

课程思政视域下高职计算机网络技术专业课程教学路径

卢艳芝

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: 教师从课程思政理念出发推进计算机网络技术专业课程教学改革, 是提升高职生综合素质, 推进高职院校内涵式发展的必然要求。课程思政将学科教学与思政教育进行有机融合, 其在计算机网络技术专业的推广, 有助于拓展思政教育渠道、提升学生政治素养。新时代背景下, 教师需要结合高职教育定位探索一条在计算机网络技术专业开展课程思政建设的有效路径。所以, 笔者首先分析在课程思政视域下开展高职计算机网络技术专业课程教学的必要性, 而后结合实践经验提出教学实施策略, 旨在为各位同行提供参考。

关键词: 课程思政; 高职; 计算机网络技术专业; 教学

引言:

在计算机网络技术专业应用十分广泛, 本专业的对口岗位遍布多个领域, 与区域经济发展联系紧密。而且, 随着生产、办公、生活方式智能化转变, 计算机网络技术还将得到更为广泛地应用, 同时相关工作岗位也将对从业人员专业能力、职业操守提出更高要求。教师应在课程思政理念下, 探析高职计算机网络技术专业教学新路径, 以先进理念为指导进行教学内容、方式的优化, 促进学生职业素养全方位发展, 为学生未来就业打好基础。

一、基于课程思政开展高职计算机网络技术专业教学的必要性

(一) 这是拓宽高职思政教育渠道的需要

作为开展思政工作的前沿阵地, 需要将学生视为思政育人的重要对象, 引导其主动构建知识, 进行知识内化。在传统教育模式中, 将学生作为知识的容器对其实施“灌输式”教育, 不利于学生对思政知识的理解和内化。新时代风云变幻, 高职生群体与思政教学所面临的社会环境复杂多变, 依靠“思政课程”这一单一渠道开展思政育人已然难以满足实际需求。教师需要尝试将立德树人目标全面贯通于课程教学实施的全过程, 从“课程思政”视角出发创新知识教学模式, 以推动思政育人工作路径的转变, 实现思政教育渠道的拓展, 为学生全面发展能力与思想品质提供学习载体。由此可见, 高职在计算机网络技术专业课程实施融入课程思政是形势变化所趋、思政教育渠道拓展所需, 作为一线教师要注重学科教学与思政教育的相互融合, 通过采取合理的措施使它们同向同行, 在学生发展中发挥协同作用。

(二) 这是提升学生社会适应能力的需要

新时代背景下, 计算机网络技术已然成为驱动各个领域发展的重要动力。这种情况下, 教师需要结合高职教育定位将计算机网络技术专业课程教学与思政教育相结合, 推进课程思政建设, 全面提升该专业学生的政治素养, 为相关领域的转型升级输送德才兼备的技术技能型计算机专业人才。课程思政视域下的高职计

算机网络技术专业教学, 进一步强化课程价值导向, 使学生在掌握专业知识的过程中培养社会责任意识、正确社会价值观, 能够为区域经济发展培养一批可信赖的技术后备军。而且, 教师深入挖掘计算机网络技术专业课程的思政教育元素, 强化学生的国家安全意识, 引导学生结合所学专业学习如何维护国家安全, 能够帮助学生更好地适应全球化的激烈竞争环境。

二、课程思政视域下高职计算机网络技术专业课程教学路径

(一) 明确思政教育核心要素, 提升课程思政效果

教师推进课程思政建设过程中, 首先要弄清楚需要在计算机网络技术专业教学中融入哪些思政教育核心要素, 使课程思政内容与计算机网络技术专业特点、国家教育方针保持一致性, 从而促进学生对相关知识的理解与内化, 保证课程思政效果达到预期。高职教育重视人才培养与具体工作岗位的衔接性, 所以高职计算机网络技术专业的课程思政需要加强学生法律意识、科学态度、创新意识、社会责任感培养, 使他们更好地适应新时代的计算机相关岗位工作环境。教师需要将这些要素作为思政教育的核心要素融入计算机网络技术专业教学, 强化课程的价值引领, 比如教学编程知识时可以进行诚信教育, 指导学生在进行程序设计时保持诚信的工作态度, 在教学网络技术应用方面的知识时, 引导学生重视信息安全、文明使用网络, 培养学生社会责任感和网络道德意识。在此基础上, 教师还要重视这些思政教育要素与计算机技能训练的结合, 深入挖掘学生实践活动中的课程思政元素。以数据分析、网络安全、软件开发方面的学生实践活动为例, 教师可以通过设计小组合作研究课题融入“知识产权保护”“代码注释规范”等思政教育内容, 引导学生关注社会法律、职业伦理等方面的问题。

(二) 开展职业道德教育, 培养职业操守

在自媒体时代, 信息传播速度快, 影响力大, 对职业道德的要求也更高。因此, 教师必须将职业道德教育融入高职计算机网络技术专业课程中, 使学生充分认识到职业道德的重要性, 树立

正确的职业观念。这意味着,高职计算机网络技术专业教学不仅要注重学生的操作能力培养,更要关注职业道德教育,通过开展职业道德教育,加快课程思政元素的融入,有效培养学生的职业操守,使他们成为具有社会责任感 and 道德观念的时代新人。首先,教师要制定明确的职业道德教育目标。在制定高职计算机网络技术专业课程思政建设方案时,教师应将职业道德教育目标作为重要组成部分,通过明确的目标设定,引导学生树立正确的职业道德观念,增强职业责任感,有效保证课程思政的融入效果。其次,教师要将职业道德教育贯穿于专业课程,比如在日常的课程思政建设工作中融入案例分析、角色扮演、小组讨论等教学形式,让学生在实操中体验职业道德的重要性,以及从事计算机领域相关工作需要遵守哪些职业操守。再次,教师要发挥榜样对学生思想道德素质培养的引领作用,比如邀请行业内的知名专家、学者、企业家等来校授课或分享经验,让学生从他们身上学习职业道德风范;组织学生参加各类职业竞赛、社会实践活动等,让学生在实践中感受职业道德的重要性。通过以上策略的实施,教师能够有效地将职业道德教育融入计算机网络技术专业课程思政建设中,提升课程思政的实施效果。教师要致力于培养具有高尚职业道德的计算机网络技术专业人才,为推动区域经济的健康发展贡献力量。

(三) 创新教学方法,塑造正确价值观

教师要在课程思政理念指导下创新高职计算机网络技术专业课程教学方法,对专业知识与思政元素进行巧妙结合,引导学生在日常学习过程中丰富专业知识积累、熟练专业技能,深刻理解国家方针政策、社会主义核心价值观,树立正确价值观念。这需要教师选择“润物细无声”的,不强行为了融入思政教育内容而进行课程思政的育人方式,使课程思政建设更加符合学生学习规律。比如,结合高职生热衷于实践探究、喜欢动手操作的学习特点,教师可以将项目式学习融入计算机网络技术专业教学,以项目为依托,促使学生在技能训练中培养正确价值观念。学生学习项目要具备实际指导意义、包含计算机技术问题,从而能够激发学生学习兴趣,促使他们围绕项目主题积极探索。这样的学习方式,可以为学生理解专业知识、思政知识提供实践载体。比如,指导学生计算机选购与组装知识时,教师可以通过项目式学习教学将华为芯片断供事件融入教学内容,引导学生结合项目了解国家的方针政策、计算机硬件发展前沿,培养自主研发意识。

(四) 加快教师专业发展,夯实思政元素融入基础

进行思政元素融入的过程中,教师是教学实施主体,其专业发展水平是影响教学质量的关键因素。为了思政元素在计算机网络技术专业教学中的有效渗透,专业课程价值引领作用的充分发

挥,高职要重视教师专业发展,为教师提升专业素养、积累思政元素渗透方法提供多方面支持。比如,院校可以在教师培训、资金投入等方面向课程思政建设倾斜,鼓励教师对思政元素的渗透模式进行深入研究,并为其提供学习思政知识、思政元素渗透方法的机会,从而促使其可以在日常的计算机网络技术专业教学中准确把握融入思政元素融入节点、有效挖掘计算机网络技术专业教学中的思政元素。同时,作为一线教师也要不断加强对专业知识、思政知识、教学方法的学习,塑造自己的教学风格,比如积极参与学校组织的各类教研、交流、培训活动,通过不断的学习、借鉴新教学方法,提升自身进行思政元素渗透的能力。具体而言,教师一方面要积极参与师德师风建设,准确把握言传身教与思政元素渗透之间的关系,从而在师生互动过程中促使学生感知情感、人格、思想等方面的熏陶,实现社会责任感、敬业精神的培养,正确意识形态的塑造的目标。另一方面,计算机网络技术专业教师要与专业思政课教师相互合作,共同组建教研小组,对课程思政建设活动中遇到的实际问题进行深入分析,对渗透思政元素的有效方法进行广泛探究,提升自己进行思政元素渗透的能力。

结语

计算机网络专业与区域经济发展联系紧密,而且随着人们生产、办公以及生活方式快速发生智能化转变,计算机网络技术还将得到更广泛应用。高职计算机网络技术专业需要结合区域经济发展要求全方位培养学生素养,引导其在学习专业课程的过程中提升思想认知、道德品质,使其更好地适应岗位工作环境。这意味着教师应从课程思政角度出发,探索高职计算机网络技术专业课程教学新路径,从而拓宽思政教育渠道,提升学生政治素养。

参考文献:

- [1] 顾岑,陈云亮,张良波.“三全育人”理念下高职计算机专业课程思政教学探索[J].大学,2024,(24):112-115.
- [2] 阿布都热依木·热西丁,帕提古丽·买买提.人工智能时代课程思政融入高职院校计算机专业教学的路径研究[J].中国新通信,2024,26(16):77-79+88.
- [3] 颜德彪,黄婧.Java高级程序设计课程思政与教育成效评价改革探索[J].产业与科技论坛,2024,23(16):213-215.
- [4] 顾金花.教育数字化背景下计算机专业课程思政的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):155-157.
- [5] 王晨,齐惠颖.医学专业大学计算机课程思政建设:价值、原则与策略[J].医学教育研究与实践,2024,32(04):457-461.
- [6] 杜光辉,陈超祎,赵钦.课程思政视域下高职计算机专业教育研究[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.河北金融学院,2024:234-236.