

孤独症与典型发展儿童父母亲子互动沟通特点差异研究

宋子婷 张诗雨 纪 晴 裴万清

(临沂大学, 山东 临沂 276000)

摘要: 本文旨在深入探讨孤独症儿童父母与典型发展儿童父母在与孩子说话方式上的显著差异。通过对丰富语料的分析及相关理论探究, 深入剖析两类父母在话题内容、沟通地位、语调语速、句子结构与词汇选择、交流方式、交流目的等维度的不同表现, 明确其产生原因及对孩子成长的影响, 旨在为理解孤独症儿童特殊需求、提供针对性支持及促进典型发展儿童教育提供参考依据。

关键词: 孤独症儿童; 典型发展儿童; 父母; 亲子互动沟通; 差异

一、引言

儿童的成长离不开父母的言语交流, 父母与孩子的说话方式在很大程度上影响着孩子的认知发展、情感培养和社交能力的形成。对于孤独症儿童和典型发展儿童来说, 他们的发展需求和特点各不相同, 因此父母与他们的说话方式也存在着明显的差异。了解这些差异, 有助于我们更好地理解孤独症儿童的特殊需求, 为他们提供更有针对性的支持和帮助, 同时也能为典型发展儿童的教育提供一些有益的参考。

二、具体分析

(一) 话题内容的差异

孤独症儿童常常表现出重复刻板行为以及兴趣爱好狭窄的症状。所以父母在与孩子交流时, 孤独症儿童父母常常会围绕孩子感兴趣的话题展开, 并且在行动上会尊重孩子的一些刻板行为, 来寻求孩子的注意力, 鼓励孩子张开说话。而典型发展儿童父母与孩子日常沟通的话题内容更加广泛, 典型发展儿童父母常常聚焦于孩子的日常活动, 如: 学校里的趣事、参加的课外活动、与朋友交往等, 从这几个方面开启与小孩的沟通。

(二) 父母在沟通中地位的差异

孤独症儿童父母在沟通中通常扮演着主动发起者、耐心陪伴者的角色, 占据沟通的主导地位。首先, 孤独症儿童往往存在语言沟通障碍和社交障碍, 很难主动发起交流, 所以父母必须主动与孩子互动, 尝试各种方法吸引孩子的注意力, 开启沟通的渠道。而典型发展儿童父母在沟通中通常处于引导者和支持者的地位。他们与孩子的沟通较为顺畅, 能够通过对话了解孩子的需求和想法, 给予及时的反馈和鼓励。他们引导孩子认识世界、学习知识和技能, 支持孩子的兴趣爱好和发展。

通过收集的亲子互动录像, 能很直观地认识到这个问题。

例1 (孤独症儿童):

*MOT: 睡觉嘛是不是?

*MOT: 关灯要睡觉是不是?

*MOT: 那丁丁(化名)先去关灯好不好?

*MOT: 丁丁去关灯好不好?

*MOT: 好不好?

*MOT: 好不好丁丁关灯快去关灯。

*MOT: 丁丁。

*MOT: 答应吗?

*CHI: 啊啊啊。

例2 (典型发展儿童):

*CHI: 小爱(化名)同学唱个母亲节节日。

*MOT: 他没听清楚 你再说一遍。

*CHI: 小爱同学。

*CHI: 请问唱歌母亲节的歌。

*CHI: 小爱同学你唱个母亲节的节日。

*MOT: 这个小爱同学反应怎么这么慢?

*MOT: 再说一遍。

从示例1中可以看出, 孤独症儿童父母在与孩子的交流过程中处于主导地位, 属于话题的发起者。而且也能很直观地感受到, 孤独症儿童在亲子语言沟通中发言很少, 需要家长持续的语言引导才能偶有回应, 并且家长从语言沟通中得到的反馈少且质量低。而从示例2中可以看出, 典型发展儿童父母与小孩的沟通比较顺

畅, 并且小孩是话题的发起者, 能很好地发出命令并执行, 对于父母的反馈也比较多。

(三) 语调与语速的差异

典型发展儿童的语言理解和认知能力发展较为均衡, 能适应不同的语速语调, 所以典型发展儿童父母的语调相对丰富多变, 语速也较为适中。而孤独症儿童对声音较为敏感, 过快的语速和强烈的语调可能会让他们感到不安和紧张, 缓慢的语速和平缓的语调能帮助他们更好的理解语言内容, 减少焦虑情绪, 所以孤独症儿童父母通常以简单的话语, 平缓、温柔的语速语调与孩子交流沟通。

例3 (典型发展儿童):

*FAT: 首先你说他的那些巫师出现的时候 他们都是什么形象?

*FAT: 你还记得吗?

*FAT: 穿着厚厚的棉大衣戴着非常厚的皮帽子。

*FAT: 知道吧?

*CHI: 嗯。

*FAT: 这一看是俄罗斯人的形象。

*FAT: 再一个呢 就是他们不是说这个德姆斯特朗特别喜欢研究黑魔法嘛。

*FAT: 所以说我认为哈这个事情这个原著当中还是在影射。

*FAT: 谁的。

*FAT: 苏联。

*FAT: 它出现的时候就会感到他身上有特别浓重的那种俄罗斯文化,

*FAT: 甚至是苏联文化的那种印记。

例4 (孤独症儿童):

*MOT: 看我。

*MOT: 中等的。

*MOT: 放。

*MOT: 很棒。

*MOT: 看我。

*MOT: 拿。

*MOT: 拿一个。

*MOT: 对拿一个。

*MOT: 粗的。

*MOT: 对啦很棒。

示例3展示的是一个父亲给自己小孩讲哈利·波特的故事, 从中我们可以看出典型发展儿童父母再给孩子讲故事时, 会用欢快神秘等不同的语调来表现故事中的角色和情节, 通常会用长段语段来给孩子科普知识; 并且会根据孩子的理解能力进行语调语速的调整, 让孩子能够轻松跟上并沉浸其中。通过这种丰富的语调增加与孩子交流的趣味性和吸引力。孤独症儿童父母通常会用轻柔缓慢、鼓励式的语调, 简短的语句来向孩子发出指令, 一字一顿地表达。孤独症儿童父母会较多使用短语、词语来与孩子沟通, 使用这些简短的字词来方便孩子的理解。

(四) 句子结构和词汇选择的差异

典型发展儿童父母在与孩子交流时, 句子结构通常较为丰富多样, 句型也较为丰富。他们会根据不同的情境和目的, 灵活运用各种句型。例如, 在询问孩子的意见时, 可能会使用疑问句: “宝贝, 你今天想去公园玩吗?” 在表达自己的感受时, 会使用陈述句:

“妈妈很开心看到你这么努力。”在给孩子指令时,会使用祈使句:“宝贝,把玩具收拾好。”典型发展儿童父母的句子结构往往具有一定的逻辑性和连贯性,能够引导孩子进行思考和回应。在词汇选择上,典型发展儿童父母使用的词汇丰富,并且会使用各种形容词、副词来进行表达。例如,“这个苹果红彤彤的,非常甜。”

相比之下,孤独症儿童父母在与孩子交流时,句子结构可能会更加简单直接明了。孤独症儿童父母可能会使用简短的陈述句,例如:“去洗手。”“坐好。”在表达情感时,也可能会采用较为直白的方式:“妈妈爱你。”“宝宝开心。”也会较多地使用叠词来进行表达:“宝贝,来吃饭饭。”孤独症儿童父母在词汇选择上相对单一、具体。例如,“苹果,红色。”这是因为孤独症儿童在语言理解和表达方面存在一定的障碍,过于复杂的句子结构可能会让他们感到困惑并且难以理解。

造成这种差异的原因主要有以下几点:

首先,孤独症儿童的语言发展特点决定了父母需要采用更简单的句子结构。孤独症儿童往往在语言理解、词汇量、语法运用等方面落后于典型发展儿童。他们可能难以理解复杂的句子结构和抽象的词汇,因此父母需要使用更简单、具体的语言来与他们交流。比如说,典型发展儿童可能能够理解“我们一起去那个有很多花和树的地方玩好不好?”这样的句子,但孤独症儿童可能只能理解“去公园玩。”

其次,孤独症儿童的注意力和专注力有限。他们可能难以长时间集中注意力听父母说话,因此父母需要使用简短、清晰的句子来吸引他们的注意力。如果句子过长或过于复杂,孤独症儿童可能会失去兴趣,无法理解父母的意思。

此外,孤独症儿童在社交互动方面存在困难。他们可能不善于回应他人的提问或发起对话,因此父母需要采用更直接的方式与他们交流。例如,典型发展儿童父母可能会通过提问来引导孩子思考和表达,但孤独症儿童父母可能需要更多地使用陈述句来传达信息。

(五) 交流方式的差异

1. 肢体语言的差异:

典型发展儿童父母在与孩子交流时,会运用丰富的肢体语言来增强交流效果,并且使用的肢体语言较为自然。在日常生活中,父母还会通过轻拍孩子的肩膀、抚摸孩子的头发等肢体接触来传递关爱和安全感。例如,当孩子取得好成绩时,父母会开心地鼓掌、拥抱孩子,用这种方式表达喜悦和鼓励;当给孩子讲故事时,会配合生动的手势来描述故事中的场景,增强孩子的理解和兴趣。

而孤独症儿童父母的肢体语言则更加刻意和有针对性,并且要确保孩子能够理解这些肢体语言的含义。由于孤独症儿童对周围环境的感知和理解方式与典型发展儿童不同,父母需要更加明确地使用肢体语言来引导他们的注意力和行为。比如说,为了让孩子关注某个物品时,父母可能会用手指向该物品,并反复几次,以确保孩子能注意到和看到。再比如说,在教导孩子某项技能时,父母会分解动作,用夸张的肢体语言进行示范。像教孩子穿衣服的话,会慢慢地、一步一步地展示如何把胳膊伸进袖子里,同时配合清晰的口头指令。

之所以会出现肢体语言的差异,是因为孤独症儿童在感官处理和信息整合方面存在困难。他们可能对某些感官刺激过度敏感或不敏感,导致对正常的肢体语言反应不明显或产生误解。其次,孤独症儿童的注意力往往比较狭窄和分散。典型发展儿童可以自然地被周围的各种刺激所吸引,而孤独症儿童可能只关注特定的事物或活动。父母需要通过刻意的肢体语言来引导孩子的注意力,帮助他们关注到重要的信息和任务。为了迎合这种特殊的特殊性,孤独症儿童父母需要调整肢体语言的强度和方式,使其更加符合孩子的感知特点,通过刻意的肢体语言来引导孩子的注意力,帮助他们关注到重要的信息和任务。

2. 眼神交流的差异

典型发展儿童父母与孩子之间的眼神交流频繁且自然。从孩子出生起,父母就会通过眼神与孩子建立联系,用温柔的目光注视着孩子,传递关爱和安全感。在日常交流中,父母会看着孩子的眼睛说话,以确保孩子在关注自己。当表扬孩子时,父母会用明亮、喜悦的眼神看着孩子;当孩子犯错时,父母会用严肃的眼

神给予警示,通过这种眼神的变化来表达对孩子不同的情感和意图。

孤独症儿童在与父母进行沟通中,在表达自己的意愿时,时常躲避父母的眼神,需要父母时刻的提醒,才能将眼神集中在父母身上。出现此类情况的原因是,孤独症儿童的大脑在处理社交信息时存在异常,特别是在眼神注视的感知和理解方面。他们可能对他人的眼睛感到恐惧、困惑或不感兴趣,从而避免眼神接触。此外,孤独症儿童可能存在注意力缺陷和过度专注于特定事物的问题,使得他们难以将注意力从自己关注的事物转移到他人的眼睛上。所以,孤独症儿童父母在与孩子的眼神交流方面往往面临很大的挑战。孤独症儿童通常存在眼神回避的问题,他们很少主动与他人进行眼神接触,即使父母刻意去引导,也可能很难得到回应。因此,孤独症儿童父母需要花费更多的时间和精力去尝试建立眼神交流。父母通常会用孩子感兴趣的物品去吸引他们的注意力,然后慢慢地将物品移到自己的眼睛附近,试图引导孩子看向自己的眼睛。或者在与孩子互动时,父母会不断地呼唤孩子的名字,同时用夸张的表情和动作来吸引孩子的目光,去引导孩子与父母建立眼神交流。

(二) 交流目的的差异

典型发展儿童父母的交流目的往往更加多元化。他们希望通过与孩子的交流,促进孩子的认知发展、语言表达、情感培养和社交能力的提升。他们会在日常生活中与孩子讨论各种话题,从自然现象到社会事件,以拓宽孩子的知识面和视野。他们会鼓励孩子表达自己的想法和感受,培养孩子的语言表达能力和情感认知。在社交方面,典型发展儿童父母会教导孩子如何与他人交往、分享、合作,培养孩子的良好品德和社交技巧。

相比之下,孤独症儿童父母的交流目的则更加聚焦于帮助孩子克服孤独症带来的障碍,提高孩子的适应能力和生活质量。他们的主要目的通常包含以下几个方面:

1. 帮助孩子提高社交互动能力。他们会通过游戏、角色扮演等方式,让孩子逐渐学会与他人打招呼、回应他人的问候、进行简单的对话等。他们也会教导孩子如何理解他人的情感和意图,以及如何表达自己的情感和需求。他们会花费大量的时间和精力来引导孩子与他人进行互动。

2. 提升孩子的语言沟通能力。由于孤独症儿童往往在语言发展方面滞后,存在语言表达和理解的困难。孤独症儿童父母会通过语言训练、阅读绘本、唱儿歌等方式,来帮助孩子提高语言能力。他们会反复地教导孩子词汇、语法和语言表达,技巧,鼓励孩子多说话、多表达自己的想法和感受。

可以通过父母和小孩玩踢高高的游戏,通过这种活动四肢的方式,来刺激孤独症儿童的大脑,提升孩子的适应能力。

三、结论

孤独症儿童父母与典型发展儿童父母在与孩子沟通交流中存在的差异,是由孩子的发展特点、父母的语言方式等多种因素共同作用的结果。了解这些差异,有助于我们更好地理解孤独症儿童的特殊需求,为他们提供更有针对性的支持和帮助。在未来的研究和实践中,我们应该进一步关注孤独症儿童家庭的需求,加强社会支持和专业服务,为孤独症儿童的成长创造更好的环境。同时,也应该鼓励典型发展儿童父母不断学习和探索适合孩子的说话方式,促进亲子关系的和谐发展,为孩子的未来奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨紫惠. 优势视角下高功能自闭症儿童亲子互动中的语言问题及策略探析[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35
- [2] 梁丹丹, 闫晓民, 葛志林. 4~8岁汉语高功能自闭症儿童基于语言线索的情绪识别能力发展研究[J]. 心理发展与教育, 2024, 40(2): 169-175.
- [3] 侯静, 陈会昌, 王争艳, 等. 亲子互动研究及其进展[J]. 心理科学进展, 2002, (2).

本研究得到临沂大学大学生创新创业训练计划项目资助, 一般项目, 项目名称“临沂市孤独症儿童家庭现状及需求支持调查研究”项目编号(X202410452163)指导教师冯靖(通讯作者)