

“大思政”背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索

白翼飞 纪茂全

(泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000)

摘要: 随着教育改革深入, 高职传统文化课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 一应用水平, 提升育人效果。大思政作为当前备受关注的教育思想, 能够极大丰富高职传统文化课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对大思政背景下高职传统文化课程协同育人展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大思政; 高职; 传统文化课程; 协同育人

一、大思政背景下高职传统文化课程协同育人的价值

(一) 有利于突出思政育人效果

通过开展大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作, 能够大幅提升思政育人效果, 为之后教学工作的开展指明发展方向。思政教育难以单独开展, 教师需要将其与传统文化课程内容深入融合, 这样才能让传统文化知识成为思政教育的支撑, 提升两者协同育人效果。不仅如此, 通过展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人, 可以在无形中打造一个更为优质的育人环境, 提升传统文化课程的教学深度。

(二) 有利于体现立德树人目标

通过展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作, 可以帮助教师更好地体现立德树人目标, 有利于学生更全面发展。通过将思政元素融入传统文化课程教学中, 可以帮助学生形成一个更为健全的道德品质、综合素养, 从而为社会培养出更多优质人才。在大思政背景下, 展开传统文化课程教学可以让立德树人精神更好地体现在课堂上, 从而提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果, 助力学生获得更长远、全面发展。

(三) 有利于学生健康全面发展

在大思政背景下, 通过展开传统文化课程协同育人工作, 可以让在学习课程知识的同时, 接触到更多思政文化元素, 这样对他们形成一个更优质的知识体系意义重大。不仅如此, 传统文化课程的知识丰富, 能够作为良好的思政教育载体, 这对学生的思维能力发展、道德水平提升有极大促进作用。通过展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人改革, 可以让学生获得更健康、全面发展。

二、大思政背景下高职传统文化课程协同育人的问题

(一) 教学目标不够明确

在开展大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作时, 教

师并没有树立一个更为完善、科学地教学目标, 这样会对之后协同育人工作的开展产生很大阻碍作用。此外, 由于缺乏明确的目标引导, 教师在展开育人改革工作时, 常会将主要精力放在理论知识上, 对于一些思政元素的融入与探索不够深入, 这样会对学生长远发展、品格提升产生阻碍作用。同时, 缺乏目标引导的协同育人会对教师的评价工作开展产生阻碍作用, 它会导致教师很难发现学生存在的思想问题, 不利于教师对大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果展开合理评估。

(二) 育人模式相对单一

在大思政背景下高职传统文化课程协同育人中, 部分教师所用的育人模式较为单一, 这样会对学生之后学习活动的开展产生很大影响。同时, 很少有教师能对当前的思政教育模式展开革新与优化, 对于一些优质的教学辅助手段引入不足, 对于传统文化课程知识的拓展不够丰富, 这样会对学生的学习兴趣提升产生阻碍作用, 不利于大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作开展。单一的育人模式很容易导致学生出现抵触、抗拒等心态, 不利于他们学习主动性提升。

(三) 评价体系尚不健全

在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作时, 必须要重视对评价活动的开展, 这也是提升协同育人效果的重要路径。但是, 当前很多教师在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作时, 通常会以考试成绩作为评价标准, 忽视了对学生思想品质、道德素养的评价, 这样的评价模式并不完善, 难以帮助教师掌握学生的实际情况, 阻碍了学生的后续长远发展。另外, 单一的评价模式与传统文化课程与思政教育协同的需求并不契合, 这样也会对教师的学情判断产生不良影响, 不利于学生发现自身知识体系的不足, 极大影响了大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作开展。

三、大思政背景下高职传统文化课程协同育人路径

(一) 完善教学目标, 推进师资建设

大思政背景下, 为进一步提升高职传统文化课程协同育人工作水平, 教师应重视对明确教学目标的设立, 这样才能为之后各类工作的开展指明方向。在大思政背景下高职传统文化课程协同育人中, 教师应针对学生的实际需求展开分析, 选择一些更符合学生期待的思政元素融入传统文化课堂, 并以此为基础设立一个明确的教学目标。通过设立明确教学目标, 能够为大思政背景下高职传统文化课程协同育人提供充足助力, 教师可以结合目标引入具体的知识内容、技能目标, 以此进一步提升传统文化课程教学工作的效果。另外, 学校方面应重视对优质师资队伍的建设, 让教师在掌握传统文化课程知识的同时, 对于其中蕴含的思政元素展开更深入探索, 这样才能为之后大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作的开展打下坚实基础。同时, 在针对传统文化课程中思政元素展开探索时, 教师应保证传统文化课程知识内容与思政元素深入融合, 避免出现生搬硬套的情况, 这样才能大幅提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作效果, 保证育人质量, 实现思政教育目标和传统文化课程教学目标的融合。

(二) 丰富育人内容, 优化教学过程

为提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作效果, 教师应重视对教学方法的拓展与优化, 这样才能为学生提供更优质而传统文化课程知识内容, 帮助其形成一个更为完善、健全的知识体系。在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人改革工作时, 教师除了要保证传统文化课程知识的深度、广度, 还需从传统文化课程知识的实用性角度入手, 对其展开深入分析, 让学生能够利用所学知识解决日常生活中的困惑与问题。另外, 教师还需对大思政背景下高职传统文化课程协同育人过程展开革新与优化, 为学生提供更为多元化的知识探索路径, 这样可以更好地激发学生的知识探索兴趣, 帮助他们在掌握传统文化课程知识的同时, 获得更全面、长远发展。在大思政背景下高职传统文化课程协同育人中, 教师可以利用互联网技术、大数据技术等展开改革, 创设更多优质的教学情境。通过合理引入多媒体视频资源、动画资源等, 能够大幅提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人工作的趣味性, 让学生在课堂上获得更丰富的学习体验。通过优化教学过程, 可以让学生在知识探索中产生更强的情感共鸣, 让他们在掌握传统文化课程知识的同时, 深入理解其中蕴含的思政元素。通过大思政背景下高职传统文化课程协同育人, 可以为学生树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实基础, 实现更为有效的思想政治教育引导。

(三) 改革教学方法, 完善评价体系

为保证大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果, 教师应重视对育人方法的革新与优化, 这样才能为之后协同育人工作的开展打下坚实基础。通过展开协同育人方法的改革, 可以让教师将更多优质内容引入传统文化课堂, 让学生结合一些实际的案例、故事展开思考与分析, 这样能进一步拓宽学生的视野, 深化他们对传统文化课程知识的理解。通过将多元教学方法引入大思政背景下高职传统文化课程协同育人中, 能够大幅提升学生的知识探索效率, 教师可以结合新时代的特点展开教学改革, 丰富教学方法。

例如, 在展开大思政背景下高职传统文化课程协同育人时, 教师可以结合微课、小组合作等方式展开辅助教学, 以此对学生的视听感官展开有效拓展, 激发学生的知识探索主动性, 丰富大思政背景下高职传统文化课程协同育人形式。同时, 教师还可结合一些实际生活中的新闻、故事展开讨论教学, 让学生结合问题展开讨论与分析, 这样能进一步提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果。不仅如此, 教师还需对评价体系展开革新与优化, 除了可以从考试成绩、理论知识等角度进行评价, 还可对学生的道德素养、个人品质等展开评价, 以此提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人评价工作的科学性、完整性, 这对助力学生更长远发展意义重大。

总结

综上所述, 为进一步提升大思政背景下高职传统文化课程协同育人效果, 教师可以从完善教学目标, 推进师资建设; 丰富育人内容, 优化教学过程; 改革教学方法, 完善评价体系等层面入手分析, 以此在无形中促使大思政背景下高职传统文化课程协同育人质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴颖. “大思政”背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 023(004): 69-72.
- [2] 谢绍珩. “大思政课”视域下职业院校中华优秀传统文化课程思政实施策略研究[J]. 职业, 2024(20): 84-88.
- [3] 刘海霞. 大思政背景下优秀传统文化教学思考[J]. 作家天地, 2020, 000(011): P. 115-116.
- [4] 梁朗. “大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校思政课的路径研究[J]. 科教导刊, 2024(23): 100-102.
- [5] 石方园. 中华优秀传统文化融入高校“大思政”教育体系的路径分析[J]. 成才, 2024(17).