

创新创业教育融入社会工作专业人才培养的研究

傅博

(广东岭南职业技术学院, 广东广州 510663)

摘要: 创新创业教育融入专业人才培养, 是民办高职院校对接产业需求和行业创新发展之举。在新时代背景下, 国家和社会对民办高职院校社会工作专业人才培养队伍培养提出了新要求。将创新创业教育融入专业人才培养, 有利于提高社会工作专业人才培养质量, 体现社会工作服务的专业理念, 同时也对推动社会工作专业人才培养与创新创业教育体系建设具有重要的现实意义。

关键词: 创新创业; 社会工作; 核心素养; 人才培养

引言: 《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中强调了高等院校深化教育改革, 推进大学生创新创业教育的重要性。社会工作专业是我国专业性社会工作发展的重要起点。随着国家对于建设高质量、高素质的社会工作人才队伍的重视, 民办高职院校社会工作专业教育迎来了新的机遇。为了进一步推动专业教育高质量发展和人才培养创新, 院校需要对教学进行全面性改革。将创新创业教育融入社会工作专业中, 目的是培养学生的综合素质, 使其更好地在地方经济、社会发展作出贡献。

一、创新创业教育融入社会工作专业人才培养的必要性

(一) 有利于体现专业人才培养的时代特征

随着国家对社会工作人才培养的重视度提高, 相关部门相继印发了一系列关于社会工作发展和人才培养的意见和条例。其主要目的是推动社会工作多领域、全方位发展, 进而覆盖社会各类主体。在新时代背景下, 高职院校肩负着培养可以为社会提供各项专业服务的人才重任。这类人才不仅需要具备扎实的专业知识, 还需要紧紧跟随时代发展的步伐, 根据专业社会服务的基本特点, 运用专业知识、科学办法推动社会工作的进步, 并积极贡献自己的力量, 以推动社会和谐发展。而将社会工作专业与创新创业教育相融合, 有助于培养高素质的人才, 以适应时代的需求和变化。

(二) 有利于实现精准化育人

社会工作涉及社区发展和组织、社会救助与福利服务、公益慈善机构、政策引领等多个领域; 同时, 社会工作内容较为细化和复杂, 不仅需要具有规范社会个人行为, 化解和排除较为复杂的社会问题, 并找出解决社会问题的策略, 还需要学会管理不同类型的志愿者。这要求从事社会工作的人员具备广泛的知识 and 技能, 具备细致入微的观察力和处理复杂问题的能力, 以满足社会个体的不同需求。此外, 为了更好地为社会服务, 社会服务人员还需要有更高的道德品质和精神追求。这些要求具体指向了社会工作专业学生所需具备的核心素养。而学生核心素养的发展需要以创新创业教育为依托。具体来说, 社会工作专业课程设置中增加创新创业教育的相关内容, 如创新思维训练、创业项目管理等, 可以有效提升学生的综合能力, 实现针对性、精准性和高效性育人。

(三) 有利于增强学生的创新创业意识和能力

随着教育的不断深入和社会对人才需求的变化, 各大院校创新创业课程开发和实训基地数量呈现上升趋势, 学生的创新创业观念和和能力也得到进一步提升。同时, 部分高职院校还与企

业合作共同建立了创新创业教育平台, 这为后续专业人才培养提供了坚实的基础。创新创业教育与社会工作专业有效结合, 可以帮助学生运用社会工作专业知识和技能独立创业, 为社会提供更广泛的服务。在制定人才培养方案过程中, 院校需要从综合素质、专业知识和专业能力等方面对学生进行培养, 使其具备创新创业意识、创造性思维和一定的社会工作技能, 帮助他们学会运用社会工作专业知识开展创新创业活动, 具有组织社会活动的实践能力。在社会工作专业人才培养过程中融入创新创业教育, 既可以重构和创新教学体系, 还可以增强学生的创新创业意识和能力。

二、创新创业教育与社会工作专业人才培养融合存在的问题

(一) 学生对创新创业教育理念理解不深

部分民办高职院校在推进创新创业教育融入专业人才培养过程中, 将学生创新创业实践、创新创业竞赛视作人才培养的首要任务, 以更好地帮助学生提升创业实践能力, 提高综合素养。然而, 创新创业实践教学效果却不理想。究其原因发现原因主要体现在两方面。其一, 从当前的教育现状来看, 社会工作专业学生往往局限于自身专业紧密相关的方向, 如理论探究、项目研究、实践项目分析, 从而影响了他们的视野和创新空间。跨领域创新思维的缺乏可能导致学生在面对复杂多变的社会问题时, 难以提出新颖、有效的解决方案。其二, 部分学生对创新创业理念了解不深, 没有深入掌握一定的知识, 在获取起步资金、选择项目或课题、人员组织、资源配置与协调等方面, 学生可能表现出盲目性和混乱性。

(二) 院校教师专业化能力有待提高

在组织学生参加创新创业活动时, 高职院校会让辅导员或本专业教师担任创新创业指导教师, 参与学生完成从选题到任务完成的各个阶段化指导, 为他们提供创新创业的办法和实施思路。在学生结束活动后, 教师可以及时对学生的表现和具体成果进行综合性评价。然而, 在目前的创新创业指导队伍中, 还存在一定的问题。一方面, 指导教师队伍过于单一化, 通常都是专业教师负责本专业学生的各项工作, 没有实现跨专业指导和跨领域教师队伍组建, 这使得难以培养学生的创新创业跨领域思维。此外, 在选题过程中, 学生过于依赖教师, 教师在创新创业活动中的主体作用被放大, 并按照对学生的理解进行任务划分, 导致学生缺乏一定的创新意识和能力, 从而影响创新创业实践教育质量。

(三) 院校教育模式较为单一

传统的社会工作专业教学更加注重传授基础的专业理论知识,

如社会服务、社会救助、困难家庭帮扶、第三方机构等,传统教学模式通常围绕社会工作具体的方法开展,更加强调专业助人活动,忽视了对学生创新创业精神、管理能力和社会使命感的培养。公益创新创业教育作为新时代背景衍生的课程形式,更加注重培养学生的社会使命感、创新意识和创业能力等综合性能力。尽管部分高职院校举办了大学生公益创新创业讲座,但缺乏针对社会工作专业学生开设的公益创新创业课程。由于缺乏统一的融合标准,社会工作教育与公益创新创业教育在课程内容、教学方法等方面难以有效衔接。这对创新创业教育与社会工作专业的融合产生影响,导致学生在面对复杂多变的社会问题时,缺乏综合运用社会工作知识和创新创业技能的能力。

三、创新创业教育融入社会工作专业人才培养的具体路径

(一) 建立高质量教师队伍,提高专业人才培养有效性

高质量的教师队伍是促进大学生创新创业教育的重要保障。创新创业指导教师具备丰富的创业经验和专业知识,可以为学生提供宝贵的指导和建议。他们可以帮助学生明确目标、制定计划、解决问题,并避免一些常见的错误。民办高职院校发展时间较短,教学体系还尚不成熟。相较于传统的专业课程来说,创新创业教育课程较为新颖。这导致师资队伍短缺和师资水平的参差不齐,缺乏具备创新创业经验和专业知识的教师,难以有效指导和支持学生的创新创业活动为了更好地将创新创业教育融入社会工作专业中,高职院校需要积极提升教师的创新创业意识和专业能力。首先,院校应当积极引导社会工作专业教师参与创新创业教育师资培训班,在系统和专业的培训过程中,提升教师自身创新创业教育意识和能力。其次,专业课教师可以主动申请指导学生申报和参加大学生创新创业训练计划和比赛,通过具体的实践活动和教学经历提升自身的专业知识和教学能力,实现专业化发展。最后,院校可以组织教师前往企业进行实习和联培,促使他们可以在实际工作中掌握一线工作经验和技能,并将这些经验引入课堂教学之中。此外,教师可以尝试将社会工作基础知识、实践方法与创新创业教育相结合,突出社会工作专业在创新创业中的作用和价值,以此提升自身的跨学科教育能力和扩展教育知识。

(二) 重构课程体系,实现理论与实现的有机融合

将创新创业教育融入社会工作专业人才培养目标,是适应时代发展需求、培养具有创新精神和社会责任感的高素质社会工作人才的重要途径。高职院校需要将创新创业课程与专业课程进行有效衔接,以此来扩展学生的创新创业知识,实现学生个性化发展需要。民办高职院校应将大学生就业基础知识、创业就业指导、创新教育等通识课程纳入社会工作专业课程体系,帮助学生在掌握社会工作专业知识的同时,也能获得创新创业的基本理论和技能。除了基础内容之外,院校可以开展一些专题讲座、案例分析、小组讨论、模拟创业项目等互动性强、实践性强的教学形式,以激发学生的学习兴趣和创新思维。在技能拓展和提升教育课程中,院校可以鼓励学生参与大学生创新创业比赛、社会工作技能竞赛、创业科研项目 and 学术论文发表等活动,促使他们通过实践活动获得学分,不仅可以丰富学生的学习经历,还可以锻炼他们的创新创业能力。此外,在实践教学中,民办高职院校可以将社会工作实训活动、社会工作调研和社会工作实习等纳入实践课程体系中,让学生在真实的社会工作场景中,将理论知识与实践技能进行融合,

以此提升综合能力。

(三) 设置多样化课程,提高学生综合技能

民办高职院校应当结合实际情况,将社会工作专业与创新创业教育相融合,并开设相关的课程,其中需要涵盖知识与技能、实践与教育活动、案例分析与竞赛设置等三个方面,帮助学生明确个人职业目标,规划职业发展路径。在知识与技能课程体系中,教师可以引入公益生涯规划、职业生涯规划、心理学、企业管理、创业意识培养等内容,增设经济学、法学、基础文化课等通识教育课程,拓宽社会工作专业基础课程的深度和广度。在实践与教育活动课程体系下,院校可以基于学生的基本学情和职业发展需求增加技能实训课程,比如创业技能课程、社会工作开展课程,通过这些课程,教授学生关于市场调研、商业模式设计、融资策略等创业关键步骤与方法。项目建设与竞赛培训体系下的课程具有综合性特点,教师可以结合社会工作与创新创业特点,设计跨学科的综合性和实验项目,如社区服务创新项目、老年关怀产品设计等。并详细介绍国家级与省级学科比赛的要求、内容与评分标准,以此提高学生了解工作的需求和发展。

(四) 创新教育方法,增强教育的实效性

创新创业教育与社会工作专业进行深度融合,是促进教育改革和完善人才培养的重要举措。因此,教师需要不断升级教育方式方法,以适应新的教学需求,全面提升学生的专业知识、职业素养和创新创业能力。一方面,教师可以在课堂教学中实施项目任务教学法,拟定一个与社会工作有关的主题,并让学生以小组的形式进行探讨和辩论,激发创新思维,深化对专业知识的理解。在一番分析后,小组成员需要将结果进行整合,得出关于社会工作创新和社会服务活动策略等方面的结论,以此进行班级评比,选出一个最符合实际需求和创新意识的方案。同时,教师可以设计模拟社会服务项目或创业项目,让学生分组扮演不同角色,体验项目从策划到实施的全过程,增强团队协作和项目管理能力。另一方面,教师可以实施案例教学法,选取与社会工作、创新创业紧密相关的真实案例,让学生在分析案例的过程中,理解理论知识在实际中的应用,培养问题解决能力。此外,还可以让他们以小组的形式形成综合性的报告,展示小组在社区营造、改造、影视文本与社会工作融合等方面的创新思考。在此基础上,教师可以结合学生的讨论结果,进行必要的知识讲解和补充,帮助学生掌握核心概念和方法。

参考文献:

- [1] 郑浩. 供需差异视角下创新创业教育对大学生就业能力的影响研究 [D]. 武汉理工大学, 2022.
- [2] 贾冰, 张震业. 创新创业教育专业教育相融合的社会工作专业内涵式发展路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(09): 137-138.
- [3] 李丽, 白东清, 谭照君, 等. 关于大学生创新创业教育专业教育融合的调查与研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(22): 1-4+12.
- [4] 高岩. 高校创新创业教育存在的问题及改进建议 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2020, 28(04): 103-105+123.
- [5] 安民兵, 朱国泉. 嵌入与融合: 高校创新创业教育与实践教学的有机结合 [J]. 新余学院学报, 2020, 25(04): 93-97.