

# 生命教育视角下幼儿安全自护能力培养策略探究

赵丽娟

(陇南市武都区两水中心幼儿园, 甘肃 陇南 746000)

**摘要:** 随着时代的发展, 幼儿的安全和健康成了当下最关键的议题, 它直接关系到孩子的未来和家庭的幸福。社会各界对幼儿安全的关注度不断提升, 如何培养幼儿的安全自护能力也成为学前教育的重要课题。生命教育旨在引导个体认识生命、尊重生命, 将安全教育理念融入幼儿安全自护能力培养工作中, 契合幼儿身心发展的特点, 也有助于幼儿未来的成长和发展。基于此, 本文从生命教育的视角深入探究幼儿安全自护能力培养的策略, 有助于提升幼儿对生命的敬畏, 增强他们在日常生活中的安全意识, 减少意外伤害事件发生的概率, 推动学前教育工作的开展。

**关键词:** 生命教育; 幼儿; 安全自护能力

## 前言

安全教育作为生命教育开展的基础, 具有重要的应用价值。在幼儿成长和发展的背景下, 安全自护能力是他们需要掌握的一项关键技能。然而, 随着社会环境复杂程度的不断增加, 幼儿面临的安全隐患也逐渐增加。因此, 加强幼儿安全自护教育有助于更好地保障幼儿的身心健康安全, 也有助于让幼儿形成基本的自我保护能力。

### 一、幼儿安全事故频发的原因

#### (一) 家长过度保护

家长过度保护幼儿反而容易使幼儿发生意外。幼儿在家饭来张口、衣来伸手, 家长包办一切这也限制了幼儿的发展, 容易让幼儿认为外界的环境都是安全的, 这也导致他们缺乏对安全的正确认识。然而, 家长不可能时刻围绕着孩子, 在缺少家长看护的情况下, 幼儿容易出现意外情况。受到当前关注学生成绩的教育环境, 家长也更加注重幼儿的学习能力发展, 进而忽视了对幼儿良好行为习惯的培养, 这就导致了盲目迁就问题的出现。为了确保孩子处于一个安全的环境, 很多家长加强对孩子的管理, 不让他们参与到各类活动中, 这也不利于孩子的独立能力培养。

#### (二) 幼儿缺乏安全意识

幼儿的年龄较低, 他们的身心发展并不成熟, 神经系统也比较脆弱, 动作的协调能力不强, 容易出现意外事故。幼儿好奇心比较强, 他们喜欢接触生活中的新鲜事物, 但是由于生活经验不足, 容易在尝试的过程中出现安全事故。幼儿对自己行为的好坏并没有明确的辨识能力, 经常对自己的行为产生的后果难以预见。意外伤害事故的发生与幼儿好动的天性具有密切联系。幼儿他们无法精准控制动作, 并且容易在情绪上出现冲动的情况, 这也导致面临危险的概率增加。

#### (三) 安全教育形式单一

无论是在家中还是在幼儿园, 安全教育的方法都是以说教的形式为核心, 其趣味性不足, 这也不利于幼儿的身心发展, 他们难以对安全知识建立浓厚的兴趣, 难以掌握基本的自我保护技能。

## 二、生命教育视角下幼儿安全自护能力培养策略

### (一) 设定教育主题, 保障有效教学

安全自护主题的选择是教育活动开展的关键, 它直接关系到教育内容的有效性。为了保障安全自护活动的主题符合幼儿的实际生活, 教师需要结合安全事故的具体案例进行分析, 进而了解当前幼儿安全知识的短板和自护技能的不足。为此, 教师应设定多元化的教育主题, 根据节日设定多元化的主题, 不断丰富教育的内容。其中, 教师可以设定乘车安全、应对迷路、防拐骗等多元化的主题, 让幼儿学习更多的安全知识的同时, 探讨不良情绪管理、防踩踏、校园霸凌事件, 学习基本的自救技能。与此同时, 教师需要充分考虑幼儿的年龄特点和发展需求, 从而设定相应的学习主题。对于低龄幼儿, 可以让他们在游戏中学习基本的安全规则, 认识日常生活中的危险物品, 进而形成安全意识。对于中班的幼儿可以设计一系列的演练活动, 让他们在实践锻炼中形成应急反应和自救自护能力, 与此同时培养幼儿的责任感和协作能力。对于大班的幼儿可以设置讨论活动以及案例分析活动, 让他们充分学习和了解交通规则、防溺水、防火灾、防地震等安全知识, 进而提升对生命安全的认识。

### (二) 模拟真实情境, 体验安全教育

安全情境的营造需要艺术和科学的有效融合。教师利用真实的道具和逼真的声音模拟现实场景, 营造出真实的环境氛围, 教师和幼儿可以共同扮演相应的角色, 从而增强场景的真实性, 进而创设具有较强生动性、趣味性的学习场景, 让幼儿在相应的场景中形成安全意识。

例如, 在幼儿日常生活中, 不可避免地会接触各类交通场景。教师虽然提出相关的问题幼儿都能回答正确, 但是在日常生活中经常会看到孩子闯红灯、不走人行横道、在马路奔跑的情况。在传统的教育下, 大多数时间儿童并不能自由活动, 需要遵守纪律听讲。这种情况下, 幼儿就失去了自我学习和发展的机会。然而, 学习需要真实的环境和自我发展的机会, 这就需要幼儿强化安全自护意识, 不仅需要阻止危险事件的出现, 还需要预防危险。教师可以在问答活动中营造一种紧张的氛围, 让幼儿调动参与的积极性, 进而发动个人的潜能进行学习, 掌握更多的安全知识和技能。

交通安全教育也可以通过开设交通体验馆,幼儿骑小汽车体验交通,教师可以根据幼儿在骑行中发现的问题开展教育,进而深化幼儿的印象。

又比如,教师组织“防拐骗主题”的安全教育,充分利用社区的资源创设防拐骗的演练。在活动开展前,教师和社区人员加强合作,规划演练的具体路径,设置安全观察点。在演练期间,幼儿在教师的引导下踏入社区课堂。教师安排陌生人试图引诱幼儿,并进行拐骗,让幼儿在相应的场景中运用所学的知识和技能进行判断。这类实践演练的方式有助于让幼儿形成应变能力 and 自我保护意识,进而深化了解防诱骗的重要性。在演练结束后,教师引导幼儿共同回顾整个演练的过程,并深入分析其中的不足之处,不断优化演练工作,更好地提高幼儿的安全意识。

### (三) 组织多元活动,吸引幼儿参与

首先,善于运用儿歌,丰富幼儿的安全知识。儿歌的旋律朗朗上口,并且能够让更多幼儿接受和喜爱。有效运用儿歌进行安全教育,有助于丰富幼儿的安全意识,让学生的学习过程更具趣味性。以食品安全为例,教师可以创作相应的儿歌,让幼儿强化记忆并形成良好的习惯。这类儿歌游戏的形式,有助于让幼儿在互动中掌握安全要点,将手指操和舞蹈等艺术结合在一起,进一步增加学习的趣味性,调动幼儿对安全知识的学习积极性。其次,精用绘本,调动幼儿的安全意识。绘本是幼儿学习知识的重要渠道,在教学中引入绘本资源有助于幼儿更好地学习和掌握安全知识和技能。然而,并不是所有与安全有关的绘本都具有正面的教育价值,有部分绘本中的内容不当可能会引发幼儿的恐惧。为此,教师应精心选择安全绘本。其中,《请不要随便摸我》这一绘本是防性侵安全教育的内容,它以生动的故事情节和明确的指导原则,教会幼儿识别并拒绝不当的身体接触。教师应选择合适的绘本,让幼儿理解绘本内容的基础上,深化对安全知识的理解。再者,组织主题演练活动。教师定期组织消防、地震、防拐骗等主题的演练活动,让幼儿在实践中掌握关键的逃生技能和方法。在演练过程中,教师应引导幼儿根据正确的方法参与演练,用湿毛巾捂住口鼻,弯腰低姿态逃生。在演练结束后,教师还需要总结演练中的经验,反思出现的问题,进而增强演练的成效。最后,举办安全知识竞赛。教师组织开展一系列竞赛有助于调动幼儿安全知识学习积极性,从而提高他们的参与度。为此,教师应设置必答题、抢答题和情景题等题型,为表现优异的幼儿颁发奖品,进而鼓励他们学习各类安全知识,为其他幼儿树立良好的榜样。

### (四) 强化家园合作,构建立体机制

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出家庭、幼儿园和社会应共同参与到幼儿教育工作中,为幼儿创设良好的家庭、集体生活环境,让他们在良好的社会环境和文化的熏陶下形成规则意识,并形成认同感和归属感。幼儿园应组织家长安全教育培训活动,并邀请专家为家长讲解安全教育的重要性、方法和技巧等有关知识。通过培训,进一步提高家长的安全意识,让家长能够在日常生活中正确引导幼儿学习知识,进一步提高自我保护能力。不仅

如此,教师应与家长密切沟通,进而反馈幼儿在园的表现,并通过微信群进行线上交流,共同制定幼儿安全自我保护的教育计划和教学方法,进一步提高教育的成效。

教师在组织幼儿开展户外活动时,也应适当开展家园结合的有关活动,让幼儿巩固所学知识。教师应尝试和家长构建交流机制,让家长了解如何与幼儿进行沟通,从而了解幼儿出现的问题。例如,家长带领幼儿参观动物园,可以对幼儿进行提问:“为什么要把老虎、狮子、熊这些动物关到笼子里呢?”幼儿在思考后回答:“怕他们逃跑!”家长再次提问:“大老虎的牙齿是不是很锋利?被咬到后会怎么样?我们能不能把手伸到笼子里呢?”家长的问题能让幼儿进行深入思考,幼儿回答道:“不能伸进去,我们会被老虎咬到!”家园合作的方式有助于构建一个体系化的安全保障机制,进而让幼儿更好地认识到安全的重要价值。幼儿能够在家长的提醒下形成安全意识,在日常的生活中注意安全问题,形成自我防护的意识。

### (五) 优化评价工作,形成安全意识

幼儿教学评价不仅需要教师参与、幼儿参与,还需要家长参与参与其中。在每个安全自护主题开展后,教师可以通过“幼儿安全自护课程评价量表”进行评价,从“场景化环境创设”“安全自护教育目标”“安全自护教育内容”“安全自护教育方法”等多个方式进行评价,进而保障教学成效。例如,教师可以设置自评量表,让幼儿对自己的安全意识表现进行自我评价,当幼儿不清楚怎么做时,可以贴哭脸代表自己并没有掌握安全技能。贴笑脸则表示自己已经掌握。对于家长评价,教师可以利用问卷调查的方式了解家长对于安全自护课程的评价,通过教师、幼儿、家长多方的参与,进而保障课程教学工作的有效开展,助力幼儿掌握一系列的安全自护知识。

### 结语

综上所述,在幼儿教育工作中,教师应结合幼儿的实际情况开展教育工作,结合幼儿的年龄、性格特点进行设计,进而安排幼儿参与到各类活动中,进一步提高幼儿的安全意识。相信在教师的不断努力下,幼儿才能获得良好的安全意识,进而在更加健康、稳定的环境下实现成长和发展。

### 参考文献:

- [1] 马蕾. 家园合作促进幼儿安全自护能力发展的实践与探索[J]. 家长, 2020,(26):124-125.
- [2] 俞雪玲. 浅析培养幼儿安全意识与自护能力的思考[J]. 当代家庭教育, 2020,(18):73.
- [3] 李娜. 幼儿安全意识与自护能力的培养思考[J]. 文理导航(下旬), 2019,(12):92-93.
- [4] 尤淑静. 培养幼儿安全意识与自护能力的思考[J]. 黑河教育, 2019,(05):83-84.

项目名: 本文系甘肃省教育科学“十四·五”规划2024年度重点课题《幼儿安全自护能力培养实践研究》研究成果之一, 课题立项号 GS[2024]GHBZ122,