

重庆高等职业教育产教融合共同体高质量发展策略研究

李苑丽

(重庆商务职业学院, 重庆 401331)

摘要: 产教融合(IEI)是中国职业教育现代化的重要战略, 重庆作为全国职业教育资源丰富的直辖市, 在推进产教融合方面取得了一定成效, 但仍面临校企合作浅层化、企业参与动力不足、政策执行与评估机制不完善等问题。本文基于重庆高等职业教育产教融合共同体的发展现状, 分析其优势与挑战, 并提出高质量发展策略: 优化融合结构, 实现利益相关方目标一致; 借鉴国内外先进经验, 提高融合适应性; 深化校企合作长效机制; 完善政策执行与评估体系。通过政、行、企、校协同联动, 重庆可构建高质量的产教融合共同体, 为全国职业教育发展提供示范。

关键词: 产教融合; 职业教育; 高质量发展; 校企合作; 重庆

产教融合(IEI)已成为中国职业教育现代化的重要战略。重庆作为全国最大的直辖市, 拥有数量众多的高职院校, 是探索产教融合共同体高质量发展有效策略的代表性案例。自2014年国务院将产教融合上升为国家战略以来, 已出台多项政策鼓励职业院校与企业合作。尽管做出了这些努力, 但重大挑战依然存在, 尤其是在重庆, 经济转型要求教育与产业之间建立更强有力的联系。通过探讨了其中的深层次问题, 并提出了推进重庆高等职业教育高质量发展的策略。

一、重庆产教融合共同体的现状与挑战

(一) 共同体打造具有一定基础

重庆共同体打造具有基础。2023年重庆市人民政府公报指出重庆重点打造“推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系, 加快打造全国职业教育高质量发展引领区, 为社会主义现代化新重庆建设提供坚实的人才和技能支撑。”^[1]大力推进职业教育与产教融合的融合发展, 形成具有重庆辨识度的现代职业教育体系。重庆高等职业教育产教融合方面取得了显著成效。

(二) 共同体具有一定的发展优势

重庆共同体建设与其他直辖市相比具有显著优势。根据中国统计年鉴(2024)数据和各地最新统计数据显示, 北京有25所、天津24所、上海25所、重庆45所, 通过比较, 重庆高等职业教育院校数量和规模相对较大, 且有一定的发展基础。重庆在产教融合方面取得了显著进展。教育部(2024)数据显示, 重庆在智能制造、交通和技术产业领域建立了4个产教融合共同体。这些努力表明, 重庆注重地方产业需求, 致力于培养高素质技术技能人才, 显示出其在高质量共同体建设方面的坚实基础和发展潜力。

(三) 共同体机构协调薄弱, 合作模式浅层化

尽管职业院校、企业和政府机构等各利益相关方都参与到了产教融合行动中, 但他们的目标往往不尽相同。王磊指出, 学校将人才培养放在首位, 企业注重盈利, 而政府则以经济发展为目标^[2]。这种目标的不一致性导致了重庆市现有的许多产教融合项目仍停留在浅层次上, 主要集中在短期实习和培训项目上, 而不是深入合作, 如共同开发课程、建立联合研发中心、创建企业驱动的职业培训中心等。这种错位阻碍了有效合作, 降低了产教融合的实际效果, 与龚漫漫硕士论文提到的黑龙江省高等职业教育产教融合共同体建设存在的问题有相似之处, 即多元主体责任不清, 影响了合作的深度和广度^[3]。

(四) 企业参与动力不足, 政策执行和评估机制薄弱

企业对产教融合的成功至关重要, 但许多企业缺乏与职业院

校开展长期合作的强烈动机。利益分享机制不明确、资金支持不足、政策驱动动力不足等因素阻碍了企业对职业教育合作的投入^[3]。虽然重庆市出台了多项融合教育与创新政策, 但各院校的执行情况不尽相同。由于缺乏标准化的评估框架, 很难评估这些政策的有效性, 导致结果不一致和效率低下, 即政府在共同体建设中支持不足, 企业参与共同体建设意愿较低, 影响了产教融合共同体的建设效果。

二、推进重庆高等职业教育产教融合共同体的高质量发展的策略

(一) 优化融合结构, 实现利益相关方目标一致

首先, 应当建立多方协同的市域产教联合体, 依托产业园区的优势, 整合政府、企业、学校、科研机构的资源和力量, 打造一个集人才培养、技术研发、产业升级于一体的综合性平台。通过混合所有制改革, 推动产教融合体的实体化运作, 加强产教双方的供需对接, 共建共享资源, 拓宽协同发展路径。

其次, 资源共享是实现产教融合的基础在构建高质量产教融合共同体时, 需要建立有效的资源共享机制, 包括教学资源、技术政府应在优化国际教育投资结构方面发挥更加积极的作用, 为愿意从事职业教育的企业提供税收优惠、补贴和共同出资的机会。此外, 高等职业院校应根据行业需求调整培训计划, 确保学校与企业之间的互利关系, 实现资源和人才资源等, 以确保职业教育的质量和企业的需求能够得到满足。

(二) 学习借鉴和利用, 提高共同体融合的适应性

首先, 善于学习和借鉴不同国家和地区在推动产教融合方面的成功经验。例如, 德国的结合教育与产业界的教育体系的“双元制”模式, 这种模式有效地将教育与就业紧密联系起来, 培养了大量技术型人才, 支撑了地方制造业的发展。美国的社区学院和大学之间的“合作教育”项目的融合模式。通过这种学生不仅能获得实际工作经验, 而且能够获得与所学专业紧密相关的实习证明。英国的“三明治式”教育模式也值得关注。学生在这种模式中分别在学校和工作场所学习, 实现学习理论+工作经验。新加坡的理论与实践、学习与工作的“教学工厂”模式。培养的学生能够快速适应工作环境, 提高了教育的实用性和学生的就业率。这些成功的产教融合案例不仅为各国的教育改革提供了宝贵的经验, 也为重庆的职业教育改革提供了有益的借鉴。通过不断探索和实践, 产教融合的路径将更加宽广, 为培养更多符合市场需求的高素质技能型人才提供有力支撑。

其次, 充分利用现代信息技术, 打造数字化的产教融合平台。实现资源的高效匹配和信息的快速流通。依托平台的大数据分析

能力,可以更精准地匹配校企双方的需求与资源,促进合作的精准度和效率。同时,定期举办线上线下结合的产教融合对接活动,为校企双方提供面对面交流的机会,促进双方的深入了解和实质性合作。

(三) 深化共同体合作

首先,建立校企合作的长效机制。可以通过制定《校企合作实施办法》等政策文件,明确校企合作的框架和操作指南。通过校企合作的改革,促进学校与企业的深度合作,实现资源共享和互利共赢。例如,学校可以提供场地和配套政策,吸引企业投资建设实训基地,企业则提供产业技术和项目经验,共同培养技术技能人才。

其次,优化师资队伍管理机制是提高教育质量和和服务产业发展的基础。可以借鉴国内外先进的职业教育经验,建立校企共享的教师培训和发展平台。通过校企合作,企业技术骨干和学校教师可以共同开发课程、共同参与项目研究,实现教师专业发展与产业需求的紧密结合。同时,建立健全的教师评价体系,将企业实践经验和教学效果纳入评价标准,激励教师不断提升自身的实践能力和教学水平。

(四) 加强机制建设和完善制度体系

首先,加强机制在职业教育产教融合中的融合作用。以及促进政府、行业、企业和学校的协调合作。通过建立政、行、企、校协同联动机制,可以更好地促进教育资源与产业资源的对接,推动科研成果转化和技术创新。例如,可以通过政策引导和激励,鼓励企业参与学校的教育教学活动,同时也支持学校派遣教师到企业进行实践,提升教学的实战性和应用性。

其次,建立标准化的评估体系,以评估重庆 IET 项目的成效。这包括为职业院校和企业制定关键绩效指标(KPI),定期进行评估,并根据经验数据调整政策。政府还应加强监督和问责机制,确保政策得到有效执行。制度体系的创新是促进职业教育高质量发展的重要途径。可以有效地促进教育资源与产业需求的深度融合,为职业教育的改革与发展提供有力支撑。

三、产教融合先进经验借鉴

在全球化的背景下,产教融合已成为教育发展的重要趋势。不同国家和地区在推动产教融合方面都有着各自的成功经验。例如,德国的“双元制”教育模式,这是一种结合了教育与产业界的教育体系,学生可以在职业学校学习理论知识的同时,在企业中进行实习,这种模式有效地将教育与就业紧密联系起来,培养了大量技术型人才,支撑了其制造业的发展^[4]。

美国的社区学院和大学之间的“合作教育”项目也是一种成功的产教融合模式。学生在完成一定的理论学习后,会进入合作的企业进行实习,通过这种方式,学生不仅能获得实际工作经验,而且能够获得与所学专业紧密相关的实习证明,这对于他们的就业非常有帮助。

英国的“三明治式”教育模式也值得关注。这种模式下,学生将在三个学期中分别在学校和工作场所学习,这种分段的教育方式使得学生能够在理论学习的同时,获得宝贵的工作经验。

新加坡的“教学工厂”模式则是一种结合了理论与实践、学习与工作的模式。企业将其工作流程带入学校,学生可以在真实的工作环境中学习和实践,这种模式下培养的学生往往能够快速适应工作环境,提高了教育的实用性和学生的就业率。

中国在产教融合方面也进行了积极的探索和实践。例如,河北交通职业技术学院与长城汽车股份有限公司合作建立的“长城

汽车产业学院”,这种校企双主体的合作模式,不仅推动了产学研用的深度融合,而且通过共享资源,创新人才培养模式,实现了校企合作的共赢。

这些成功的产教融合案例不仅为各国的教育改革提供了宝贵的经验,也为中国的职业教育改革提供了有益的借鉴。通过不断探索和实践,产教融合的路径将更加宽广,为培养更多符合市场需求的高素质技能型人才提供有力支撑。

四、实践和经验借鉴的意义

针对重庆高职院校产教融合的现状,我们可以从现有的研究和实践中汲取宝贵的经验^[5]。首先,重庆的“构建数据驱动的创新体系和发展模式,全力建设网络强市、数字重庆、智慧重庆”的战略规划,为高职院校的产教融合提供了一个具体的发展方向。高职院校可以以此为契机,加强与当地信息技术产业的合作,通过课程开发、教材编写和实习实训基地的建设,紧密结合区域经济发展的需要。

在具体的实施过程中,重庆高职院校可以借鉴《国家网络安全空间安全战略》中提出的要求,注重培养学生的实际操作技能和创新能力,以适应网络安全产业的发展需求。同时,通过与企业的深度合作,可以为学生提供实习实训的机会,使他们能够更好地理解理论知识的实际应用,并为将来的职业生涯做好准备。

此外,高职院校应充分利用政府的补贴和科研资金,以及企业提供的技术、产品和就业机会,进一步提升教学质量和科研水平。同时,教师的能力提升也是一个重要的方面,通过与企业的合作,教师可以及时了解行业的最新发展动态,提升自身的教学和科研水平。

最后,高职院校应该建立长效的产教融合机制,这是确保可持续发展的关键。这包括但不限于校企合作框架协议的签订、双师型教师团队的建设、学生实习实训质量的监控等。通过这些措施,可以确保产教融合的成果不仅限于短期的学生就业率,而是能够促进学生的长期职业发展和区域经济的可持续发展。

综上所述,重庆高职院校在产教融合的实践中,可以充分利用地方政策优势,紧密结合区域产业需求,通过校企合作、教师培训、学生实践等多方面的努力,不断提升教育质量和服地方经济的能力,为培养更多适应未来社会发展的高技能人才奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 重庆市人民政府办公厅关于印发打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案的通知(渝府办发〔2023〕69号).重庆市人民政府公报(16),2023:22-29.

[2] 王磊.高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究[D].导师:钟贞山.南昌大学,2021.

[3] 樊漫漫.高等职业教育产教融合共同体建设研究[D].导师:徐建华.黑龙江大学,2024.

[4] 李益,徐阳会.类型教育视域下高职院校人才培养研究与实践——以重庆建筑科技职业学院为例[J].西部素质教育.2022.v.8:102-105

[5] 刘银芬,杨燕,余璇.高职院校产教融合模式现状研究[J].智库时代.2019.No.219:231-232

作者简介:李苑丽,女,硕士,重庆商务职业学院讲师,主要研究方向高职教育

基金来源:重庆市高等职业技术教育研究会2024年科研课题立项重点项目:重庆市高等职业教育产教融合共同体高质量发展研究(项目编号8)。