

高职院校职业发展与就业指导课程教学模式改革探究

王 丽

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要: 作为高职院校的一门通识教育类课程, 职业发展与就业指导承担着高职院校学生就业教育和职业规划等方面的重要责任。在职业发展和就业指导课程教学中, 通过对学生进行就业观念的指引、职业规划引导和创新创业教育, 教师可以帮助大学生对未来的就业环境有深入的认识, 更好地设计和规划发展方向, 这对于他们的职业素质和创新创业能力的提升具有重要的作用。

关键词: 职业素养; 课程改革; 职业发展; 就业指导; 教学模式

引言: 《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中强调职业教育需要将学生的职业发展与就业指导课程建设、创新和改革当作目前教育发展的重点任务, 以此培养学生的职业素养, 促使他们可以更快地适应社会发展和就业环境, 实现可持续发展。职业发展与就业指导课程具有较强的综合性、实践性和理论性。在课程教学中, 教师需要充分发挥学生的主观能动性, 激发学生的积极性和主动性, 以此提升他们的实践能力, 帮助他们树立正确的就业观念。然而, 由于高职职业发展与就业指导课程仍处于初级建设阶段, 还存在一些问题。对此, 对其教学模式进行创新和改革具有重要的意义。

一、职业发展与就业指导课程教学模式改革的必要性

(一) 有利于促进学生快速适应职场需求

职业发展与就业指导课程逐渐成为高职院校人才培养工作和就业教育中不可分割的一部分, 可以帮助学生了解就业市场的变化趋势、就业形势等, 提高他们对就业市场的敏感度和洞察力。职业发展与就业指导课程是高职院校培养高质量人才的重要环节, 是学生树立正确就业观念, 实现职业素养提升的基础。职业发展与就业指导课程要想培养高素质人才, 离不开课程教学模式的创新与改革。传统的教学模式存在着教师主导、学生被动学习的问题, 缺乏一定的创新性。而教学模式改革可以激发学生的学习兴趣。通过开展多样化的教学模式和丰富教学内容, 教师可以帮助学生更好地规划职业生涯, 提高就业竞争力, 顺利实现从学生到职场人的转变。职业发展与就业指导课程改革, 不仅帮助大学生树立正确的职业观, 提高职业素养, 还可以提升学生职业素养和就业能力, 这对他们适应未来的岗位需求具有重要意义。

(二) 有利于推动职业教育课程创新和改革

在高职院校培养人才和发展教育的过程中, 推动职业发展与就业指导课程改革和创新, 不仅可以拓展教育资源, 还可以实现教学方式的创新和改革。职业发展与就业指导课程为高职学生未来成长和发展提供强有力的支撑, 是帮助学生适应企业发展、树立正确就业观念和提高就业竞争力的主要渠道。然而, 就目前的教育形势来看, 单一的教学形式难以激发学生学习兴趣, 学生对职业发展与就业指导的理解也仅仅停留在表面, 这对课程教学质量的提升产生不利的影响。通过创新和改革职业发展与就业指导课程教学, 教师可以不断开展多样化的教学活动, 打破传统理论教学界限, 以更加直观、实践的内容和多样的形式提高课程教学质量, 从而进一步提升学生的就业意识和树立正确的就业观念。

二、高职院校职业发展与就业指导课程教学存在的问题

(一) 教学定位不准

作为院校的一门通识教育课程, 职业发展与就业指导课程不仅需要对学生进行普及就业形势和开展职业规划教育, 还要促使学生在学习中提高综合素质和就业竞争力, 在此基础上, 教师还需要积极结合人才市场的变化, 引导学生更好地选择适合的工作。然而, 部分院校对职业发展与就业指导课程认识不足, 导致课程缺乏一定的规范化和系统性, 其目的仅仅为了完成教育任务, 就业教育仍停留在定期式的就业指导层面。同时, 部分院校对职业发展与就业指导课程理解较为表面, 只向学生普及就业形势和介绍就业政策和就业信息。缺乏对就业教育和学生发展的深层理解。此外, 部分院校没有将职业发展与就业指导课程纳入课程体系, 忽视了与专业课程的互通, 缺乏针对性的教学目标和计划。

(二) 院校对课程重视度不高

随着社会对人才培育的关注度越来越高, 职业发展与就业指导课程逐渐在我国各大高等院校普及, 但这一课程在系统的教学体系中却处在边缘位置, 部分高职院校并没有对其作用予以充分重视, 没有将这一课程当成一门学科来进行细致、深入的研究, 甚至部分高职院校根本没有为该课程的开展配备专门的教师以及教研室。此外, 随着社会经济的快速发展和产业变革速度的加快, 社会和行业对于人才的要求越来越高, 高职院校需要紧密结合时代发展的需求和行业变革的特点, 创新职业发展与就业指导课程教学体系、丰富教学内容, 帮助学生适应快速变革的就业环境。然而, 部分高职院校的课程体系却未能跟上时代的步伐, 许多课程内容过于陈旧, 缺乏及时的更新, 从而使得教学内容与企业需求相脱节、育人目标不完善、教学成果质量不强等普遍存在的问题, 导致学生难以适应企业的工作要求。

(三) 教学方法较为传统

职业发展与就业指导课程具有较强的理论性、实践性和综合性, 在开展教学活动时, 应以“学生为中心”, 充分发挥学生的主体性, 引导学生全身心投入学习中。但部分高职院校的教学形式通常依赖于传统的教学理念, 将教师看作课堂的主体, 仍以传统“单一”的讲课方式或讲座类型的纯讲述性教学, 学生只能被动地接受知识。同时, 院校缺乏采用多样化和创新性的教学手段和智能化和科学的综合评价体系的意识, 没有对学生的职业能力、职业素养、就业观念考核评价; 此外, 由于对行业形势了解不深, 使得课程教学缺乏典型案例讲解、难以从具体行业的特点进行分析, 也无法开展针对性的实践活动、从而导致课程教学理论讲解和实践教学不平衡, 影响教学效果。

三、高职院校职业发展与就业指导课程教学模式改革路径

(一) 开展生涯体验活动, 提高学生就业意识

在现代社会中, 就业指导与职业规划是学生和职场人士在实现职业成功和个人成长方面非常重要的环节, 高职院校应当积极创新教学模式, 充分利用学生发展的各个阶段, 激发他们的就业意识, 促使他们可以为后续的就业和发展做规划。

首先, 在职业发展与就业指导课程教学中, 教师应当积极组织和开展“生涯体验周”活动, 将学生的目光吸引到对职业生涯规划问题的思考上来。在活动中, 教师可以设计收集优秀职业榜样人物并分享榜样人物故事主题活动, 鼓励学生通过调研、采访或网络搜索等方式, 收集自己感兴趣的职业领域的榜样人物故事, 并在课堂上进行分享, 以此激发学生对未来职业的好奇心和向往, 提高他们的就业意识。

其次, 教师可以通过生涯体验活动, 引导学生思考并写下自己的职业理想, 通过小组讨论或全班分享的形式, 让学生相互启发, 拓宽职业视野。同时, 教师可以在“生涯体验周”期间, 设计一系列与职业生涯规划相关的闯关任务, 如职业规划书撰写、职业性格测试、行业分析报告等, 让学生在完成任务的过程中逐步明确自己的职业定位和发展方向。最后, 教师可通过线上线下混合方式激发学生的学习兴趣, 促使主动探究职业规划问题。例如, 教师可以利用信息技术在线上模拟“就业面试”活动。其一, 教师可以上传一些职业规划课程资源, 包括职业规划理论、职业案例分析、求职技巧等; 其二, 在活动开始之前, 教师需要提前说明企业的类型以及模拟面试的背景; 其三, 教师需要引导学生自主搜集和学习一些面试礼仪、求职材料、简历制作等技巧, 促使学生在实践中巩固和深化所学知识。

(二) 积极开展实践教学, 深化课程教学效果

为了更好地强化和提升课程教学效果, 高职院校应当结合职业发展与就业指导课程内容, 促进师生互动, 促使师生双方可以在课程教学中充分发挥自身的作用。在贯彻课程体系和遵循教学目标的基础上, 教师应当积极开展实践教学, 以此提高学生的积极性, 促使他们更好地投入课程学习中。首先, 教师应当根据课程体系, 明确职业发展和就业指导目标, 以此确定课程教学目标和教学任务, 并设计出一系列符合逻辑的互动环节。比如, 教师可以开展小组讨论、角色扮演、职业辩论等多种互动教学模式, 让学生在参与中深化对职业规划和就业指导的理解。此外, 在多样化教学模式下, 让学生可以依据自身对职业发展和就业的理解在课堂上进行宣讲、答辩、展示和分享, 以此明确他们的职业发展方向。

高职院校可以根据职业发展与就业指导课程内容要求, 整合各个部门的教学资源。并利用基础设施和信息化设备创设虚拟情境或建设就业实践基地和设立创新创业项目等。同时, 高职院校还可以根据不同专业学生的职业发展需求设计职业工作坊、招聘会模拟、创新创业大赛和职业规划大赛等体验项目, 让学生在真实实践中了解职场环境, 了解自己专业目前的就业情况和行业变革, 从而更好地规划自身的职业发展。

(三) 提升教师教育能力, 推动课程改革进程

高质量的教师队伍是改革职业发展与就业指导课程教学的重要保障。职业发展与就业指导教师具备丰富的职业素养、教育经验和专业知识, 可以为学生提供宝贵的指导和建议。他们可以帮

助学生明确目标、制定计划、解决问题, 并避免一些常见的错误。高职院校发展时间较短, 相较于传统的专业课程来说, 职业发展与就业指导教学体系还尚不成熟。这导致师资队伍的数量和师资水平的参差不齐, 缺乏具备就业指导经验和创新创业知识的教师, 难以有效开展职业发展与就业指导教学活动, 为了推动职业发展与就业指导课程教学改革, 高职院校需要积极提升教师的就业指导意识和专业能力。首先, 院校应当积极引导职业发展与就业指导专业教师参与就业教育培训班, 在系统和专业的培训过程中, 提升教师自身职业素质教育能力和专业指导能力。其次, 教师可以主动申请指导毕业生职业规划和参加大学生职业规划和比赛, 通过具体的实践活动和教学经历提升自身的专业知识和教学能力, 实现专业化发展。最后, 院校可以组织教师前往企业进行实习和联培, 促使他们可以在实际工作中掌握企业工作经验和技能, 并将这些经验引入课堂教学之中。

(四) 实施案例教学法, 引导学生制定发展规划

随着年龄的增长和认知意识的提升, 高职院校学生已经具备了较为丰富的生活经验和成长阅历, 传统的教学模式已经难以满足学生的发展需求和职业规划, 教师依赖理论性教学模式可能引发其厌烦情绪, 从而降低职业发展与就业指导教学效果。教师应当抓准职业学生的具体学情和学习现状, 积极开展具有趣味性和多样性的教学活动。因此, 为了让强化学生的就业目标, 增强学生的自我管理约翰斯, 教师应精心挑选那些既能反映职场真实情况, 又能触动学生内心的案例, 包括一些成功和失败的案例, 并与学生对案例进行分析和讨论, 让学生看到成功背后的努力与挑战, 以及失败中的教训与反思, 促使他们对自己的学习和就业进行科学、合理的规划。基于案例讨论, 教师应引导学生思考自己的职业规划和个人发展路径。可以通过一对一咨询或小组讨论的形式, 帮助学生识别自己的兴趣、优势、价值观和长期目标, 进而制定个性化的学习和职业发展计划。在课程教学中实施案例教学法, 教师可以将单一的理论说教式教学模式转变成具有趣味性、说服力和启发性的故事分享, 这对提高学生参与职业发展与就业指导课程的积极性有非常积极的作用。

综上所述, 为了输出更高水平的人才和提升就业率, 高职院校应当重视职业发展与就业指导课程, 推动课程教学模式改革, 通过开展生涯体验活动、积极开展实践教学、提升教师教育能力、实施案例教学法等措施, 提高课程教学质量, 帮助学生提升就业意识、规划好自己的职业发展, 为最后的高质量就业打下基础。

参考文献:

- [1] 吴庆, 刘丽鸽. 基于课程思政的师范生职业发展与就业指导课程教学改革策略探究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (03): 22-26.
- [2] 金黎明, 权春善, 许青松, 等. 工程教育认证背景下职业发展与就业指导课程教学方法探索[J]. 轻工科技, 2021, 37(06): 169-170.
- [3] 岳春. OBE理念下高校大学生职业发展与就业指导课程教学探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(13): 45-47.
- [4] 韦柳. “大学生职业发展与就业指导”课程教学改革的思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(19): 138-139+142.
- [5] 王伟清, 肖善芳. 大学生职业发展与就业指导课程教学资源建设研究——教学内容资源建设的“重普轻特”问题与对策[J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(02): 57-62.