

高职药学专业产教融合“校中厂”模式探索

何笑薇 邓惠妹 杨凤琼

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 企业以及社会亟需大量高素质药学专业人才。在此背景下, 如何更为有效地提升药学专业教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此, 本文就高职药学专业产教融合“校中厂”模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职; 药学专业; 校中厂

引言

产教融合是一种将产业与专业教育深度融合的教育模式, 将其运用在高职专业教学之中具有重要的现实意义。2014 年, 国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》, 其中明确提出: “要将产教融合作为培养人才, 促进社会经济发展的重要举措”。2018 年, 教育部门印发了《职业学校校企合作促进办法》, 其中也明确提出: “校企合作、产教融合是职业教育的重要办学模式, 同时也是提升教学质量, 办好职业教育的关键”。2019 年, 教育部门印发了《国家职业教育改革实施方案》, 其中第三条提出: “要加大力度, 积极推进产教融合和校企双元育人”。由此可见, 产教融合对于职业教育发展具有重要的意义, 并且党和政府非常重视和关注产教融合的推动, 并且为其顺利实施创造了良好的政策基础。

作为我国人才培养重要阵地, 高职院校肩负着为企业以及社会输送高质量人才的重要使命。当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 亟需大量优质高职专业人才。而产教融合“校中厂”模式是一种创新型人才培养模式, 为解决这一问题提供了新的方向和思路。通过与企业开展深度合作, 不仅能够帮助学生更加深入地理解和掌握专业知识, 提升专业教学效果, 同时还能够培养学生实践能力以及创新能力, 使他们成为符合企业以及社会需要的高质量人才。因此, 高职院校以及教师应积极探索和运用产教融合“校中厂”模式, 不断提升药学专业人才质量, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、产教融合“校中厂”教育模式的价值

(一) 提升人才培养质量

首先, 在产教融合背景下, 高职院校药学专业的课程内容应与实际产业发展需要相契合。通过与相关企业开展深度合作, 高职院校能够及时了解当前医疗行业最新发展动态, 及时掌握人才市场以及实际工作岗位对专业人才的详细需求, 并以此为基础优化和调整专业课程设置, 确保高职院校学生所学的专业知识与实际企业发展需求相匹配, 从而提升专业教学实效性, 提高人才培养质量, 为高职院校学生未来就业和发展奠定坚实的基础。

(二) 促进就业与职业发展

高职教育的主要目标是为社会以及企业培养高质量专业人才, 满足社会以及企业发展的实际需要。对此, 这也就要求高职院校专业教学应以市场需求为导向, 进行不断改革和优化, 培养学生核心竞争力, 使他们满足企业以及社会发展的需要, 为药企产业转型和技术升级提供人才资源。而在专业教学过程中, 紧靠高职院校自身力量, 不管是在优化专业教学方面, 还是在提升人才培

养质量方面, 都会显得“势单力孤”, 无法获取较好的成效。而在产教融合“校中厂”模式下, 高职院校与相关企业开展深度合作, 不仅能够为专业教学改革和优化提供强大助力, 同时也为高职人才质量的提升奠定坚实基础。在校企双方紧密合作下, 学生能够学习和掌握更多专业知识, 并顺利将理论知识转化为实践能力, 提升自身核心竞争力。同时, 企业还能够为学生提供实践平台, 帮助他们拓宽视野, 了解行业发展最新动态, 提升他们的实践能力和动手能力, 从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

(三) 推动教育教学改革

在产教融合“校中厂”模式下, 高职药学专业教学改革也逐渐深入。在以往的专业教学中, 往往更加侧重于理论知识的传授, 而忽视学生实践能力以及创新能力的培养。然而, 在新时期, 这种教学模式已经无法满足企业以及社会对高质量药学专业人才的需求。因此, 高职院校应积极响应号召, 积极实施产教融合“校中厂”教育模式, 通过与企业开展深度合作, 将实际生产案例引入专业教学之中, 通过这样的方式, 不仅能够帮他们掌握扎实理论知识, 同时还能培养他们实践能力以及解决实际问题的能力。此外, 院校还可以根据企业实际需求, 调整专业教学体系和人才培养方案, 确保专业教学与产业发展紧密衔接。同时, 产教融合“校中厂”模式也能够促进教学方法改革和创新。在该教学模式下, 教师可以采用多种教学方法, 如任务式、项目式以及小组合作等教学方法, 在培养学生专业知识和技能的同时, 培养他们团队协作能力、创新能力以及实践能力, 为他们未来发展奠定坚实基础。

二、高职药学专业产教融合“校中厂”模式创新应用路径

(一) 深化校企合作, 构建合作共赢新生态

深化校企合作是实施产教融合“校中厂”教育模式的重要前提。对此, 为了将该教育模式的作用充分发挥出来, 高职院校有必要深化与企业的合作, 构建稳定合作关系, 共同搭建人才培养机制, 明确双方在专业教学和人才培养中的责任和义务。并且在此基础上, 双方应深入沟通与合作, 共同制定人才培养方案和教学计划, 以此确保所培养的药学人才符合药企以及行业发展的需要。同时, 院校还可以邀请企业优秀员工、行业代表等参与到专业教学之中, 将他们自身的专业知识、实践经验以及心得体会等融入课程教学之中, 以此拓宽学生视野, 使他们当前对行业发展有一个清晰的认知。除此之外, 通过校企合作, 高职院校还可以利用企业的先进的设备和技术, 为学生实践提供充足契机和平台, 以此提高提升学生实践能力。企业也可以通过这种模式, 提前发现高质量人才, 为解决自身人力资源短缺问题奠定基础。

(二) 优化课程体系, 强化实践教学

优化课程体系是实施产教融合“校中厂”模式的重要举措,对于提升药学专业教学效果具有重要作用。为了更好地满足药学行业以及企业发展的需求,高职院校应紧跟时代发展趋势,对当前课程体系进行调整和优化。首先,院校应根据企业发展需求,增设相关课程,如药品质量控制、药品营销等,以此拓宽视野,确保学生能够掌握最前沿的技术和技能。同时还应定期革新课程内容。随着药学行业的不断发展,传统的课程内容已经无法满足学生发展的需要,对此,院校应与企业深入沟通,了解他们的实际需求,并对课程内容进行删减,确保其始终具备实效性和先进性。其次,强化实践教学环节。实践教学是高职院校培养学生实践能力的主要途径。对此,在产教融合“校中厂”模式下,统筹双方资源,联合开展实训基地建设,并通过模拟实训、项目实践、实习实训等方式,以此培养学生实践能力和创新能力。除此之外,教师还可以将企业真实案例和实践项目引入课堂之中,通过采取项目式教学、案例分析等教学方法,深化学生认知,实现理论与实践的有机融合。

(三) 建设双师型师资队伍,提升教学能力

为了顺利实施产教融合“校中厂”教育模式,并将其作用充分发挥出来,高职院校应加强双师型师资队伍建设,提升他们的素养和能力,以此为提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础。对此,院校可以:

首先,鼓励教师深入企业挂职锻炼,支持专业教师参与企业实际项目的开发和技术服务工作,以此拓宽视野,提升教师实践能力,深化行业认知。同时,院校还应做好人才选聘工作,积极聘请一些药企骨干和优秀人才来校兼任教师,通过这样的方式,将企业最新技术、管理理念、工艺流程等内容引入专业教学之中,以此提升专业教学实效。

其次,高职院校还应不断完善教师培训体系。定期组织和开展专业培训和学术交流活动,如学术论坛、教学研讨会、工作坊等,以此革新教师认知,拓宽视野,提高实践教学水平和科研能力。除此之外,高职院校还应建立健全教师评价和激励机制,以此激发教师参与热情,调动他们的积极性。总之,通过采取多种措施和手段,培养更多高质量“双师型”教师,为顺利实施产教融合“校中厂”教育模式奠定基础。

(四) 搭建产学研用平台,促进成果转化

为了实施产教融合“校中厂”教育模式,提升人才培养质量,高职院校还应与企业、科研机构等开展深入合作,统筹多方资源,共同搭建一个产学研用一体化平台。构建该平台的主要目的是促进产业机构、专业教学、科学研究以及成果应用的有机融合,开展药品研发、技术创新、成果转化等一系列产学研合作项目,不仅为学生提供实践提供充足的机会和平台,有效培养他们实践能力和创新能力,同时还能实现资源共享、相互辅助,推动科技成果向着现实生产力方向转化。

在当前产业转移和技术升级背景下,产学研用平台建设具有重要现实意义。它不仅能够加速知识和技术的创新发展,同时还为学生提供丰富的学习体验,使他们真实的工作环境中学习和实践,从而不断提升他们的实践能力以及创新能力,使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。同时,企业也能够通过该平台获取新鲜人才血液,推动产业不断升级,技术不断创新,从而为企业实现持续发展提供强大助力。

(五) 完善评价与反馈机制,促进学生全面发展

为了将产教融合“校中厂”教育模式的作用充分发挥出来,高职院校还应不断完善评价与反馈机制,确保教学效果和人才培养质量能够得到有效提升。对此,高职院校应构建一套科学、合理、全面的评价体系,不仅对学生理论知识的掌握程度进行评估,同时也关注他们创新能力、实践能力以及团队协作能力等多个方面。通过这样的方式,从多个层面、多个角度对学生进行评价,以此确保评价结果具备全面性和准确性。同时,还可以在教师评价的基础上,收集企业、行业等方面的反馈意见,了解他们对专业教学和人才培养的看法和建议,并以此作为重要参考,对药学专业教学进行不断优化。在具体实践过程中,高职院校可以采取多种评估方式,如项目评价、实践操作、课程考核等,以此对学生的成果进行全面评估。

除此之外,高职院校还应构建反馈机制。组织师生进行沟通和交流,鼓励他们分享自身在产教融合“校中厂”教育模式下的心得和体会,以及遇到的困难和挑战等。通过这样的方式,院校能够及时发现实施该教育模式过程中存在的问题,并采取行之有效的措施进行改进,以此进一步提升专业教学效果和人才培养质量。除此之外,院校还应邀请企业代表、学者、教育专家等一同参与到教学评价和反馈机制的建设中,借助他们的力量,为完善评价与反馈机制提供新的视角和思路,帮助院校培养出符合社会以及企业发展需要的高质量人才,促进学生全面发展。

结束语

总之,在新时期,传统药学专业教育模式已经无法满足企业以及社会发展的需要。对此,高职院校应紧跟时代发展趋势,充分认识到产教融合“校中厂”教育模式的价值,并通过多种方式和手段,如深化校企合作、优化课程体系、建设双师型师资队伍、搭建产学研用平台以及完善评价与反馈机制等,以此顺利实施该教育模式,不断提升学生专业素养和综合能力,促使他们全面发展,并使他们成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献:

- [1] 周为余,郑漫,李功勇,等.基于“校中厂、厂中校”的项目化教学实施研究——以“机械加工质量控制与检测”课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(01):62-68.
- [2] 马俊鹏,蒙瑞珍.“产教融合、协同育人”人才培养模式的探索与实践——以高职物流管理专业为例[J].中国管理信息化,2022,25(24):220-222.
- [3] 张敏,郑奕奕.产教融合背景下高职眼视光技术专业“校中厂”人才培养研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2021,21(02):35-37+50.
- [4] 张敏,易际磐.基于“校中厂”的产教融合人才培养模式改革——以浙江工贸眼视光技术专业为例[J].玻璃搪瓷与眼镜,2021,49(05):37-40.
- [5] 宋学平,马延斌,魏延宏.高职院校依托“校中厂”推进产教融合的探索与实践——以兰州石化职业技术学院为例[J].兰州石化职业技术学院学报,2021,21(01):39-43.

课题名称: 广州城建职业学院 2024 年教育教学改革研究与实践项目 - 高职药学产教融合“校中厂”模式探索, 编号: JGXZZD202450