

民办高校基层党建融入教育教学工作的实践探索 ——以洛阳科技职业学院为例

王艳艳 李 爽 邢璐璐 牛耀堂

(洛阳科技职业学院 智能制造工程学院, 河南 洛阳 471822)

摘要: 立德树人是我国教育事业发展的指导思想, 党建工作是各项工作的政治核心。本文以立德树人为价值目标, 以洛阳科技职业学院为例, 探索民办高校基层党建融入教育教学业务工作的途径, 基于二级学院的“先锋引领, 匠心智造”党建品牌, 提出将“党史、党纪学习教育”、“焦裕禄精神”、“新时代工匠精神”、“一五五党员导师制”等项目, 融入师德师风建设、课程思政建设、育人体系建设、校企融合建设等工作中, 构建二级院系党建引领教育教学的育人体系, 落实党建与教育教学双融合、双促进, 以高质量党建引领高校高质量发展。

关键词: 立德树人; 教育教学; 党建品牌; 课程思政; 三全育人

0 前言

高校院(系)级单位党组织应当强化政治功能, 履行政治责任, 保证教学科研管理等各项任务完成。二级学院是承担培养工作的第一线, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 要把党建工作融入教育教学各环节, 推动育人功能逐步完善, 构建党建引领教育教学的育人体系, 真正实现全员育人、全程育人、全方位育人。但在实际运行过程中, 伴随着社会中多元文化的冲击和错位, 民办高校中存在党建工作与教育教学工作双融合双促进的结合力度不够紧密的问题, 个别民办高校还存在“三重一大”事项, 少数党员教师片面认为党建就是参加“三会一课”等活动, 在学校德育、思政课程、课程思政教学过程中并没有将新的教育理念融入, 在课堂教学、班级管理工作中不够积极主动, 示范引领和表率作用不强, 这就导致党建工作的可操作性和时效性不太理想, 对学生的教育效果也不够好。因此, 党建与教育教学工作的深度融合, 有助于全面加强和深化高校的教育工作, 使新时期的教育教学工作实践变得生动活泼、充满活力, 更有利于民办高校实现“三全育人”。

1. 现状分析

(1) 学校党组织建设和教育教学工作存在“两张皮”现象

学校党建工作是统领学校一切工作的根本, 坚持党组织的领导和引领是学校开展一切工作的根本遵循。但在实际运行过程中, 存在党建工作与教育教学工作双融合双促进的力度不够紧密, 甚至出现“两张皮”现象, 个别民办高校并没有把党建工作放在重中之重, 还存在“三重一大”事项, 即校委会代替党委会做决策, 忽视了党委会参与决策的权利, 党委、党组织及党员评价没有纳入全校绩效考核的问题。个别民办高校教育学校的少数党员教师片面认为党建就是参加“三会一课”等活动, 没有将新的教育理念融入学校德育、思政课程、课程思政教学过程中, 在课堂教学、班级管理工作中不够积极主动, 没有起到示范引领和表率作用。

(2) 党建成果对教育教学的指导性作用欠佳

民办高校各项党建工作的目的归根到底就是通过运用党的方针政策与理念思想, 指导学校的管理工作和教育教学工作。大学时期是大学生人生观、价值观塑造和形成的关键时期, 民办高校的党建工作应关注大学生的教育与成长、发展。而当前个别民办高校的党建工作只是拘泥于一些固定的形式, 没有与自身的教育教学实际情况相结合, 这就导致党建工作的可操作性和时效性不太理想, 对学生的教育效果也不够好。实际上, 将党建工作融入教育教学中, 通过课程思政等方式开展教育教学, 不仅能够提高专业知识教学的创新性, 还可以促进党建在教育成果方面的转化,

为和谐校园的营造创造积极的氛围。

(3) 发挥教师党员的先锋模范带头作用不强

教师是学校进行教育教学活动的重要组织者、实施者, 其一言一行会对学生的的人生观、价值观产生非常深刻的影响。将高校党建工作与教育教学工作双融合双促进, 就是把党的创新理论进教材、进课堂、进头脑, 融入学校的教育教学活动各个环节中, 让高校党建工作能够成为教师日常言行规范的要求, 对教师起到正确的引导作用。然而伴随着社会中多元文化的冲击和错位, 民办高校中个别教师党员出现价值观念的扭曲和党性修养偏离等问题, 严重违反了师德师风, 在对学生的成长造成不良影响的同时, 对社会价值观念也产生了负面作用。这些行为对于高校探索将党建与教育教学进行融合和促进造成了障碍。

2. 原因分析

(1) 民办高校运行机制影响党建教育教学双融合双促进

目前在各个民办高校中学校长是学校行政管理的核心, 负责学校的整体运营和日常管理, 校长需要制定和执行学校的发展战略, 确保学校的教学、科研、招生、就业等各项工作顺利进行, 在教育教学方面发挥着领导作用。党委书记是学校党组织的政治核心, 负责党组织的建设和管理, 他们需要确保党组织的政治核心作用得到充分发挥, 推动学校党组织的各项工作有序开展, 在思想政治工作中发挥着重要作用。在此情况下, 校长主抓行政和教育教学业务, 往往会忽略学校党建工作; 党委书记负责抓党建, 存在对教学业务管理缺乏参与的现象。这种管理模式影响着党建工作与教育教学活动的融合, 党建工作形式单一, 且缺乏具体的落实措施。

(2) 教育管理方式不灵活, 缺乏创新、党建工作与教育教学工作融合机制尚未形成

个别民办高校学校的党建工作在凝心聚力、指导实践、促进全面发展方面的作用发挥欠佳。部分教师党员的宗旨意识不强, 参与教学实践活动的热情不高, 缺乏服务学生、做好本职工作的主动性, 没有坚守立德树人的初心, 没有真正把工作放在首位。如遇到相对有难度、有强度、有风险的工作中不能走在前、做表率, 有畏难情绪, 主动担责的勇气不足。个别党员参加政治业务学习的积极性不高, 教育教学理念陈旧, 信息技术应用能力不强, 教学质量不高。

3. 路径分析

(1) 坚持党建“头雁”价值引领, 提高思想认识, 推进了党建与教育教学双融合双促进

民办高校是高等教育体系中的重要组成部分, 与公办高校共

同构成了我国高等教育的多元化格局。民办高校更注重实践教学和职业能力培养,通过校企合作、实习实训等方式,使学生能够更好地适应市场需求,学生通常具有较强的实践能力和就业竞争力,受到用人单位的广泛认可。民办高校更需要认真落实学校党组织领导下的校长负责制和各项具体措施,确立学校党组织做决策、行政班子抓落实、重监督的管理模式;进一步健全工作规则和决策机制,督促领导班子依法依规及时落实党组织决策,抓好“党建文化”建设,促进党建引领学校教育教学的高质量发展。学校通过加强党的建设,发挥党组织的领导核心作用,以党员干部为表率,引领广大教职工和学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成了积极向上的校园文化氛围。以洛阳科技职业学院为例,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持党的教育方针,全面贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神,不断完善体制机制建设,积极探索党建工作新模式,运用好“先锋引领、匠心制造”党建品牌,构建“焦裕禄精神”和“新时代工匠精神”融入教学的各项工作中,构建“大思政”工作格局,统筹推进协同育人,把党建工作贯穿教育教学全过程,建立起横向到边、纵向到底的“三全育人”工作体系,全面提升教育教学工作质量。

(2) 找准融合点,创新融合方式,形成党建与教育教学相融合的创新机制

坚持围绕立德树人根本任务,将党建工作贯穿于人才培养全过程,通过党建活动引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想政治素质。根据不同专业的特点和需求,创新党建活动形式和内容,使党建工作与专业教学相互促进、相得益彰。在民办高校工科类专业中开展“党建+科技创新”活动,在文科类专业中开展“党建+文化传承”活动等。通过实施“党建+专业建设”“党建+队伍建设”“党建+项目攻坚”等工程,将党建工作与教育教学各项具体工作紧密结合,形成党建引领与业务深度融合、互促并进的良好局面。例如:为适应新时代人才培养需求,学校构建“学院-书院”双院育人新模式,将“三全育人”理念贯穿于整个教育全过程。二级学院保持其在专业知识教学和科研方面的优势,而书院则将承担起更为重要的角色,专注学生的思想政治教育、素质拓展和人格养成。该模式旨在培养具备扎实专业知识、高尚品德和全面综合素质的优秀人才。

(3) 利用现代信息技术手段,加强人才队伍建设,提升教师素质,促进党建与教育教学的双融合双促进

教师数字化素养的提升,不仅关乎教育教学的质量与创新,更能够促进党建与教育教学工作的深度融合,共同推动教育事业的进步与发展,创新党建工作的方式和方法,提高党建工作的效率和覆盖面。互联网的普及使得党组织活动能够由现实空间拓展到虚拟空间,增强了基层党建工作的实效性和覆盖面,民办高校教师通过智能教学平台,可以实时跟踪学生的学习进度,个性化地调整教学策略,从而实现因材施教,打造了一支兼具数字化水平高、学术造诣深厚的党建队伍,二级学院党总支发挥党组织核心作用,与二级学院行政班子深度融合,实施党政齐抓、二线并进,在师生中树立典范。通过持续加强党员教师的教育,我们显著提升了其思想政治素质,确保其坚定理想信念,与党中央保持高度一致。同时,我们注重师德师风建设,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,成为学生心中的楷模,尤其是党员导师制的建立,引导学生做“敏言善行、内心充盈”的新时代青年,让学生和党员导师在这一过程中强化思想政治意识,均实现“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”。

4. 实施成效

(1) 坚持党建“头雁”价值引领,“群雁”齐飞铸魂,促进了党建与教育教学深度融合

民办高校坚持用“党建+”理念谋划党建工作,围绕立德树人根本任务,培养德技并修大国工匠,树立党建工作与业务工作相融合理念,把党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同考评,探索以“课程思政”为目标的课堂教学改革,切实将“焦裕禄精神”“新时代工匠精神”融入文化建设、融入课程体系、融入活动体系,形成特色鲜明的“大思政”体系,构建“三全育人”新格局,全面提升育人质量,推动学校高质量发展。

(2) 加强党风与师风相融合,打造了一支“学高身正”的党建队伍

学校引导教师在教书育人工作上,不忘“立德树人”初心,牢记人才培养使命,在爱岗敬业、为人师表、关爱学生、廉洁从教、遵规守纪等方面作出表率。鼓励党员教师积极开展具有特色的创新性项目,通过课程建设、教材建设、题库建设、教科研项目、实验实训室建设等项目,充分发挥党员的先锋模范作用,提升教师教科研能力,通过优秀教师、优秀育人导师、优秀班主任、先进教育工作者等先进典型,激发教师创新活力、营造良好教育氛围。

(3) 创建了党建引领育人工作品牌,探索符合时代要求的党建工作新路径

按照新时代党的建设总要求,洛阳科技职业学院坚持以政治建设为统领,在全面加强基层党组织的基础上,积极探索符合新时代要求、特色鲜明、内涵丰富的党建工作新路径,充分发挥各级党组织优势特色,创建和培育一批具有较强创新性、实效性、推广性的党建工作好做法和好经验,形成具示范性的党建工作特色品牌,进一步激发基层党组织创新活力、凝聚力和战斗力,推动基层党建工作能力水平全面提升,以高质量党建引领学校事业高质量发展。

结语

《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》强调要坚持高校党的建设与教育教学、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合,民办高校坚持贯彻党的教育方针政策,落实立德树人根本任务,二级学院党组织要应当强化政治功能,把学校党建工作和教育教学工作有机结合起来,以党建促教学,以教学强党建,学校党建工作才会充满生机活力,才能促进学校教育教学工作的全面发展。

参考文献:

- [1] 王虹,王鹤桦,焦红见.高校基层党建与教育教学融合发展的探索,《文教资料》,2022-07-15(78-81).
- [2] 白晓龙,李慧,闫彦龙.新时代品牌创建对国企党建嵌入式发展的推进,《现代企业》,2023-07-12(95-97).
- [3] 吴雄生.办高校党建和业务工作深度融合路径研究,《湖北开放职业学院学报》,2024-02-15(135-137).
- [4] 丁大海,唐成颖,舒福灵.新时代高校教工党支部与大学生培养的融合发展,《中国军转民》,2024-10-15(140-142).

项目基金:2023年度河南省教育系统党建创新项目:立德树人视域下加强民办高校党建与教育教学双融合双促进研究,项目编号:2023-DJXM-037

作者简介:

王艳艳(1989—),女,学士,洛阳科技职业学院,讲师,研究方向为教育管理、党建工作,机械工程;

张裴裴(1988—),女,硕士,洛阳科技职业学院,讲师,研究方向为教育管理、电气工程;

李爽(1988—),女,硕士,洛阳科技职业学院,副教授,研究方向为教育管理、党建工作,材料工程;

牛耀堂(1956—),男,硕士,洛阳科技职业学院,教授,研究方向为党建工作。