

新质生产力背景下高等教育改革探究

祁 华

(山西大学, 山西 太原 030006)

摘要: 新时代下, 人工智能、大数据技术等新质生产力已成为推动社会经济发展的重要力量。各行各业对能够在新质生产力背景下, 能够紧随时代发展, 为企业经营、技术创新等方面能够做出贡献的高素质人才需求也日益加大。对此, 本文将浅析新质生产力背景下的人才需求, 以及高等教育改革现状, 并对新质生产力背景下高等教育的改革策略进行探讨。

关键词: 新质生产力; 高等教育; 改革路径

在高新技术飞速发展的时代背景下, 新质生产力已然成为经济增长的主要驱动力。想要有效提升新质生产力, 关键在于提高劳动者的知识储备及综合能力。无论是社会生产力结构层面还是生产力的增长过程, 高等教育都扮演着至关重要的角色, 更是高新技术创新的关键因素, 以及社会经济持续发展的基础。在此情况下, 培育适应新质生产力发展的高素质人才就成了高等教育的新挑战。高校作为高等教育的重要组成部分, 肩负着培养适应与促进新质生产力人才的使命与责任。因此, 高校应加大改革创新力度, 为社会输送更多知识能力多元化、具备良好创新实践能力和快速适应能力的专业优秀人才。

一、新质生产力背景下的人才需求分析

(一) 知识能力多元化

新质生产力是一种不断发展的生产力, 因此, 新质生产力背景下, 培养具备跨学科、跨文化、综合素质的复合型人才已成为高等教育改革的重要方向。这要求高等教育在进行专业教学时, 除了要传授学生专业知识与技能外, 还应融入一些其他学科的内容。让学生既掌握扎实的专业能力, 又具备良好的跨学科思维能力, 从而能够在未来的工作中有敏锐的洞察力, 捕捉到行业动态的发展趋势。同时, 新质生产力背景下的人才还需要具备良好的沟通交流能力和团队协作精神, 能够在多元化的工作环境中与不同专业背景的人高效合作。

(二) 创新实践能力

新质生产力的发展, 离不开创新与实践这两大关键驱动力, 它们也是高等教育人才培养的重要目标之一。创新精神体现为敢于挑战传统、积极开拓新领域的勇气和智慧, 这种精神能唤醒人才的创新潜能和创造力, 使他们在面对复杂多变的挑战和考验时能够从容不迫。创新能力作为引领新质生产力进步的核心力量, 对高等教育人才培养提出了更高的要求。而实践能力, 是将创新思维转化为具体成果的关键所在, 要求人才具备坚实的动手技巧和丰厚的实践经验。唯有实践, 才能让创新假设在现实世界中得到验证和优化, 进而促进新质生产力在实际应用中落实与发展。

(三) 快速适应能力

在新理念、新技术层出不穷的当下, 快速适应并能够运用新兴技术已成为推动新质生产力向更高层次发展对人才的新要求。新技术的诞生往往伴随着新的机遇与挑战, 只有那些能快速适应并精通新技术的人才, 才能在激烈的市场竞争中具有竞争力。这样的人才, 如同身手敏捷的猎手, 能够快速察觉新技术的出现, 并将其融入自己的实际工作。对此, 在高等教育中, 应引导学生找到适合自己的高效学习方法, 使他们能在极短的时间内掌握新

技术的核心要素和运用技巧, 进而为新质生产力的发展带来源源不断的动力。

二、高等教育改革现状

(一) 课程体系与新质生产力需求脱节

目前, 部分高等院校在课程体系设置上呈现出较为明显的更新速度跟不上新质生产力发展的现状。其核心原因在于高校未能深刻把握新质生产力发展的最新动向, 课程体系未能紧跟时代步伐, 仍固守传统的专业教育和学科教学模式。这使得高校所培养的学生在知识体系与技能层面与行业实际需求存在一定差距, 从而难以满足新质生产力背景下各行各业对高素质人才的需求。在实际中, 体现为学生在毕业步入岗位后, 发现所学知识与实际工作中难以得到充分利用, 无法满足市场对人才的要求, 这在很大程度上降低了学生的就业竞争力, 并使他们的职业道路发展受到限制。

(二) 教学内容与教学方法相对单一

教学内容方面, 一些高校未能迅速适应新质生产力的发展步伐, 其课程内容仍旧偏重于理论知识的传授, 对专业行业领域新质生产力应用与发展的前沿动态、新技术与新理念的引入较少。这样, 学生在专业学习中所接触的学习内容较为单一, 难以掌握专业行业的发展趋势与创新技术发展。而教学方法方面, 传统的讲授法仍是许多教师的首选, 长此以往, 单调的教学方法难以激发学生的学习热情 and 创新能力。学生在课堂上多处于被动接受知识, 缺乏主动探索和参与的机会, 并未发挥学生作为教学主体的主观能动性。因此, 无论是单一的教学内容还是教学方法, 都限制了学生对新质生产力相关知识及技能的学习与掌握, 使其创新能力发展较为缓慢。

(三) 实践教学资源与平台较为薄弱

当前, 许多高校存在实践教学资源匮乏与实践平台质量不高的现实困境。高校开展实践教学需要良好的硬件与软件资源, 但大多高校由于受到诸多客观因素限制, 学生难以获得充足的实践机会和良好的实践条件。尽管部分高校提高了对实践教学环节的重视程度, 但实践教学仍缺少符合新质生产力发展的综合性、创新性实践项目。另外, 实践教学的质量也难以得到充分保障, 部分实践教学环节缺少有效的监管与评价体系, 使得实践教学效果往往未能达到预期。实践教学资源与平台的薄弱, 让学生专业实践锻炼不足、实践内容与实际工作内容不匹配, 难以满足新质生产力对人才创新实践能力的高要求。

三、新质生产力背景下高等教育的改革策略

(一) 聚焦市场需求, 优化高校课程体系设置

在新质生产力背景下,高校需对人工智能、绿色能源、生命科学等新兴产业和技术前沿发展趋势进行详尽剖析,明确与之匹配的课程体系设置。由于当前单一专业学科的知识已难以满足复杂多变的市场需求,高校应积极推动不同专业学科间的融合与创新,突破学科间的界限,创建如数据科学与人工智能、环境科学与工程等跨学科专业,增加与市场需求紧密相关的新兴课程,以提升高等教育课程体系的前沿性和实用性,培育出更多具备综合知识技能的人才。同时,高校需加强与产业界、企业的合作,实时调整学科专业的人才培养目标,提高人才培养的针对性和实效性。另外,高校还需加强政策扶持和资源配置,保障重点专业学科的持续发展,为新兴学科提供必需的资金和基础设施保障,以在新质生产力下激烈的市场竞争中保障人才培养质量。再者,新质生产力时代,创新是推动社会发展的重要动力。高校应将创新创业教育融入课程体系,开设创业基础、创新思维等课程,举办创业大赛、创新项目等活动,营造浓厚的创新创业氛围。需要注意的是,市场需求是不断变化的,高校应建立定期评估机制,对课程体系进行评估和调整。鼓励教师和学生积极参与课程体系建设,提出宝贵意见和建议,形成良性循环,不断推动高校课程体系的完善和发展。

(二) 更新教育理念,创新高校专业教学模式

为了点燃学生的求知欲与创新思维,高校应主动更新教育理念,创新专业教学模式,如项目式教学、探究式教学以及翻转课堂等教育模式。项目式教学以具体项目为核心,指导学生在真实的项目实践中汲取知识,锤炼他们的团队协作技能和问题应对技巧。探究式教学倡导学生自主探索与钻研,以此培育他们的创新意识和科研潜能。在此过程中,教师要树立以学生为中心的教育观念,注重培养学生的创新思维 and 实践能力。使专业教学不仅是知识的传授,更是引导学生学会学习、学会思考、学会创新的过程。翻转课堂通过明确学生作为教学主体的地位,让学生在课前自主学习知识,课堂上则聚焦于互动讨论和实践练习,以此提升学生的主动学习热情和参与度。此外,教师还可应用案例教学、小组教学、情境教学等多种教学策略,丰富教学方法,增强育人成效。与此同时,教师要充分利用信息化手段与工具,如线上教学平台、慕课网站、虚拟实验平台等,加强课堂教学与实验实训、企业实习等环节的衔接,形成理论与实践相结合的教学体系,使学生在掌握理论知识的同时,能够亲身体验实际操作过程。并鼓励学生积极参与科研活动、社会实践和创新创业项目,让学生在实践锻炼中,不断提升自身的综合素质和解决问题的能力。

(三) 深化校企合作,搭建产教融合实践平台

推动高等教育创新改革的有效途径之一,便是深化校企合作,搭建产教融合实践平台。其核心在于通过校企紧密协作,实现教育界与产业界的深度融合。这一举措旨在提高人才培养的质量,增强对高等教育服务经济社会发展的职能。高校与企业需在人才培养方案、科研项目和技术服务等领域建立持久且稳固的合作关系,通过设立合作框架,促进产教融合的有效落实,以优化教育资源配置。校企合作应聚焦于新质生产力科研项目的创新发展,特别是在探索新兴技术和前沿领域时,企业的应用经验可为高校科研与育人提供关键借鉴与助力。校企双方通过共建实验室、实训实习教学基地等平台,在提高人才培养的针对性与实效性的同时,加快科研成果的商业化进程。另外,校企合作还应重视构建

创新创业生态,高校可为企业提供创新技术研发的理论指导和人才储备,企业则能为高校科研及实践教学提供资金、设备以及市场需求方面的支持,从而构建一种互利共赢的正向循环。再者,高校还可以根据企业的具体人才需求,对专业课程设置和人才培养方案进行调整优化,从而培养出更多符合企业需求的高素质人才。同时,企业也可以参与到高校的人才培养过程中来,通过提供实习岗位、指导实训教学等方式,增强学生的实践能力和就业竞争力。

(四) 加强师资建设,提升高校教师综合素质

在新质生产力高速发展的当下,高校应不断加强师资建设,提升高校教师综合素质,以助力卓越人才的培育及科技创新的推进。首先,高校需清晰界定师资队伍建设的方向,紧密对接新质生产力的具体需求。具体来说,教师不仅要具备坚实的专业知识,还应当了解相应专业创新技术与产业发展的最新发展趋势,以增强教学活动的针对性。高校需搭建并发挥教师成长的良好平台,定期组织教师参与行业论坛、科研项目和企业挂职,以加强教师与行业的深度互动,提升教师的实践技能和创新意识。其次,高校还应关注教师的多元发展,针对尖端科学人才、稀缺人才和技术人才实施精确招聘,优化教师队伍结构。由于新质生产力注重科技革新与社会需求的融合,所以高校师资队伍还须具备一定跨学科思维能力。高校可以通过引导教师承担跨学科课程、鼓励教师参与跨领域科研合作,从而激发并培养教师的创新思维和协作能力。同时,高校还应构建科学合理的评价和激励机制,以促进教师的持续发展,强调创新能力和教学成果,确保教师的职业发展同高校的整体战略同步。具体实践时,高校通过科研资金、荣誉表彰、职业晋升通道等鼓励措施,营造良好的教师成长氛围,激发教师的积极性和创造力,使其在学术科研、教书育人等方面取得优异成绩,为推动新质生产力的发展提供有力的支撑。

四、结语

综上所述,随着高新技术的日新月异,各行各业数字化转型升级进程的加快,高等教育应以适应新质生产力发展为指导,对教育教学进行全面创新改革。践行高校培养优秀人才,服务社会经济的职能,培养出更多具备良好专业能力,适应新质生产力发展需求的高素质人才。从而在新质生产力的赋能下,为社会的进步和发展提供强有力的人才支撑,彰显高等教育在新时代下作为人才培养主阵地的使命与担当。

参考文献:

- [1] 王诺斯,石宇杰.面向新质生产力发展的高等教育数字化转型:内在逻辑、发展机遇与实践探索[J].江苏高教,2024,(12):15-23.
- [2] 黄磊.新质生产力发展背景下当代中国高等教育的创新实践[J].文教资料,2024,(20):82-84+88.
- [3] 施晓光.“新质生产力”背景下的高等教育教学创新[J].北京教育(高教),2024,(10):60-63.
- [4] 余国江,胡璨.基于新质生产力提升的高等教育高质量发展探析[J].长沙大学学报,2024,38(05):93-100.
- [5] 丁远佳.新质生产力背景下高等教育人才培养模式探究[J].四川劳动保障,2024,(08):39-40.

课题项目:EDU2219 数智化时代人工智能驱动高等教育变革研究