 这也会对专业教学效果以及人才培养质量的提升造成影响。在职业教育领域, 最为常见的问题之一就是师资力量不足。尤其是在一些高职院校中, 高水平的专业教师数量有限, 部分专业教师可能在实践教学方面缺乏充足的经验, 或并未掌握先进的教育理念和手段。这种情况严重影响专业教学效果和人才培养质量的提升。

(四) 评价体系不健全

评价体系不健全是高职院校亟须解决的问题之一。在以往的“网页设计与制作”课程教学中, 评价方式较为单一, 主要以学生的考试成绩或学习成果作为评价参考, 这种评价方式, 无法全面、客观地反映出学生的真实水平和综合能力。由于评价方式单一, 教师难以准确了解学生的学习进展和真实水平, 这也对教学效果的提升造成一定影响。同时, 学生也无法通过评价反馈发现自身问题, 从而难以采取有效方式进行改正, 从而提升自身的素养和能力。

三、AI 时代背景下“网页设计与制作”课程教学改革创新路径

(一) 运用 AI 技术, 优化教学模式

当前, 教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。在此背景下, 教师有必要将 AI 技术与“网页设计与制作”课程教学进行有机融合, 借助人工智能技术的强大功能, 以此激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 从而提升课程教学效果。

1. 运用多媒体手段

多媒体教学被广泛地运用在课程教学之中, 受到教师以及学生的广泛青睐。将多媒体手段运用在课程教学之中, 能够将原本

抽象、难懂的知识以直观、具体的方式呈现出来,从而有效激发学生学习兴趣,降低学习难度,从而提升课堂教学效果。例如,在讲授“web 端网站设计”这部分内容时,教师可以利用多媒体手段,以图像、视频以及动画等多种形式,将原本复杂、难懂的知识呈现出来,以此吸引学生注意力,帮助他们更好地掌握专业知识,从而提升课程教学效果。



2. 运用虚拟现实技术

针对高职学生实践能力、创新能力不足问题,高职院校还可以利用虚拟现实技术,构建虚拟实验室,使学生在虚拟的情境中进行实训训练,这样做不仅能够有效培养学生实践能力和创新能力,同时还能丰富学习体验,使他们感受到网页设计的巨大魅力,从而进一步激发他们的学习热情。例如,在网页设计的色彩搭配与布局教学中,教师可以利用虚拟现实技术,模拟出不同色彩搭配与布局的效果,使学生深刻地感受到不同设计下所产生视觉冲击力,学生能够在虚拟情境中不断试验设计方案,直至找到最优方案。这种沉浸式的教学方法,能够帮助学生更加深入地学习和掌握专业知识,提升他们网页设计水平。

色彩配色网站合集 (三)



3. 运用 AI 技术

教师还可以将课程教学与 AI 技术进行紧密融合,帮助教师了解学生真实水平和实际需求,并以此为基础,优化课程教学策略,提升课程教学的针对性。例如,教师可以借助 AI 技术,对学生的行为数据进行收集和分析,包括在线测试成绩、作业完成情况、课堂表现等。通过这样的方式,教师能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,并为他们提供针对性地教育和指导。此外,AI 技术还能够为教师优化教学策略提供有效建议,为提升课程教学效果奠定基础。

(二) 加强实践基地建设,培养学生实践能力

为了更为有效培养学生实践能力,院校首先应加强实践基地建设,为学生提供大量实践契机和平台。一方面,高职院校可以与相关企业开展深入合作,共同建立协同育人机制,统筹双方资源,共同建设校内外实训基地,使学生都能够在真实的环境中进行实训和实习,从而有效培养他们实践能力。例如,可以与企业开展合作,开展网页设计项目,并鼓励学生参与。通过项目实践,不仅能够有效培养他们实践能力以及创新能力,还能培养他们团队协作能力。另一方面,高职院校还应加大资源投入,积极构建校内实训基地,购买先进的网页设计软件以及配备完善的硬件设备,

从而模拟真实的工作环境,为学生实践提供良好环境。除此之外,还可以邀请企业专家来校进行指导和教育,以此不断提升实践教学效果。

(三) 加强师资队伍建设,提升专业教师队伍水平

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动高职院校课程教学改革的主力军。对此,为了提升专业教学效果,高职院校应加强师资队伍建设,加大对专业教师的培养和引入力度,以此提升教师的专业素养和教学水平。首先,院校应关注教师的专业发展。鼓励教师积极参与各种教育研究、学术交流以及临床实践活动,以此拓宽他们的视野,提升他们的教学水平。同时,院校还应为教师提供大量培训和实践的契机。可以与相关企业开展深入合作,定期安排教师深入企业开展实践活动,以此拓宽他们的视野,提升他们的实践能力。其次,院校还应做好人才引进工作。可以聘请一批具有丰富实践经验和高超教学水平的优秀教师,以此优化教师队伍结构,提升整体教学水平。同时,还应积极引入一批具有创新精神和实践能力的青年教师,向教师队伍注入新的血液。除此之外,院校还应加强团队沟通和合作,鼓励教师之间进行沟通和交流,分享先进教学理念和教学手段,以此提升院校教师队伍水平。

(四) 完善评价体系,促进学生全面发展

评价体系是课堂教学中的关键环节。然而,在以往,高职院校常常以学生考试成绩或学习结果作为评价结果的参考。然而,这种评价方式并不健全,导致评价结果并不科学、全面,无法帮助教师全面了解学生学习水平,从而对课程教学效果造成一定影响。而在 AI 时代背景下,完善课程体系已经成为“网页设计与制作”课程教学改革的重要环节。对此,在 AI 技术的强大助力下,院校以及教师可以构建更为科学、全面地评价体系,从而促进学生全面发展。

首先,在 AI 技术的助力下,能够对学生的行为过程进行有效跟踪和积累。通过对学生学习进展、学习成果以及学习行为等多个维度数据的收集和分析,可以更加准确地评估学生的学习情况,发现他们的不足,从而为教师优化教学策略提供重要参考。

其次,在 AI 技术的助力下,还能实现对学生能力的多元化评估。除了关注学生考试成绩外,还可以借助人工智能技术的强大功能,对学生实践能力、团队合作能力以及创新能力等进行评估,通过采取多元化的评估方式,能够更加全面、客观地反映学生的综合能力,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

最后,需要注意的是,在完善评价体系的过程中,还应注重学生的个性化。每一位学生都是独立的个体,他们有着不同性格爱好和实际需求。因此,在评价时应充分考虑学生的个体差异,为他们提供个性化的评价和指导。通过这种方式,我们可以更好地激发学生的潜能,促进他们的全面发展。

结束语

总之,在人工智能时代背景下,传统的网页设计与制作课程教学已经无法满足企业发展的需要,对此,高职院校应紧跟时代发展趋势,将人工智能技术与课程教学进行紧密融合,通过多种方式和手段,打造教学新局面,从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为他们未来实现全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 乔晓艺.融合课堂监测系统的中职《网页设计与制作》课程教学设计研究[D].山东师范大学,2023.
- [2] 田星瑜.金课视域下的中职《网页设计与制作》课程线上线下混合式教学实践研究[D].贵州师范大学,2023.
- [3] 赵恒,邹丽霞.“网页设计与制作”课程思政示范课建设[J].河南广播电视大学学报,2022,35(03):103-107.
- [4] 唐茂华.深度学习在《网页设计与制作》课堂中的探索[J].软件,2021,42(02):71-74.
- [5] 廖家莉.浅谈网页设计与制作课程[J].电脑知识与技术,2020,16(01):114-115.
- [6] 牛瑞敏,陈慧,程小柳.后疫情时代高职实训课“双线教学”模式研究——以网页设计与制作课程为例[J].现代农村科技,2024,(10):144-146.