

资助育人课程助推高校资助育人质量提升的对策探讨

高小尧 林爱华^{通讯作者}

(广西科技大学, 广西 柳州 545006)

摘要: 高等教育已经成为推动国家发展与促进社会进步的主要力量, 随着高等教育普及率的不断提高, 越来越多的学生有机会进入大学深造, 然而家庭经济状况的差异却成了一些学生求学道路上的障碍。为了保障家庭经济困难学生的受教育权利, 我国高校普遍建立了资助体系, 以此来为他们提供经济上的帮助与支持。基于此, 笔者将在本文中深入分析当前高校资助育人质量提升中存在的问题, 并结合资助育人课程提出高校资助育人质量提升的有效路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 资助育人; 高校发展; 教育改革

引言:

随着高校资助育人工作的不断发展, 资助工作也不再仅停留于物质资助层面, 而是要通过资助来促进学生的全面发展, 培养其成为具有社会责任感、公民意识以及创新精神的高素质人才。这就要求高校在资助工作中重视“育人”功能, 将资助与育人进行紧密结合。然而, 虽然近年来高校在资助育人工作方面取得了一些成效, 但是仍有部分问题亟待解决。

一、高校资助育人的功能

(一) 物质帮扶功能

在物质帮扶方面, 高校资助育人工作能够为学生提供必要的经济支持, 以此来缓解他们的经济压力, 确保他们能够顺利完成学业。这种物质帮扶不仅包括了学费、住宿费、生活费等基本学习生活费用的资助, 还可能涵盖了教材费、实习费等特定学习需求的支持。通过这些物质上的帮助, 高校能够为学生营造出一个更加公平与包容的学习环境, 让每一位学生都不会因为经济原因而失去接受高等教育的机会。这种物质帮扶也体现了高校对学生全面发展的重视, 通过减轻经济负担, 使学生能够更专注于学业和个人能力的提升, 从而为未来的职业生涯和社会贡献打下坚实的基础。

(二) 道德浸润功能

在高校资助育人工作中, 学校能够引导学生树立起正确的人生观、世界观与价值观。资助工作不仅仅是对学生经济上的支持, 更是对他们品德修养、感恩意识以及社会责任感的培养。在资助过程中, 高校注重培养学生的诚信品质, 让他们明白资助是基于信任和需要, 而非理所当然; 同时, 强调感恩教育, 鼓励学生珍惜来之不易的资助机会, 对国家和社会的帮助心存感激; 此外, 还通过资助活动引导学生关注社会、关爱他人, 培养他们的社会责任感和公民意识。这种道德浸润的功能, 使资助成了一种育人的重要手段, 促进了学生的全面发展。

(三) 精神激励功能

资助工作除了为学生提供了物质上的帮助外, 也向学生传递了一种关怀与认可, 让学生能够感受到来自学校与社会的温暖。这种精神上的激励能够增强学生的自信心和自尊心, 使他们更加坚信自己的价值和能力。同时, 资助也往往伴随着对学生优秀表现或特定品质的肯定, 这种肯定进一步激发了学生的进取心和上进心, 促使他们在学习和生活中不断追求卓越。因此, 精神激励功能是高校资助育人不可或缺的一部分, 它为学生的成长和发展提供了强大的精神动力。

二、当前高校资助育人质量提升中存在的问题

(一) 资助育人成效不足

首先, 部分高校及相关工作人员对资助育人工作的认识仅停留在将国家资助金额顺利发放的层面, 忽视了其背后深层次的育人价值。资助工作更多地关注于物质上的帮助, 而缺乏对学生在思想、品德、能力等方面的全面培养, 导致资助育人成效不显著。此外, 一些高校在资助过程中, 过于强调对学生的单方面给予, 而忽视了对学生的感恩教育、诚信教育和责任感培养。这种“单

向输出”的资助方式, 容易使学生产生依赖心理, 缺乏自我奋斗和自我提升的动力。最后, 部分高校在家庭经济困难学生认定工作中存在流程复杂、标准不统一、信息核实困难等问题, 导致部分真正需要资助的学生未能得到及时有效地帮助。同时, 资助方式不够科学合理, 缺乏个性化和差异化, 难以满足学生多样化的需求, 影响了资助育人的针对性和实效性。

(二) 资助育人主体作用有待增强

在高校资助育人工作中, 涉及多个主体, 包括政府、社会、学校、教师、学生及家庭等。然而, 在实际操作中, 这些主体的角色定位往往不够清晰, 导致各自的优势和资源未能得到充分利用。例如, 政府可能过于注重政策的制定和资金的投入, 而忽视了与学校、社会等主体的协同作用; 学校则可能过于依赖政府的资助, 缺乏主动创新和资源整合的能力。

资助育人工作是一项复杂而系统的工作, 需要各主体具备一定的专业知识和技能。然而, 目前部分主体在资助育人方面的能力建设有待加强, 专业化水平不高。例如, 一些学校缺乏专门的资助育人工作机构和人员, 导致工作缺乏系统性和规范性; 部分教师在资助育人方面的知识和经验不足, 难以提供有效的指导和支持。

在高校资助育人工作中, 各主体之间需要建立良好的沟通机制, 实现信息共享和资源整合。然而, 目前部分主体之间的沟通机制不畅, 信息共享不足, 导致工作缺乏协同性和效率。例如, 政府与学校、学校与社会、学校与家庭之间的信息共享渠道不畅, 难以形成有效的合力。

(三) 资助育人活动需要整合

目前我国部分高校资助育人活动往往缺乏整体规划和系统设计, 导致活动之间缺乏内在逻辑和联系, 难以形成系统的育人体系。例如, 一些高校在资助育人活动上过于注重形式, 缺乏对学生实际需求的深入了解和分析, 导致活动内容与学生的成长发展需求脱节。

除此之外, 还有一些院校在资助育人工作中未能充分整合内外部资源, 导致育人资源分散, 难以形成合力。例如, 一些高校未能充分利用校友资源和社会力量, 开展丰富多彩的资助育人活动; 同时, 高校内部各部门之间也未能充分共享资源, 导致育人资源利用效率低下。

三、资助育人课程助推高校资助育人质量提升的有效路径

(一) 创新资助育人课程内容

想要提高高校资助育人质量, 高校便要从创新资助育人课程内容角度入手, 构建多元化课程体系, 将经济资助、能力提升、价值引领和心理辅导有机融合。其中经济资助课程不仅要讲解资助政策与申请流程, 更要融入诚信教育、感恩教育, 引导学生树立正确的受助观念, 明白资助是助力而非依赖; 能力提升课程需结合专业特色与市场需求, 开设职业技能培训、创新创业指导等内容, 如为艺术专业学生提供艺术素养提升课程, 为理工科学生开展科研能力训练, 切实增强学生的就业竞争力; 价值引领课程可通过邀请优秀受助学生分享成长经历、举办道德讲堂等方式,

传递积极向上的人生态度和价值观,激励学生自立自强、回馈社会;心理辅导课程则关注受助学生的心理健康,开设心理调适、人际关系处理等课程,帮助他们克服自卑、焦虑等负面情绪,建立自信、乐观的心态。

在课程内容的创新中,教师还应当注重实践性与互动性。实践是检验真理的唯一标准,资助育人课程应增加实践环节,如组织受助学生参与志愿服务、社会调研等活动,让他们在实践中锻炼能力、增强社会责任感。同时,采用小组讨论、案例分析、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的团队协作能力和问题解决能力。例如,在创新创业指导课程中,让学生分组进行创业项目策划,并进行现场展示和答辩,由教师和其他小组进行点评和打分,通过这种方式提高学生的创新思维和实践能力。

(二) 创新教学方法与手段

在信息化时代背景下,教师应充分利用现代科技手段,如大数据、人工智能、虚拟现实等,丰富资助育人教学形式来增强教学的吸引力和实效性。通过大数据分析,教师能够精准识别受助学生的需求与特点,并为其量身定制个性化教学方案,以此来因材施教。利用人工智能技术开发智能辅导系统,为学生提供24小时在线答疑、学习指导与心理支持,及时解决学生在学习与生活中遇到的问题。借助虚拟现实技术创建沉浸式学习场景,如模拟创业环境、职场挑战等,让学生在虚拟实践中提升能力、积累经验,增强面对未来挑战的信心。

除此之外,教师还可以推行混合式教学模式,将线上教学与线下教学有机结合。线上教学平台可整合优质教学资源,如微视频、在线课程、案例库等,供学生自主学习,打破时间与空间的限制。线下教学则注重师生互动与深度研讨,通过小组讨论、案例分析、角色扮演等形式,激发学生的学习兴趣与主动性,培养其批判性思维与团队协作能力。此外,引入项目式学习法,让学生围绕实际资助项目或社会问题进行探究与实践,在解决问题的过程中提升综合素质与创新能力。

(三) 构建完善的评价体系

教学评价是判断教学工作开展效果的一个重要环节。为此,高校资助育人工作需建立多元化、全过程、动态调整的评价机制,以全面提升资助育人质量。首先,评价指标应多元化,涵盖经济资助效果、学生能力提升、价值观塑造、心理健康等多个维度。经济资助效果不仅关注资助覆盖率与精准度,还应评估资助对学生学业完成率、升学就业率的促进作用;学生能力提升方面,需衡量资助后学生在专业技能、创新能力、社会实践等方面的进步;价值观塑造则通过学生的诚信意识、感恩行为、社会责任感等体现;心理健康评价要关注学生受助后的心理状态变化,确保其积极阳光成长。

其次,评价过程应当确保全过程覆盖,从资助申请、审核、发放到后续跟踪,每个环节都应纳入评价体系。在申请阶段,评估学生的真实需求与诚信度;审核阶段,考察资助评审的公正性与透明度;发放阶段,监督资助资金的及时性与准确性;后续跟踪则重点关注学生的成长发展,如学业进步、能力提升、价值观形成等,形成闭环管理。

最后,评价体系还要做到动态调整,根据时代发展和学生需求变化不断优化。随着社会对人才素质要求的提高,评价体系应及时增加对学生创新能力、国际视野、跨文化交流能力等方面的评价;同时,结合资助政策调整与学生反馈,灵活调整评价指标权重,确保评价体系的科学性与有效性。

(四) 加强师资队伍建设

为了推动高校资助育人工作的高质量发展,高校亟需打造一支专业化、多元化且富有创新精神的师资队伍。首要任务是提升教师的资助育人专业素养,通过定期举办资助政策解读、心理辅导技巧、职业规划指导等专题培训,使教师深入理解资助育人内涵,掌握科学的工作方法与技能,能够精准识别学生需求,提供

个性化指导。同时,鼓励教师参与国内外资助育人学术交流活动,拓宽视野,汲取先进经验,不断更新教育理念与教学方法。

除此之外,多元化师资结构的构建同样重要,高校应吸纳来自不同学科背景、具有丰富实践经验的教师加入资助育人队伍,如经济学、心理学、社会学等领域的专家,以及具有企业工作经历或创业经验的实践者。这样的师资结构能够为学生提供多维度、全方位的指导,满足其在学业发展、职业规划、心理健康等方面的多样化需求。此外,建立兼职教师制度,邀请校友、企业高管、公益组织负责人等担任兼职导师,分享人生经验,传递社会正能量,增强资助育人的实效性。

(五) 完善资助育人工作机制

首先,完善资助育人工作需要高校构建起一套科学且高效的资助育人工作体系,以全面提升资助育人成效。例如应建立精准识别与动态管理机制,利用大数据和信息技术手段,全面收集学生家庭经济状况、学业表现、心理健康等多维度信息,构建学生资助档案,实现资助对象的精准识别与动态跟踪。同时,根据学生实际情况变化及时调整资助方案,确保资助资源的合理分配与有效利用,避免“一刀切”和“终身制”现象。

其次,各部门之间的协同配合与资源整合也至关重要,高校应打破部门壁垒,建立学生工作处、财务处、教务处、团委等多部门联动的资助育人工作协调机制,明确各部门职责分工,形成工作合力。通过定期召开联席会议、建立信息共享平台等方式,加强部门间的沟通与协作,确保资助政策与育人措施的有机衔接。此外,还应积极整合校内外资源,如企业捐赠、社会公益组织合作等,拓宽资助渠道,丰富资助形式,为学生提供更多元化的支持。

最后,构建全过程育人机制是提升资助育人质量的关键。高校应将资助育人工作贯穿于学生入学前、入学后至毕业后的全过程,形成“经济资助+能力提升+价值引领+心理支持”的全方位育人模式。在入学前,通过宣传引导、政策解读等方式,帮助学生了解资助政策,树立信心;入学后,结合学生实际需求,提供个性化资助方案,同时注重培养学生的感恩意识、责任意识和自立自强精神;毕业后,建立跟踪反馈机制,关注学生成长发展,为校友提供持续的支持与服务。

四、结语

综上所述,高校资助育人是一项兼具现实紧迫与长远战略性的系统工程,其核心目标在于通过经济帮扶、道德浸润等多重功能来培养具有社会责任感与创新精神的高素质人才。为此,高校应当进一步紧扣时代脉搏,以数字化、精准化、协同化为导向,深化资助育人理论与实践探索。一方面,通过强化政策引导与制度保障,构建起政府、高校、社会、家庭联动的“大资助”格局;另一方面,还要以学生发展需求为核心,推动资助育人从“标准化供给”向“个性化支持”升级,实现经济资助与能力提升、价值引领、心理赋能的有机融合。以此来为高等教育高质量发展注入持久动力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 刘绍云. 新时代高校资助育人的运行机理、问题透视与实现路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(03): 45-52.
- [2] 巫妙球, 陈节. 党建引领下高校资助育人工作项目化管理创新路径研究[N]. 重庆科技报, 2025-03-04(007).
- [3] 赖秋华. 新质生产力背景下高校资助育人工作的思考[J]. 教育教学论坛, 2025, (09): 30-33. DOI:10.20263/j.cnki.jyjxt.2025.09.027.
- [4] 刘明珠. 高校资助育人“扶志”融入“扶困”路径研究[J]. 才智, 2025, (06): 129-132.
- [5] 邹嫦仙, 刘钱凤. 基于资助育人视角下高校学生心理资本培育[J]. 公关世界, 2025, (02): 48-50.

课题名称:《新时代资助育人课程助推广西高校资助育人质量提升的实效性研究》编号: 2022ZJY2622, 广西教育科学“十四五”规划2022年度学生资助专项课题。