

新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用探索

余镇凯

(广东南方职业学院, 广东 江门 529000)

摘要: 随着现代信息技术的不断发展和广泛应用, 新媒体技术如今已成为当今社会发展的重要驱动力。在此形势下, 如何利用新媒体技术开展教学如今已成为我国教育领域所关注的一个热点话题。基于此, 本文主要针对新媒体技术在高校思政课教学中的应用特征、应用意义以及应用路径展开了相关分析与研究, 希望可以为广大高校思政教师开展教学工作提供一定参考与借鉴。

关键词: 新媒体技术; 高校; 思政课; 教学应用

引言

新媒体技术具有较强的交互性, 而且传播速度快、覆盖范围广, 能提高教学的趣味性和互动性, 也能够更好满足学生个性化、多样化的学习与发展需求, 有利于进一步促进课堂教学质量的提高。显然, 这无疑是为高校思政课教学的改革与创新提供了一个新的思路。那么, 高校思政教师应当如何充分、有效地将新媒体技术应用于教学实践? 本文围绕这个问题展开了相关探索, 仅供参考。

一、新媒体技术在高校思政课教学中的应用特征

(一) 教学方式多样化

在传统的高校思政课教学中, 教师大多都是以讲授式、灌输式的方式向学生讲解相关知识。对学生而言, 他们基本都是被动接受所学, 缺乏积极主动的思考。但在新时代背景下, 大学生对于思政课程的学习需求发生了明显改变, 他们需要的是更有趣、更具有交互性的学习。而新媒体技术的应用, 为教师采用多样化的方式展开教学提供了一定技术支持。例如, 教师可以利用在线直播、网络互动等多种新媒体技术手段将教学内容以网络课件、数字图书、视频等方式传递给学生, 而且不会受到时空的限制, 有利于更好地将学生的学习积极性激发出来。

(二) 知识传播便捷化

在新媒体技术的支持下, 高校思政课知识的传播将会更加便捷。一方面, 教师可以利用新媒体技术快速、便捷地搜集和整理网络中各种优质教学资源, 比如思政教学实践案例、最新思政教育信息等, 甚至还可以将这些资源共享给学生和其他教师。另一方面, 学生可以利用微博、微信群等社交媒体与他人进行交流或是向他人分享学习体会。这样的互动式学习, 可以更好满足学生的学习与发展需求, 也更容易激发学生的内在学习动力。

(三) 教学评价多元化

在传统的高校思政课教学中, 教师对于学生学习成果的考核与评价基本都是通过期末笔试测验的方式来实现的。这样的评价方式虽然可以在一定程度上反映出学生对知识和技能的掌握与运用情况, 但却无法得知学生综合能力、综合素养等的发展或进步情况。而通过利用新媒体技术, 高校思政教师可以设计出各种网上问卷让学生填写, 以此来充分了解学生的学习意见、学习需求、学习态度等, 进而为教学评价提供更多参考依据。不仅如此, 教师还可以利用新媒体平台的在线讨论功能, 掌握学生的思想动态及其变化, 并及时为学生提供针对性指导意见, 以便更好地促进学生个性化发展。此外, 教师也可以将大数据分析技术与新媒体平台相结合, 对学生的各项学习数据(如在线测试成绩、视频观看次数等)进行收集、整合和分析, 从而更加全面地掌握学生

的学习情况和学习状态, 以保证评价结果的客观性和有效性。由此可见, 在新媒体技术的支持下, 高校思政课的教学评价方式更加多元化。

二、新媒体技术在高校思政课教学中的应用意义

(一) 可以丰富高校思政课教学资源

在新时代背景下, 如果教师只凭借课本教材开展思政课教学, 不仅难以满足学生的实际学习需求, 还很难对学生实现真正意义上的教育与引导。而通过利用新媒体技术, 高校可以搭建网络教学平台, 并将教案、微课视频、在线题库等各种优质教学资源上传至平台当中, 有利于为思政课教学提供更多资源支持。而对大学生来说, 他们可以根据自己的学习需求和意愿, 在平台上搜索资料并进行拓展性自主学习, 从而借此来进一步深化对思政课程内容的认知与理解。

(二) 可以提高高校思政课教学吸引力

传统单一化的说教式、讲授式教学已经无法满足当代大学生群体的学习需求, 甚至还容易让他们产生厌学等消极心理。而通过利用新媒体技术, 高校思政教师可以下载海量教学资源, 也可以将原本枯燥、单一的文字内容转化成动画、视频等数字化形式, 生动、直观地展示给学生, 有利于让思政课教学内容“活”起来, 进而可以达到提高教学吸引力的目的。

(三) 可以创新高校思政课教学模式

新媒体技术的应用, 可以突破传统高校思政课教学的局限性, 有利于让原本单一的教学模式走向多元化。一方面, 教师可以利用微课、翻转课堂、微视频等方式对学生进行思想政治教育与引导, 比如让学生围绕当下某个社会热点话题制作微视频, 借此来强化思政课实践教学效果。对学生来说, 他们需要通过实地调研等方式充分了解社会大众对该话题的看法, 并以此为依据设计表演剧本, 然后再利用新媒体技术制作微视频。在此过程中, 教师可以适时适当地对学生进行思政教育与创作指导, 有利于给学生带来新的学习体验, 从而强化思政课的育人效果。另一方面, 在新媒体技术的支持下, 越来越多移动 APP 逐渐被应用于教育领域。在实际教学中, 高校思政教师可以利用移动 APP 来布置讨论题目、发布作业、提供学习素材或是对学生进行线上随机考勤、问卷调查等。这样做, 可以大大提高思政课教学的效率与质量, 也有利于强化思政课堂教学的趣味性和亲和力。

三、新媒体技术在高校思政课教学中的应用路径

(一) 利用新媒体技术, 强化教学内容的时代感

1. 利用新媒体信息导入内容

教学内容的导入是高校思政教师开展课堂教学的重要环节之一, 与教学目标的实现以及后续教学进度的开展有着密切关联。

在教育信息化、教育数字化转型背景下,高校教师可以利用新媒体技术来导入教学内容。一方面,教师可利用新媒体技术收集学生各平台中的行为数据信息,如浏览的网站、喜欢的网络视频等,通过这种方式来了解和掌握学生的思想活动状态以及未来发展趋势,然后再以此为依据导入相关教学内容,进而提高教学的针对性和有效性。另一方面,教师要多关注新媒体上社会大众所关注的热点话题,主动占领舆论阵地,加强对学生价值观念和价值观取向的教育与引导,引导他们正确看待社会历史发展问题、坚定马克思主义思想,避免他们受到西方不良文化价值观念的影响和侵蚀。

2. 使用新媒体语言表达内容

高校思政课程具有较强的理论性,而且教学内容涉及范围较广、难度较深。所以,教师在开展具体教学时,有必要采用学生听得懂、感兴趣的语言施教,从而实现对学生的思政教育与引导。而在新媒体时代,各种网络语言充斥在学生的日常生活当中。基于这一点,高校思政教师不妨使用新媒体语言来向学生传递教学内容,提高教学语言的艺术性,避免一味地“就理论、说理论、讲理论”。其中,新媒体语言一般比较风趣幽默、简洁明快,而且通俗易懂。为此,教师在开展思政课时,应当立足于新媒体语言的这些特点,尝试转变教学内容表达形式,以提高教学的趣味性。

3. 借助新媒体技术呈现内容

在教学中,教师若能以学生喜闻乐见的方式呈现教学内容,那么势必可以大大提高课堂教学的效果。而对当代大学生而言,他们更喜欢形象、生动的事物。为此,高校思政教师不妨在课堂上将学生在各类新媒体平台中点击率较高的视频、感兴趣的热点话题等在课堂上呈现出来,借此来引导学生展开深入探讨,从而进一步丰富教学内容及其呈现形式。此外,教师也可以利用VR、人工智能等新媒体技术手段创设沉浸式学习环境,让学生身临其境地感受和体会教学内容,进而为他们带来丰富的学习体验,以达到激发学生学习积极性的目的。

(二) 利用新媒体技术,开展多样化的思政教学

1. 开展“线上+线下”混合式教学

在新媒体时代,微课、慕课等线上教学方式得到了广泛应用。这种线上教学方式不会受到时间和空间的限制,可以让学生根据自己的需求和实际情况灵活安排学习计划,极大地保障了学生的学习主体地位。但是,线上教学也存在一定不足,如教师无法掌握学生的学习状态、无法深入解读学生的知识掌握程度等,所以,这就需要线下教学的支持。为此,高校思政教师不妨借助新媒体技术开展“线上+线下”相结合的混合式教学,在线上,充分发挥线上教学的优势,主动占领网络舆论阵地,积极向学生传递马克思主义思想、讲好中国故事等;在线下,针对学生线上学习存在的问题进行重点讲解,并积极开展观看时政新闻、进行时政辩论赛等思政实践活动。

2. 开展多院联动全员育人教学

当前,越来越多高校开始致力于构建“大思政”课堂,旨在进一步落实立德树人根本任务,从而更好地将学生培养成为有理想、有担当、有本事的社会主义时代新人。所以,高校思政教师除了要开展基本的思想政治教育工作以外,还要积极与各专业课教师、院系辅导员、其他院校思政教师、行业专家等合作,从而实现对学生的全员育人。一方面,高校可以利用新媒体技术搭建交流平台,为全员育人提供坚实的平台保障,方便思政教师

及时掌握和了解学生的实际思想情况及其发展动态。另一方面,高校可以利用新媒体技术搭建资源共享平台,要求专业课教师、思政课教师将各种优质教学资源上传至平台,从而实现优质教学资源资源共享。同时,高校还要鼓励专业课教师在教学中深挖专业课程中的思政元素并融入具体教学当中,并鼓励思政课教师在教学中尽可能结合学生专业进行针对性教育与引导,从而提高思政教学的有效性。

(三) 利用新媒体技术,促进思政教学评价创新

1. 开展“显性+隐性”教学评价

传统的教学评价基本都是由学生的期末考试成绩、平时成绩(包括学生课堂表现、学习态度等)构成,评价标准具有一定的客观性,虽然可以反映出学生对所学内容的掌握与运用情况,但却无法对学生是否能够结合理论形成自觉做出判断。基于此,高校思政教师不妨借助新媒体技术建立隐性评价体系,通过了解和学生的校园消费情况、图书馆学习情况等行为数据来确定学生是否可以将理论自觉践行于实践,再根据结果来分析学生行为和考核成绩之间存在差距的原因,并对后续的思政教学进行针对性改进,从而发挥出教学评价的反馈功能。这样一来,高校思政教师就能够通过“显性+隐性”相结合的方式提高教学评价的有效性。

2. 开展“直接+间接”教学评价

通常情况下,高校思政教师对学生的评价都是“直接”评价,如学生对知识的掌握与运用情况、思政实践活动等。但事实上,思政课的教学效果体现在学生学习、生活的方方面面,如人际交往、其他课程的学习等。基于此,高校思政教师不妨在“直接”评价的基础上,借助新媒体技术来对学生进行“间接”评价,合理设置评价的维度、内容和指标,并结合操行加减评分法、积分测评法、品德情境测评法等方法来提高间接评价的科学性,以保证最终的评价结果能够准确反映出学生的思想道德水平和政治素养。

3. 开展“近期+远期”教学评价

对学生而言,他们始终都是不断发展、不断变化的。所以,高校思政教师对学生的教学评价不应当只局限于当下,而是还需要着眼于学生的未来发展。为此,教师可以借助新媒体技术搭建学生成长记录平台,要求学生在平台上录入对自己的自我期待。对学生而言,他们可以进入平台看到自我期待和自我活动之间的差距,并以此为依据进行针对性调整。这样做,不仅可以让学生了解当下自身的不足,也可以利用评价反馈信息促进学生自我发展,进而可以实现对学生“近期+远期”的教学评价。

四、结语

总而言之,将新媒体技术应用于高校思政教学,可以更好地激发学生学习的主观能动性,满足其个性化、多样化的学习需求,有利于促进高校思政教学实现高质量发展。在教学实践中,高校思政教师可以利用新媒体技术,强化教学内容的时代感、开展多样化的思政教学、促进思政教学评价创新,从而为学生的学习与发展提供更优质的教学服务。

参考文献

- [1] 李紫娟. 新媒体技术融入高校思政教学的改革挑战及其应对策略[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36 (09): 41-46.
- [2] 孙天罡. 新媒体技术助力高校思政实践教学优化路径[N]. 黑龙江日报, 2024-01-17 (008).
- [3] 吴娇, 胡光颖. 新媒体技术促进高校思政教学质量提升的微路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (23): 58-61.