

加强幼儿社会适应性培养，推进幼小衔接

王振山

(菏泽高新技术产业开发区万福街道办事处中心幼儿园, 山东 菏泽 274000)

摘要:幼小衔接工作是连接小学和幼儿园两个重要基础教育阶段,是帮助幼儿实现平稳过渡的教育过程,对幼儿的成长发展具有重要的、基础性的作用,良好的幼小衔接工作,能为幼儿未来的学习和生活提供有益帮助。社会适应性是幼儿融入社会环境、建立良好人际关系等方面所必备的能力,对有效衔接工作的稳定推进有着重要的影响。本文将在此背景下,以推动幼小衔接科学实施为目标,以强化幼儿社会适应性为出发点和切入点,从基本概念逐渐深入到影响要素当中,最后提出具体的教育策略,以期提升幼儿社会适应能力,帮助幼儿能快速融入小学环境,更轻松地面对新环境和新挑战,为未来的学习与发展奠定坚实基础。

关键词:幼儿教育;社会适应性;幼小衔接

随着教学改革的深入进行,社会各界对学前教育的重视程度不断提高,如何帮助幼儿平稳过渡到小学阶段,快速适应小学生活,成为幼儿教师新的时代课题。《幼儿园教育指导纲要》中强调,幼儿园教育应与幼儿保育教育及小学教育相互衔接,确保教育连贯性。幼小衔接工作是一项系统工程,需要幼儿园、家庭和小学三方协同合作,共同营造有利于幼儿平稳过渡的教育环境,为幼儿顺利适应小学学习生活提供基础。加强对社会适应性的培养是推进幼小衔接的重要环节,也是幼儿自我认知发展、提升社会生活能力、认识社会环境等的关键途径。加强社会适应性的培养,不仅是幼小衔接工作的核心任务,更是促进幼儿全面发展的重要保障。

一、相关概念论述

(一)幼小衔接

幼小衔接是幼儿从幼儿园阶段过渡到小学阶段的过程。幼小衔接强调两个教育阶段应实现平稳过渡和无缝衔接,确保幼儿在心理、行为和学习习惯上顺利适应小学新的学习环境、教学方式等。幼小衔接工作倾向对幼儿综合能力的发展,不仅包括学习知识的巩固和拓展,更涵盖情感管理、自我调节、人际交往等关键能力,帮助幼儿在新的学习环境中建立自信,展现个体潜能,为未来的学习发展和健康成长提供保证。

(二)社会适应性

社会适应性指的是人们在社会生活中形成的各种特征,以及遵循社会标准的行为模式,它反映了儿童在社会化进程中展现的典型行为模式。加强对幼儿社会适应能力的培养,能帮助其更好地适应小学与幼儿园截然不同的生活和学习方式,对幼儿身心健康发展有着显著的促进作用。社会适应性训练可以从行为和技能两个方面入手:一方面为适应性行为,要求幼儿掌握良好的人际交往能力,能够妥善处理同伴间的沟通、合作、冲突等问题,能较好地应对不同社交场合;同时能进行良好的自我管理,完成学习任务,约束自身行为,友善对待他人。另一方面为社交技能,包括学习能力、情绪管理、身心发展等,例如在游戏中能够专注投入、遵守规则、帮助他人、约束自身等。

二、幼儿社会适应性发展的影响因素

(一)家庭因素

家庭是幼儿的第一所学校,家长是幼儿的第一任老师。家庭对幼儿社会适应性发展有着直接且紧密的影响。家庭环境包括家庭氛围、经济情况、生活方式等众多方面,这些因素共同塑造了幼儿的成长土壤。温馨和谐的家庭氛围能促进幼儿积极情感的发展;不良家庭氛围则会对幼儿情绪发展产生不良影响。当前,许多家庭仍采用传统的育儿方式,幼儿始终处在被动地位,缺乏自主性,可能会发展成依赖性格,难以独立决策。此外,父母的文

化程度和家庭经济状况也显著影响幼儿的社会适应能力。如高文化的父母更懂得如何育儿,经济条件优越的家庭能为幼儿提供丰富的教育资源,促进其全面发展等等,从而影响幼小衔接工作的有效进行。

(二)学校因素

幼儿园是幼儿社会适应能力培养的重要场所,也是幼小衔接工作有序进行的重要助推。但是,部分幼儿园在课程设置等方面存在不均衡的问题,对幼小衔接工作和社会适应能力的认知也不够全面,从而导致幼儿发展不够全面,难以顺利适应小学生活。例如,有的幼儿园重视幼儿文化素养的养成,但是忽视其生活自理能力、规则意识等的培养,导致幼儿在小学阶段面临诸多挑战。因此,幼儿园方面不仅要深化对幼小衔接工作的认识,还需优化课程结构,强化其社会适应能力的培养。

(三)幼儿因素

幼儿自身的行为习惯、性格特点等对社会适应性能力的培养也有着不可忽视的影响。一方面,父母的行为举止,包括不良行为习惯在潜移默化中影响幼儿,对其性格发展和习惯养成形成阻碍。另一方面,许多家长因工作繁忙等原因,对幼儿缺乏有效陪伴和引导,幼儿通常由家中长辈看护,往往采用固有的育儿观念,缺乏科学性,导致幼儿在行为习惯和情绪管理上存在不足之处,进而影响其社会适应能力。

三、加强幼儿社会适应性培养的教学路径

(一)强化家园共育,提升自理能力

家庭在幼儿成长和学习阶段,产生着极其重要的影响,家庭参与幼小衔接工作中,能够有效提升社会适应性能力,也符合《纲要》中对家园共育的要求,即家庭是幼儿园的重要合作伙伴,幼儿园应采用尊重、平等、合作的原则,争取家长支持,提升教育成效。家长应采用积极的态度,主动参与幼儿园的幼小衔接活动,为幼儿社会适应性能力培养提供支持。首先,更新家长教育理念,提升合作成效。幼儿园方面应充分重视家园合作在提升幼儿社会适应性方面的积极作用,通过定期组织家长会、家长约谈、科普宣传等手段,吸引家长积极参与,共同调整育人策略。具体来说,幼儿园方面可以通过家长会的形式,向家长详细介绍幼小衔接工作的内涵、意义等,树立正确幼小衔接观念,并向他们传授实用的育人技巧和方法,主动参与幼儿社会适应性培养工作当中。针对幼小衔接工作不理解、不配合的家长,教师可以采用一对一访谈的形式,深入了解他们的顾虑,提供针对性的解答和建议,尽可能保证每一个幼儿都能得到相应的成长和发展。此外,幼儿园还可以采用开展主题讲座,发放科普手册等形式,帮助家长更好地理解和支持幼小衔接教育工作。

其次,帮助幼儿养成良好生活习惯。家庭是幼儿习惯养成的

重要场所,家长应与幼儿园保持一致,合理利用家园双方资源,从不同环节入手,加强对其生活技能的培养。幼儿园可以从幼儿劳动教育为切入点,设置值日生,延伸到家庭生活当中,引导幼儿参与到劳动当中,形成正确的劳动观念,并逐步培养其独立自主的生活能力。具体来说,我园开展“嗨!值日生”活动,让幼儿对劳动产生初步的了解和认知,并树立正确的劳动观念,养成整理归纳、清扫环境、分担家务的意识和能力。教师先向幼儿介绍值日生的内涵、意义和职责,随后通过值日生调查表等形式,引导幼儿讨论值日生的工作内容和方式。通过观察、实践和角色扮演等形式,让幼儿熟悉值日生工作、轮值顺序等,让幼儿有序承担劳动任务,如擦桌子、整理玩具、摆放餐盘、扫地等值日活动。幼儿园可以将值日活动延伸到家庭生活当中,增强家长对劳动教育的重视,联系家长为幼儿布置家庭劳动任务,例如让孩子自己整理书包、洗碗、整理房间等力所能及的活动,家长应和幼儿园方面保持密切沟通,共同监督孩子的劳动实践,确保家园劳动教育理念的一致性。同时,值日生活活动也是培养幼儿良好的责任感、树立自信的重要环节,在培养其社会适应能力,推进幼小衔接工作中有着积极作用。

(二) 增设集体活动,培养社交能力

《指南》中指出,幼儿正处在社会性发展的重要时期,应加强对其人际关系、社会适应能力等的发展,从而促进幼儿身心健康发展、智力发展等。基于此,教师可以通过增设集体活动,如绘本阅读、小组游戏等,着重培养幼儿社交意识和能力,让幼儿在互动中掌握人际交往的技巧,积累经验,提升社交能力。此外,教师还应积极关注并主动关心幼儿的情绪变化,及时发展幼儿在社会交往过程中出现的问题,给予针对性的指导和帮助,确保幼儿在愉快的氛围中逐步建立社会交往的自信心,帮助其建立良好的社交关系。首先,选用合适绘本,助力幼儿适应性发展。绘本是幼儿认识世界的重要窗口,教师可以选择具有社会适应性内容的绘本,挖掘其中的社会性要素,引导幼儿在阅读中深化对社会的理解和认识。如通过绘本《和甘伯伯去游河》培养学生良好规则意识;通过绘本《好伙伴不要争》让幼儿认识到合作和分享的意义;通过绘本《再见发脾气大王》帮助幼儿学会情绪管理,培养冷静处理问题的能力,从而逐步形成良好的行为习惯和社交态度。其次,注重实践体验,开展集体活动,设置社交性游戏活动。游戏是促进幼儿社交技能的有效手段,教师可以通过精心设计的社交性游戏活动,如区域活动、户外游戏、体育游戏等,让幼儿将语言技能、学习习惯、社交技巧、独立思考等能力应用到实践当中,从而提升幼儿社会适应性发展的水平。我园结合幼小衔接的内涵特点和幼儿社会适应性发展的实际需求,开设了一系列符合《指南》的社交性游戏活动,如《玩具分享》《小鬼当家》《春日集市》等,针对性提升幼儿自我管理能力和社交能力等,促进幼儿更好地适应小学生活。

例如,我园举办《“友”你真好》活动,旨在让幼儿了解友谊、学会建立友谊,从而养成良好的社会交往习惯。尤其随着幼儿年龄增长,他们对情感有了更进一步的了解和更深层次的需求,但是对社会交际概念的理解还相对模糊,呈现出又胆怯又向往的矛盾心理。“友”你真好活动面向幼儿这一矛盾心理特征和发展需求,帮助幼儿建立友谊的桥梁。教师可以先引导幼儿了解“朋友”的含义,鼓励他们大胆讲出自己对朋友的理解,分享自己和好朋友之间的趣事等,激发他们参与社会交往的热情。随后,可以组织幼儿参与一系列合作游戏,如一起制作种子星球、一起下棋等,让幼儿在互动中加深对同伴的理解,增进双方之间的情感联系。教师还要向幼儿传递维系友谊的积极态度和处理冲突的正确方法,

如让幼儿夸奖自己的朋友,学会挖掘对方的闪光点,还可以为他们模拟发生冲突的情境,传授其相应的解决方法,如聊天、握手和好、送礼物等,让幼儿学会了解并尊重对方的感受,正确表达自己的不满,更好地处理人际关系,适应小学生活。

(三) 加强规则引导,培养约束能力

小学要求学生具备良好的规则意识、自我约束、自我管理能力,因此,在幼小衔接工作中,幼儿园可以注重加强对幼儿规则意识的引导,学会正确处理情绪问题,培养其独立解决问题的能力,为小学生活奠定基础。首先,举办多样化的实践活动。幼儿园可以通过实践类活动,让幼儿在实践中养成正确的认识,提升社会实践能力。例如,我园从培养幼儿规则意识和任务意识出发,模拟实际生活场景,举办“年货大街”主题活动,让幼儿担任不同角色,如卖家、顾客、收银员等,让幼儿从不同视角,感受社会分工,养成规则意识。具体来说,教师可以让幼儿制定购买清单,并为每个幼儿提供10元活动资金,根据自己的需求合理分配资金、购买物品,从而帮助幼儿搭建规则框架。在活动开始前,教师还应向幼儿传授行走安全、排队意识、集体游戏的安全、如厕安全、饮食安全等相关安全事项,确保“年货大街”活动的有序进行,在活动结束后,教师还要带领进行清扫活动,培养幼儿良好的责任意识。其次,教师还可以通过绘本教育帮助幼儿构建良好的情绪控制能力,如通过讲解《妈妈,我真的很生气》《乱七八糟的变色龙》等,让幼儿观察绘本中角色的清晰变化和处理方法,学会正确面对不良情绪并学会正确处理。同时还要让幼儿了解情绪失控的不良影响,认识到重视情绪、约束自身行为的重要性,从加强情绪管理意识入手,强化其自我管理和自我约束能力,从而更好地提升社会适应性,更好更快地融入小学生活。

四、结语

综上所述,幼小衔接工作越来越成为幼儿教育的重要内容,不仅能帮助其更快适应小学生活,实现幼儿园和平稳过渡和无缝衔接,更是幼儿实现身心健康发展的重要保障。加强社会适应性的培养,是提升幼儿综合素质的关键,在幼小衔接工作中发挥着重要作用。幼儿园层面应深度解读幼小衔接工作和社会适应性培养的深刻内涵,结合幼儿发展特点和小学生活实际需求,客观分析在幼小衔接工作推进和社会适应性培养中存在的影响因素,进而制定科学合理的衔接策略,优化教育资源配置,通过加强家园共育,培养学生自理能力;制定集体性游戏活动,培养幼儿人际交往能力;加强规则引导,提升幼儿自我约束能力;促进幼儿实现身心健康发展,确保幼小衔接工作有序推进,助力幼儿全面健康成长。

参考文献:

- [1] 李凤莲. 幼小衔接视角下“家园校”合作共育的困境与路径[J]. 读写算, 2025, (10): 124-126.
- [2] 王伊. 幼小衔接背景下大班幼儿社会适应性准备的实践探索[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (06): 216-218.
- [3] 潘姜娇. 幼小衔接中幼儿社会适应性水平的研究[J]. 教育界, 2022, (14): 119-121.
- [4] 爱新觉罗梅. 浅析幼小衔接教育存在的主要问题与解决对策[J]. 教师, 2020, (11): 97-98.
- [5] 李萌. 基于幼小衔接视角的幼儿社会适应性水平的影响因素及对策分析[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, (01): 12-14. DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2020.01.005.

本文系山东省学前教育研究(一般)课题《幼小衔接中幼儿社会适应性发展的重点及其教育策略》的研究成果,课题编号2022XQJY137。