

秉教育家精神 强高校辅导员育人之能

付庭凯 赵晓玲

(云南经贸外事职业学院, 云南昆明 650114)

摘要: 本文以教育家精神为理论内核, 系统探讨高校辅导员育人能力的提升路径。通过解析教育家精神与辅导员角色定位的契合性, 结合“立德树人”根本任务, 从理念深化、方法创新、实践赋能、情感联结、协同育人等维度提出具体策略。文章引入实证案例与跨学科理论, 构建“五维一体”育人能力提升框架, 强调辅导员专业化发展的动态性与时代性, 为高校辅导员队伍建设提供理论支撑与实践参考, 助力高等教育高质量发展。

关键词: 高校; 辅导员; 立德树人

一、引言

高等教育进入高质量发展新阶段, 辅导员作为“三全育人”体系的核心践行者, 其育人能力直接关系到人才培养质量。据教育部2023年数据显示, 全国高校辅导员队伍规模已突破20万人, 但专业化程度不足、育人效能分化等问题依然突出。教育家精神所倡导的“情怀驱动、智慧育人、终身发展”理念, 为破解这一困境提供了价值引领。本文通过实证分析与理论建构, 提出以教育家精神赋能辅导员育人之能的系统方案, 旨在推动辅导员从“事务管理者”向“专业育人者”转型升级。

二、教育家精神与辅导员育人能力的理论耦合

(一) 教育家精神的核心内涵

教育家精神包含对教育的热爱、对学生的关心以及对教育创新的追求。它要求教育者秉持“以人为本”的教育理念, 重视学生的全面发展。教育家精神强调教育者应具备深厚的教育情怀, 将学生视为自己的子女, 竭尽全力助力学生成长成才。同时, 教育家精神还要求教育者具备卓越的教育智慧, 能够因材施教, 唤起学生的学习兴趣, 挖掘他们的潜能。教育家精神不仅是职业发展的内在动力, 也是提高育人能力的关键所在。

(二) 教育家精神的三重维度解析

1. 价值维度: 超越工具理性的教育信仰

以蔡元培“兼容并包”精神为例, 强调教育者应突破功利主义桎梏, 将育人视为生命价值的实现路径。

2. 实践维度: 知行合一的方法论体系

陶行知“生活即教育”理念揭示, 育人能力需根植于对学生成长规律的深度把握与创造性实践。

3. 发展维度: 终身学习的专业自觉

顾明远“教育家成长论”指出, 教育者的专业发展需经历“经验型—反思型—专家型”的螺旋式跃升。

(三) 辅导员角色的定位

高校辅导员作为学生工作中的骨干力量, 肩负着教育引导、管理服务、组织协调等多重职责。他们是学生的良师益友, 也是学生成长路上的引路人。辅导员应遵循教育家精神的指引, 持续提高自身专业素养与育人能力, 为学生的全面发展提供有力保障。

(四) 辅导员育人能力的核心构成

1. 教育引导能力

(1) 思想政治教育能力

引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过组织主题班会、团队活动等形式, 帮助学生理解国家政策和社会责任, 增强学生的政治认同感和社会责任感。

(2) 学业指导能力

熟悉学生所学专业的课程培养和培养目标, 能够为学生提供学业规划和学习方法指导。通过与任课教师的沟通, 了解学生的学业表现, 及时发现并解决学生在学习中遇到的问题。

(3) 职业规划能力

帮助学生明确职业目标, 提供职业规划指导。通过组织职业规划大赛、就业指导讲座等活动, 帮助学生了解就业市场动态,

提升就业竞争力。

2. 管理服务能力

(1) 班级管理能力

具备班级管理的能力, 能够制定班级规章制度, 组织班级活动, 维护班级秩序。通过班委建设、班风营造等措施, 增强班级凝聚力和学生的归属感。

(2) 事务处理能力

能够处理学生日常事务, 包括奖学金评定、助学金发放、违纪处理等。通过公平公正的处理方式, 增强学生的规则意识和纪律观念。

(3) 危机应对能力

具备应对突发事件的能力, 能够在学生遇到危机时迅速采取措施, 化解矛盾, 保障学生的安全和心理健康。

3. 心理辅导能力

(1) 心理健康教育能力

掌握心理健康教育的基本理论和方法, 能够通过心理健康讲座、心理测评等方式, 帮助学生了解心理健康知识, 增强心理素质。

(2) 心理问题干预能力

辅导员需能够及时发现学生的心理问题, 并通过个别谈话、心理辅导等方式, 帮助学生解决心理困扰。对于严重心理问题, 辅导员需能够及时转介专业心理咨询师。

(3) 心理素质提升能力

通过组织心理拓展活动、团队建设等方式, 帮助学生提升抗压能力和应对挫折的能力, 增强学生的心理韧性。

4. 沟通协调能力

(1) 师生沟通能力

能够与学生进行有效沟通, 了解学生的需求和困惑, 及时给予指导和帮助。通过个别谈话、座谈会等形式, 建立良好的师生关系。

(2) 家校沟通能力

能够与学生家长保持良好的沟通, 及时反馈学生的学习和生活情况, 共同促进学生的成长。

(3) 校企合作能力

能够与企业建立合作关系, 为学生提供实习和就业机会。通过校企合作, 帮助学生提升实践能力和职业素养。

4. 创新能力

(1) 教育方法创新

勇于尝试新的教育方法和手段, 如项目式学习、翻转课堂、在线协作等, 激发学生的学习兴趣 and 创造力。

(2) 育人模式创新

探索新的育人模式, 如校企合作、产教融合、社会实践等, 为学生提供更多成长平台和实践机会。

(3) 教育技术应用能力

掌握现代教育技术, 如大数据分析、人工智能等, 提高教育的智能化和个性化水平。

三、教育家精神对高校辅导员的启示

（一）坚定教育理念，明确育人目标

高校辅导员应坚守“立德树人”这一根本任务，将培养全面发展（德智体美劳）的建设者与接班人作为育人目标。在日常工作中，辅导员不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的道德品质、身心健康和综合素质的提升。通过言传身教，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）深化教育情怀，强化责任担当

教育家精神要求教育者具备深切的教育情怀，待学生如子女一般。高校辅导员需常怀关爱学生之心，以真诚和热情感染学生，用耐心与细心引导学生。在日常工作中，辅导员需主动承担教育引导、管理服务、组织协调等职责，为学生的全面发展提供保障。同时，辅导员应关注学生的心理健康，及时发现并帮助学生解决心理问题，提升学生的心理素质与抗压能力。

（三）提升教育智慧，创新育人方法

教育家精神强调教育者应具备卓越的教育智慧，能够因材施教。高校辅导员应不断加强学习，掌握现代教育技术和方法，以适应新时代大学生的特点和需求。在日常工作中，辅导员应积极探索和实践新的育人模式与方法，如校企合作、产教融合、社会实践、劳动教育等，为学生提供更多实践机会和成长平台。同时，辅导员应关注学生的个性化发展，激发学生的学习兴趣与创造力，培养学生的创新精神和实践能力。

四、以教育家精神为指引，提升辅导员育人本领的策略

（一）加强理论学习，提升专业素养

1. 深入学习教育方针政策和教育理论

高校辅导员应深入学习教育方针政策与教育理论，持续提升自身政治觉悟和理论水平。参加各类培训与学习活动，更加全面地了解教育政策和发展方向，为做好学生工作提供坚实的理论基础。

2. 关注教育领域的新动态、新理论

社会快速发展，教育改革不断深入，教育领域新动态、新理论不断涌现。高校辅导员应关注教育领域的新动态、新理论，尤其是和高校发展有关的政策、法规，确保工作方向与国家教育目标保持一致。同时，辅导员也要积极学习、借鉴国内外先进的教育理念与育人方法，为提升自己的育人本领提供有力支持。

（二）注重实践锻炼，提升育人能力

1. 积极参与学生工作实践

高校辅导员应积极投入学生工作实践，通过解决实际问题积累经验、增长智慧。在日常工作中，深入学生群体，了解学生需求和困惑，为学生提供针对性的指导与帮助。积极参与学生活动的策划与事务组织，提高学生的综合素质和团队协作能力。

2. 增进与任课教师、学校管理教师以及家长的沟通和协作。

加强与任课教师、学校管理教师以及家长的沟通与合作，形成教育合力，共同推动学生成长。通过与任课教师的沟通，全面了解学生的学业情况和兴趣爱好；通过与学校管理教师的沟通，更好地了解学校的发展方向和育人目标；通过与家长的沟通，深入了解学生的家庭背景和成长环境。通过多方合作，共同为学生的全面发展贡献力量。

3. 探索创新育人模式和方法

高校辅导员应充分利用高校灵活的办学机制，探索和创新育人模式和方法。例如，通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供更多实践机会和就业平台；通过社会实践、劳动教育等方式，培养学生的社会责任感和劳动精神；通过项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，激发学生的学习兴趣和创造力。通过不断探索和实践新的育人模式和方法，为学生的个性化发展和全面成长提供支持。

（三）强化情感投入与人文关怀

1. 关注学生的教育特点

高校辅导员应深入了解学生的家庭背景、性格特点、兴趣爱

好等，关注他们的情感需求和心理变化。通过个别谈话、心理辅导等方式，了解学生的内心世界和成长困惑，为学生提供有针对性的指导和帮助。同时，辅导员应关注学生的情感需求，通过组织各类活动和团队建设，增进师生间的情感联系，营造积极向上的校园文化氛围。

2. 关注学生的心理健康

高校辅导员应关注学生的心理健康，及时发现并帮助学生解决心理问题。通过心理健康教育、心理辅导等方式，提高学生的心理素质和抗压能力。同时，辅导员应积极引导帮助学生树立正确的心理健康观念，培养学生的自我调节能力和应对挫折的能力。

（四）推动教育创新与改革

1. 勇于尝试新的教育方法和手段

高校辅导员应勇于尝试新的教育方法和手段，如项目式学习、翻转课堂、在线协作等。这些新的教育方法和手段可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的自主学习能力和团队协作能力。关注教育技术的发展趋势，利用大数据、人工智能等技术手段提高教育的智能化和个性化水平。

2. 积极参与教育科研项目 and 学术活动

高校辅导员应积极参与教育科研项目 and 学术活动，提升自己的科研能力和学术水平。通过参与科研项目和学术活动，辅导员可以更加深入地了解教育领域的前沿动态和研究成果，为提升自己的育人本领提供有力支持。积极撰写学术论文和发表研究成果，为教育领域的理论创新和实践探索贡献力量。

（五）加强自我反思与职业发展

1. 定期对工作进行回顾和总结

高校辅导员应定期对工作进行回顾和总结，分析成功经验和不足之处。通过反思和总结，辅导员可以不断优化工作策略和方法，提高自己的工作效率和育人能力。关注自己的职业发展路径和职业规划，制定明确的职业目标和计划。

2. 树立终身学习的理念

高校辅导员应树立终身学习的理念，通过参加专业培训、学术会议、辅导员工作室建设等途径不断更新知识结构提升专业技能。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，辅导员需要不断学习新知识、新技能以适应新时代大学生的特点和需求。积极关注教育领域的新动态、新理论以及相关政策法规的变化情况为

做好学生工作提供坚实的理论基础和实践支持。

3. 关注自己的职业发展

高校辅导员应关注自己的职业发展情况制定明确的职业规划。通过参加各类培训和学习活动提升自己的职业素养和竞争力；通过参与科研项目和学术活动提高自己的科研能力和学术水平；通过参与学生工作实践和社会实践活动提升自己的实践能力和综合素质。积极关注学校的发展方向和育人目标为学校的持续发展贡献力量。

五、结语

教育家精神作为教育领域的瑰宝对于提升高校辅导员育人本领具有重要意义。结合教育家精神、高校辅导员“立德树人”的根本任务和职能职责本文提出了加强理论学习、注重实践锻炼、强化情感投入与人文关怀、推动教育创新与改革以及加强自我反思与职业发展等策略以提升高校辅导员育人本领。通过这些策略的实施可以推动高校辅导员队伍的专业化、职业化建设为学生的全面发展贡献力量助推高校教育事业的持续健康发展。同时这些策略也为其他教育工作者提供了有益的借鉴和参考。

参考文献：

- [1] 林炜. 教育家精神的理论解读与弘扬路径 [J]. 北京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 26(5): 191-198.
- [2] 马丽, 陶昌浩. 新时代教育家精神融入高校辅导员思政教育工作的路径探究 [J]. College and Job, 2024, 13: 2500.
- [3] 汪家攀, 于涵, 刘君. 教育家精神视域下高校辅导员素质能力的内涵与提升策略 [J]. 学园, 2024(18).