

中职语文教学融合思政教育实施路径探究

次仁扎西

(西藏自治区林芝市职业技术学校, 西藏 林芝 860000)

摘要: 近些年, 在职业教育改革稳步推进的当前, 中职语文教学与思政教育的融合逐渐成为提升学生综合素质的重要途径。中职语文教学与思政教育这两者在培养学生综合素质方面具有高度的契合性, 将思政教育融入中职语文教学, 不仅能够提升学生的思想道德素质, 还能够促进其对语文知识的深入理解和应用。所以, 教师应该意识到思政教育的重要性, 主动采用有效对策将思政教育高效融入中职语文教学中, 以此提高语文教学的育人成效性, 促使学生实现全面发展。对此, 本文首先阐述中职语文教学中融入思政教育的价值, 进而探索行之有效的实施路径, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 中职语文; 教学; 思政教育; 实施路径

一、中职语文教学中融入思政教育的价值

(一) 有利于推动学生实现全面发展

语文教学不仅是学生掌握语言技能的重要途径, 还是传承传统文化、塑造价值观念的核心媒介。所以, 将思政教育融入中职语文教学之中, 有助于显著提高学生的道德品质、社会责任感, 进而推动他们实现全面发展。比如, 在教授中国古典文学相关内容时, 教师通过引导学生深入挖掘古典文学中包含的爱国情怀、社会责任等元素, 从而激活学生对国家、民族的深厚情感, 助力他们成长为富有责任感的社会个体。

(二) 有利于提升中职语文教育质量

在以往的中职语文教学中, 教师常常集中于语言技能的培养, 较少关注如何培养学生的思想道德素养。若在语文教学中巧妙融入思政教育, 不仅能使教学内容更加丰富多彩, 还能增强教学的实际效果。如, 在教授现代诗歌相关内容, 教师可以结合时代背景, 引导学生探讨个人与社会之间的关系, 着重发展他们的批判性思维。这样, 能够在提升学生语言技能的基础上, 促使他们学会如何运用所学知识解决实际问题, 进而全面提升语文教学质量。

(三) 有利于营造良好的校园文化氛围

当前, 中职院校的重要目标之一是塑造良好的校园文化氛围, 这也是语文教学的核心任务之一, 而思政教育的融入能够加速这一目标的实现。比如, 开展文学创作实践时, 教师可以引导学生以“民族复兴梦”“社会主流价值观”等为核心主题进行创作。这样, 不仅能增强学生的文学创作能力, 也能在潜移默化中传递积极向上的力量, 营造出充满活力的校园环境, 从而为提升学生综合素养奠定坚实基础。

二、中职语文教学融合思政教育实施路径

(一) 明确思政教育融合目标

在制定中职语文教学计划时, 首先要明确思政教育融合的具体目标。这要求教育者对思政教育的内容有深入地理解, 并将其

与语文教学的特点相结合。如, 可以将培养学生的爱国情怀、社会责任感以及正确的价值观等作为思政教育融合的主要目标。这些目标应与语文教学的核心任务相辅相成, 确保在传授语文知识的同时, 也能有效提升学生的思政素养。明确的目标将为后续的教学活动提供清晰的导向, 确保思政教育在语文教学中的有效融入。例如, 在《荷塘月色》教学中, 教师可以制定以下思政教育目标: 通过分析文章中朱自清对荷塘月色的细腻描绘, 引导学生体会作者对自然美的热爱, 进而培养他们的环保意识和对家乡美景的珍惜之情。同时, 结合朱自清的个人经历, 引导学生理解个人命运与国家命运紧密相连的道理, 激发他们的爱国情怀和社会责任感。这样的目标设定, 既体现了语文教学的文学性, 又融入了思政教育的元素, 实现了两者的有机结合。总之, 中职语文课程思政教育的目标是培养学生的思想道德素养、社会责任感和民族精神, 提升他们的思维能力和创新意识。通过在语文课程中引入相关的教学内容和活动, 营造积极的教学环境, 教师可以有效地实施思政教育, 为学生的综合发展奠定坚实的基础。

(二) 积极开展主题式教学

在思政教育视角下, 教师可通过整合教学资源的方式, 围绕教学主题开展有效教学活动, 以此来有效渗透思政教育。为确保教学效果, 教师所选择的教学资源, 应符合学生认知, 力争与学生情感共鸣。例如, 近年以来, “爱国”这一话题再次占据高点, 且学生爱国情怀十分强烈, 对此, 教师可以围绕这一主题开展相关教学活动。在课前, 选择不同年代有浓重爱国主义色彩的文章, 随后开展了针对性教学活动。如, 选择《燕歌行》《摸鱼儿》《茶馆》等, 其中, 在《燕歌行》一词中, 诗人将战场一线士兵与载歌载舞的将军相对比, 表明自身对士兵的敬佩和尊重之情, 也表现出自身对将军行为的唾弃; 第二首中, 作者用生动的语言表现出宋朝的变迁, 立足时间层次体现出自身报国之志难以实现的感叹。从侧面表达了自身的爱国之情; 第三篇素材为现代散文, 作

者通过描写北京市茶馆的历史变迁,从内心表现出自身对京城的热 爱,也抒发了自身的爱国情怀。通过对比不难发现,三篇文章皆为爱国题材文章,但是作者表达自身情感的方式、内容等存在差异,教师带领学生经过对比,学习、感受不同文章中的爱国情怀,体会作者表达自身情感的方法,借助这一方式巩固学生爱国思想。这样,教师围绕思政教育选择教学内容、明确课堂教学主题,随后开展针对性教学活动,能够引导学生掌握更多分析技巧,逐步树立正确认知,促使其综合化发展。

(三) 深度挖掘课程思政元素

在中职语文与思政教育相结合过程中,教师应该深入挖掘并有效运用教材中所蕴含的思政元素。教师不仅要全面深入地解读课程目标和教材内容,还需细致地筛选出所蕴含的思政教育元素。同时,教师还需关注学生的实际生活,从教材中发掘时政、地域文化以及新兴文化等元素,将这些元素与语文知识相融合,并运用恰当的教学方式展现给学生,使他们能够在思政元素领略到语文学科所蕴含的深厚人文底蕴。例如,在《青年在选择职业时的考虑》教学中,在这篇课文中马克思认为“个体生活的道路与生活的目标直接取决于其职业选择”

这一观点启示我们在选择职业时,要重视并理解职业对其生活的重要性。为了培养学生树立正确的职业观念,教师可以在深挖教材内容基础上,融入时事新闻、社会动态以及网络热门话题等元素,贴近学生的生活实际,组织“如何恰当选择职业”这一讨论活动,使学生在讨论与思考中树立正确的职业观念。此外,教师还可以通过融入地域文化特色,将思政教育内容与地方文化相结合,让学生对语文教材中的知识背景有更深刻的理解,同时拓宽他们的人文视野,感受地方文化的独特魅力。

(四) 合理开展语文综合实践活动

中职语文综合实践活动的实施,不仅能彰显学生在学习中的主体性,也能助力他们实现持续发展。所以,在思政教育融入过程中,教师应该充分发挥综合实践活动的优势,这样可以在增强学生实践能力的基础上,满足他们的个性化学习需求,并引领学生树立正确的价值观,切实提高其语文素养。例如,在《石缝间的生命》教学中,本篇课文描绘生命于恶劣境遇中挣扎求生的故事,彰显了生命的不屈不挠。教师可依据课文内容,策划一系列实践活动,引导学生领会生命的坚强与宝贵,切实提高他们的人文素养。具体如下:首先,教师可以要求学生以小组为单位阅读课文,让他们探讨课文所展现出的人生观,分享个人对生命坚韧性的见解,并结合个人经历谈谈如何克服挑战,以此有效增强学生的抗压能力。接着,教师可以指导学生思考生命如何在逆境中生存与成长,组织讨论“环境对生命的作用”,并结合具体案例进行剖析。这样,除了能增强学生的观察能力、思维能力之外,让他们正确理解环境与生命之间的联系,还能引导学生从宏观角度审视环境对人类

发展的影响。综合实践活动结束后,教师可通过学生自我评价、同伴互评及教师评价等多种途径,全面评估学生的参与度、活动成效及所得,鼓励他们在反思中不断进步,进而保障学生的综合素养得到进一步提升。

(五) 提升教师思政素养及教学水平

教师在思政教育与中职语文教学融合中肩负重任,他们的思政素养将直接影响了融合效果。因此,教师需要系统学习思政知识,深入掌握国家基础理论、政策方针及社会主义核心价值观等核心内容,以此丰富他们的思政知识储备,确保其拥有坚实的思政教育理论基础。另外,教师也积极参与专业培训和研讨会,与其他教师交流协作,以拓宽视野,掌握语文与思政教育的融合途径,进而提高思政教育质量。同时,教师应不断提升个人的教学水平,探索多样化的教学方法,将思政教育元素巧妙地融入中职语文教学的各个环节中。例如,通过案例分析、角色扮演、小组讨论等形式,激发学生的学习兴趣,引导他们深入思考,从而在潜移默化中接受思政教育。此外,教师还需注重自身言行举止,以身作则,成为学生思政教育的楷模,通过自身的示范引领作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这些举措,教师的思政素养及教学水平将得到显著提升,为中职语文教学与思政教育的深度融合提供有力保障。

总结:

总而言之,在当前教育形势下,中职语文教学与思政教育融合不仅有利于推动学生实现全面发展、提升中职语文教育质量,也能营造良好的校园文化氛围,促使学生在潜移默化中成长德才兼备的高素质人才。对此,可以从明确思政教育融合目标、积极开展主题式教学、深度挖掘课程思政元素、合理开展语文综合实践活动、提升教师思政素养及教学水平等路径着手。这样,才能确保中职语文教学与思政教育深度融合,真正发挥出思政教育在中职语文教学中的积极作用,更好地培养出既具备扎实专业知识,又拥有高尚道德情操的新时代中职学生,为社会的繁荣和发展贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 郑丽萍. 课程思政视域下中职语文融合爱国主义教育的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024(06):149-151.
- [2] 颜学东. 立德树人背景下思政思维渗透中职语文课程的策略探究[J]. 福建开放大学学报, 2021(05):23-26.
- [3] 刘明鹤. 如何结合思政教育加强中职语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2023(09):28-30.
- [4] 李晨媛. 在中职语文教学中融合思政教育的实践探索——以语文综合实践活动《走进家乡》为例[J]. 汉字文化, 2020(18):104-105.