

大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升探究

刘丹丹

(长春大学旅游学院, 吉林 长春 130607)

摘要:随着新时代教育改革的深化,大思政理念在高校教育体系中的影响力不断提升,它也成为引领思想政治教育的发展方向。大思政视域强调构建全员、全程、全课程的育人格局,这就需要要求将思政教育渗透到高校教育的全领域。高校辅导员作为开展大学生思政教育的重要力量,他们承担着学生管理的重要职责,也肩负着培养学生形成良好道德品质的重要使命。这就需要高校辅导员顺应时代发展的要求,创新工作的方式和方法,进而推动思政教育工作的开展。基于此,本文对大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升展开分析和研究,以供参考。

关键词:大思政;高校;辅导员;思政教育能力

前言

自“十四五”规划提出以来,社会发展理念不断变革,开始强调高质量发展。高等教育作为落实这一目标的重要力量,需要不断强化教育改革工作。高校辅导员团队也需要加强组织和建设,不应只注重人数增加,而是在保障数量的基础上,注重辅导员专业能力和职业能力的发展。为此,这就需要注意对辅导员工作能力的培训。在大思政的视域下,提升辅导员思政教育能力,需要高校强化育人机制建设,构建全新的育人体系。

一、大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升的价值

“大思政”作为思想政治教育和各类课程相结合的一种教育形式,通过构建全员、全程、全课程的育人体系,形成一体化的教育机制。大思政是高校的重要教育内容,是培养学生良好素质的关键手段。在大思政视域下辅导员开展思想政治教育工作,应注重思政教育、党团和班级建设,处理好日常的管理事务。

辅导员与大学生接触的机会相对较多,能够在日常的学习生活教育指导、服务引导中渗透思政教育的内容,进而提高思政教育成效。提升辅导员思政教育工作能力,主要是提升辅导员教育的干预能力、危机预警能力和班级管理能力的等,进而构建多元化的管理育人机制。辅导员开展思政教育工作,有助于提高思政教育的成效,保障教学工作的个性化开展。与此同时,对辅导员思政教育能力的重视,有助于更好地提高育人工作的前瞻性,增强教育的灵活性,为高校的高质量发展提供支持。因此,在完善高校课程思政教育的基础上,应使辅导员在思政育人方面发挥个人的优势,进而保障育人工作的有效落实。

二、大思政视域下高校辅导员思政教育工作的内容

(一)价值引领与理想信念教育

在新时代的背景下,高校辅导员具有塑造学生价值观,引领学生价值信念的重要责任。为此,辅导员应不断提高个人的责任心,深入了解当前社会主义核心价值观,并且肩负起作为辅导员教师的重要责任,积极学习各类政治理论,坚定作为教师的理想信念。为了更好地实现教育目标,辅导员应精心设计一系列的教育活动,进而调动学生的参与积极性,在实践学习中将知识内化吸收。与此同时,辅导员还需要关注学生的发展情况,并将理想信念教育有效融入学生的实践学习和生活中,让学生深入理解理想信念,进而坚定个人的责任感。

(二)心理健康与人格品质塑造

随着社会竞争和学业压力的不断提升,学生容易出现不同的心理健康问题。高校辅导员作为学生的管理者,他们也应做好对学生心理健康的干预。这就需要他们掌握基本的心理健康咨询的

知识和技能,构建相应的心理健康预警和干预机制,开展心理健康教育课程,协助学生识别情绪困扰、学业压力等问题,进而为学生创设一个良好的心理咨询和疏导平台,引导学生建立科学的心理调适机制。教师通过一系列实际的心理健康教育活动,让学生增强个人的抗压能力,更好地应对日常生活中的问题。与此同时,高校辅导员还需要重视学生的人格和品质培养,通过榜样示范、案例分析等方式,让学生认识到正确的价值观念,进而形成良好的道德品质,形成积极向上的生活习惯。

(三)网络思政与创新能力培养

互联网是一把双刃剑,互联网技术的高速发展为思政教育工作带来了全新的发展契机。然而,现阶段学生容易受到网络信息的干扰,这也不利于学生的价值观形成。为此,高校辅导员应注重网络思政教育工作,构建一体化的思政教育机制,利用微信公众号、微博、短视频等平台发布相关的思政教育信息,并在线上与学生进行交流,从而更好地帮助学生实现学习和发展。不仅如此,辅导员还应引导学生积极参与到各类网络文化活动中,进而让学生形成良好的网络素养和批判意识。除此之外,辅导员还需要调动学生的学习积极性,鼓励学生参与到各类科研项目之中,培养出新时代具有较强社会责任感的青年群体。

三、大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升路径

(一)完善思政教育机制,提高教育能力

若要提高辅导员思政教育能力,则需要构建一体化的高校辅导员思政教育机制。首先,高校应将全新的教育思想、教育理念、教育经验融入辅导员思政教育体系中,帮助辅导员提升思想政治教育的质量,增强教学工作的针对性。例如,辅导员的谈心、走访、对学生学习和生活上的帮助和支持等,让辅导员将思政教育的有关内容与学生的实际生活密切结合在一起,进而提升辅导员思政教育工作的成效。学校需要强化对辅导员培训工作的重视性,构建系统性的教育机制,制定个性化的人才培养体系,进一步强化教师和辅导员之间的密切交流,帮助辅导员解决在思政教育工作中出现的各类困难问题。其次,学校应构建辅导员考核机制,避免辅导员和专业教师、其他管理人员的考核标准一致。辅导员和其他行政人员工作内容具有较大的差异,下宿舍、谈心谈话、处理突发事件都是辅导员工作内容的特殊性,如果运用一致的标准处理问题,则会导致考核的不合理的情况,无法体现出辅导员工作的情况,容易让辅导员出现“多一事不如少一事”的心理。因此,这就需要根据辅导员工作内容设计针对性的考核机制,将学生的满意度、教师的工作态度、工作能力等指标纳入其中。再者,针对辅导员专业和能力不同,可以设置具有弹性的职称评定机制,

进而制定更加科学合理的晋升机制。学校职称评审应将辅导员单列出来,对辅导员进行政策上的倾斜,从而促进辅导员职业能力的发展。高校应根据教育部门的要求制定相关的职称评审要求,从而进行科学有效地设计。最后,学校还需要加强与其他组织之间的合作,构建校企合作机制,鼓励辅导员参与到挂职锻炼工作中,进而丰富个人的工作经验,解决实际问题,提高辅导员的思政理论,增强他们的工作能力。

(二) 建设信息教育平台,提供教育资源

随着信息技术的高速发展,高校思政教育工作的教育资源也不断丰富,教育的形式和方法也出现变化。为此,高校强化数字化和信息化教学平台的建设,创设数字化、信息化的教育服务平台,进一步提高思政教育的质量和效果。辅导员应及时了解学生在日常学习和生活中出现的问题,如果情况严重应及时采取措施进行干预。学校应注重对辅导员数字化、信息化思政教育能力的培养,丰富辅导员线上思政教育工作资源,为精准的教学提供保障。不仅如此,辅导员可以有效利用大数据教育平台与学生进行在线交流,结合网络媒体提供的新闻进行讨论,构建情境教学线上思政教育环境,从而鼓励学生参与到其中。不仅如此,辅导员可以通过大学生在网络媒体、社交平台对个人观点的表达,了解学生的分析问题和解决问题能力,进而制定个性化的工作方案,进一步提高思政教育成效。辅导员还需要有效利用线上教育平台与学生进行沟通和交流,或是利用线上平台组织各类辩论赛和小组竞赛,积极调动学生参与到其中,深入理解思政理论知识,将知识内化于心。

(三) 强化教师个体学习,提高教育能力

在新时代的教育背景下,大学生群体承担着重要的责任和使命,大学生综合素质对于国家的发展具有重要的影响。高校辅导员作为思想政治教育工作实施的重要力量,应有效开展思政教育工作,讲好新时代中国故事,传播中国的声音,进而让学生更好地接受和学习。思政教育工作具有综合性和复杂性,需要辅导员具备跨学科的知识储备。除了思政理论知识外,辅导员还应学习教育学、心理学、社会学、管理学等相关学科知识,提高自己的教育教学能力、沟通协调能力和危机处理能力。辅导员应积极提升个体的认知和站位,强化思想理论学习,积极阅读各类思想政治教育的相关文献,学习更多的心理学的知识,深入分析当前的社会热点问题,从中获得相应的感悟,进而持续提高个人的综合素质能力,形成良好的职业素养。例如,运用心理学知识了解学生的心理特点和行为规律,开展针对性的心理健康教育和辅导;借助社会学知识分析社会热点问题,引导学生正确认识社会现象。辅导员应有效利用学生群体接触到的资料和信息,深入探索和指向大学生群体实施一系列的思政教育工作,进而提高个体的职业素养,将辅导员个体内在成长核心目标作为核心。与此同时,辅导员还需要强化个人的学习,明确成长发展的目标,积极将教育经验转变为理论,将成效转变为成果,进一步提高思政教育的质量和水平。

(四) 观察学生发展情况,有效开展教学

在信息技术高速发展的时代背景下,社会焦点和网络舆论的动态不断变化,这也对高校辅导员的思政教育提出更高的要求,这就需要辅导员教师结合社会热点问题进行分析,引导学生参与到问题探讨的活动中。为此,在大思政视域下,辅导员应始终坚持以学生为中心的教育理念,深入了解学生的思想动态、兴趣爱好和实际需求,根据不同学生群体的特点,制定个性化的思政教育方案。同时,鼓励学生积极参与思政教育活动,充分发挥学生

的主体作用,引导学生进行自我教育、自我管理和自我服务,提高思政教育的针对性和实效性。辅导员应不断观察学生的学习情况、思想变化,并积极学习各类国家的重要政策和指导,进而将其融入教学过程中。辅导员需要关注与学生日常生活相关的议题或是社会热点议题,捕捉学生的学习兴趣,进而针对性地开展育人工作,保障学生快速获取信息。为了更好地实现这一教学目标,辅导员教师应制定更加健全的信息反馈机制,进而有效利用网络平台了解学生的实际情况,跟踪学生的思想变化,更好地应对当前的问题。在此情况下,辅导员还需要明确思想政治教育的目标,将学生个人和社会发展结合在一起,开展针对性地辅导工作,进而保障教育工作的有效开展。辅导员还需要将立德树人作为教育工作的核心,将社会主义核心价值观等理念融入思政教育工作中。这样的方式也有助于学生形成正确的价值观念,满足时代发展的特点,更好地帮助学生实现成长和发展。

(五) 建立动态评价机制,提升评价成效

动态化的辅导员思政教育工作评价指的是根据不同阶段辅导员教育的态度、工作内容,科学地进行思政教育评价,构建较为独立的思政教育评价机制。这就需要反映辅导员线下思政教育的情况,充分反映辅导员线上与学生谈心、工作安排等领域的问题。不仅如此,学校应根据辅导员所带班级的学习情况、班风、宿舍管理情况等要素,构建相应的评价机制,从而保障评价的公正和客观。针对大学生思政道德和社会主义核心价值观的情况,教师应结合学生遵纪守法的情况与学生的学习生活管理等信息,更好地进行全面的分析和了解,及时发现当前出现的问题,并有效反馈自己在教学过程中出现的缺陷,找出问题解决的方式和方法,进一步调整后续的教学计划和方案,提高思政教育的质量和成效。为此,建立动态性的辅导员思政教育工作评价机制,才能更好地保障思政教育工作的有效开展。

结语

综上所述,高校辅导员思政教育工作的开展,对于高校思政教育体系建设具有重要的价值,有助于保障辅导员在思政教育工作中的作用,进而提高思政教育工作的质量,发挥辅导员教育工作的优势,提高整体的育人效果。未来,高校辅导员将持续深化社会的发展动态和学生的实际需求,不断学习和探究全新的思政教育理念和方法,进而提升个人的思想政治教育能力。高校也需要强化对辅导员队伍的建设,为辅导员提供更多的培训机会,进而推动思政教育工作的开展,多方共同努力,进而提高教育的质量和成效。

参考文献:

- [1] 任相飞. 新时代高校辅导员职业能力提升策略研究[J]. 学周刊, 2025, (10): 155-158.
- [2] 黄亚文, 万柯彤, 李英男. 新时代背景下高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径探析[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(01): 100-102.
- [3] 王晖慧, 张艺涵. 新时代高校辅导员思政教育工作能力提升路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (42): 101.
- [4] 夏玉涛, 王泉. 高校辅导员思政教育工作能力提升研究[J]. 学周刊, 2023, (31): 15-17.
- [5] 刘晶. 探讨高校辅导员思政教育能力提升的策略[J]. 时代报告, 2023, (02): 127-129.
- [6] 赵昆. 高职辅导员思想政治教育能力提升途径分析[J]. 大学, 2022, (S1): 185-187.