

中职财税课程教学困境及其改革措施研究

孟谦谦

(广饶县职业中等专业学校, 山东 东营 257335)

摘要:中等职业教育是我国职业教育体系的基础环节,在培养技能型人才方面发挥着重要作用。财税课程是培养财政、税收与会计等领域人才的课程,应紧跟时代发展步伐,结合实际应用场景变化,优化教学改革,提升教学效果。基于此,本文针对中职财税课程教学改革展开研究,阐述了教学改革的重要性,阐述了目前教学中存在的问题,提出了相应的优化对策,旨在助力学生在数字化场景中开展专业实训,推动中职财税教学迈向新高度。

关键词:中职; 财税课程; 教学困境; 改革措施

引言

在数字经济时代背景下,财税领域的智能化转型进程不断加速,这一变化不仅优化了行业的运作模式,也对财税人才的培养提出了新的挑战与要求。中职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地,其财税课程教学质量直接关系到学生能否适应智能财税时代的岗位需求。然而,目前中职财税课程在教学内容、教学模式和教学评价等方面,均难以与行业的高速发展相匹配,亟须进行系统性改革。深入探究中职财税课程教学困境,提出切实可行的改革策略,不仅有助于提升中职财税教学的质量,为学生的职业发展奠定坚实基础,也能推动中职教育与行业的深度融合,更好地服务于区域经济的高质量发展。

一、中职财税课程教学改革的重要意义

(一) 有利于提升专业教学效率

区别于一般学历教育,职业教育的核心点在于培养学生能力,应注重遵循能力本位教育理念,关注学生各项能力发展情况,聚焦于现代技术与先进理念的应用,以此提升专业教学效率。智能财税的兴起与发展,为提升中职财税专业教学效率开辟了新路径。比如 2024 年 12 月,数电发票在全国范围内正式应用,改变了发票管理与处理模式,对财税处理方式提出了新的要求。在教学改革中,教师通过引进电子发票处理系统,能够让学生直观地接触并熟练掌握这一前沿的发票处理技术,极大缩短教学周期。再比如自动化会计软件如畅捷通好会计等,具有智能凭证、自动报表生成、全税种一键报税等功能,能够将原本烦琐的手工记账流程简化,实现财务数据的自动化录入与分析,将其应用于教学,能够大幅提升教学效率,帮助学生快速理解和掌握复杂的会计核算原理。再比如数据管理平台,其能够为教师整合和分析教学数据提供了有力支持,使教学资源得到更合理地配置,从而显著提高教学效果。

(二) 有利于贴近实际工作环境

在互联网技术支持下,现代企业的财税工作正加速向数字化转型,这使得中职财税课程教学贴近实际工作环境变得尤为迫切。从大型企业集团到小微企业,数字化工具和系统已成为财税工作不可或缺的部分。中职学校通过建设互联网+实训平台,能够为学生提供更“真账真做”的实习机会,让学生在模拟真实的工作场景中,熟悉并运用数字化工具开展财税工作。通过引入这类真实的行业项目与数字化工具,中职财税教学能够有效缩小课堂教学与实际工作之间的差距,使学生在毕业后能够迅速适应企业的数字化财税工作环境。

(三) 有利于发展学生综合技能

财税工作涉及财务、税务、金融等多个领域的知识,且与法律、信息技术等学科紧密相关。在教学过程中融入这些跨学科知识,能够帮助学生形成系统的知识网络,提升其解决复杂问题的能力。

例如,通过讲解税收政策与法律法规的结合,以及数字化工具在财税风险控制中的应用,学生不仅能够掌握专业知识,还能培养风险意识与法律意识,为未来职业生涯中应对各种复杂问题做好充分准备。

二、中职财税课程教学现存困境剖析

(一) 课程内容难以适应智能财税发展

现阶段,不少中职财税课程内容仍以传统财税知识为主,与智能财税发展需求严重脱节。部分教材沿用多年,未及时融入数字经济下新兴的财税业务与技术,如大数据在税务稽查中的应用、区块链发票技术等内容鲜少涉及。这种滞后性使得学生学到的知识与实际工作需求相差甚远,难以在毕业后迅速适应智能财税岗位的要求。部分内容多为理论介绍和税种计算,对纳税申报表的填制与会计核算的衔接不够紧密,且相关知识陈旧,难以满足当下复杂多变的财税工作场景。

(二) 教学模式与行业前沿相脱节

许多中职院校在财税课程教学中,仍采用以教师讲授为主的单一教学模式。课堂上缺乏对真实财税业务场景的模拟与实践操作,学生难以深入理解知识的实际应用。学校与企业之间的合作不够深入,未能充分将行业前沿的新技术、新业务引入教学。在课程教学中,教师未能引进数字化技术,无法充分运用虚拟仿真技术或互联网技术等开展教学,导致学生接触不到行业前沿的财税理念与技术,毕业后难以适应智能财税岗位的要求。

(三) 教学评价较为片面

目前,中职财税课程教学评价过度聚焦于专业知识技能的考核,忽视了对学生职业素养、创新能力、团队协作能力等综合能力的的评价。评价方式多以理论考试为主,缺乏对学生实践操作、解决实际问题能力的全面考量。这种片面的评价方式,使得学生过于关注理论知识的记忆,而忽视了自身综合能力的培养,难以满足智能财税时代对复合型财税人才的需求。

三、中职财税课程教学改革措施

(一) 聚焦智能财税发展,丰富课程教学内容

为推动财税教学与智能财税时代的接轨,中职学校应注重从多维度出发,系统丰富课程内容,以有效提升教学质量。首先,引进前沿技术与新兴业务知识。教师可依托金蝶云等平台,改革教学内容,介绍其在实际工作中的应用,包括智能化建账、财税审核等,推动专业知识教学与操作技能教学的有效结合,完善学生知识体系。在教学中引入金蝶云等平台,能够帮助学生熟悉其在实际业务流程中的应用,如订单聚合统一处理、供应链协同等功能,实现教学与行业前沿的深度融合。教师应主动对接智能财税背景下的新技术,将财税 SaaS 系统等纳入教学内容;关注新业态,如灵活用工财税管理、跨境电商税务处理等;遵循新标准,确保教学内容与行业规范保持一致,并绘制“专业—产业”对接

谱系图,明确专业教学与产业需求的对应关系。其次,构建完善课程体系。教师应对接行业标准与实践案例,确保教学内容的实用性。比如参考智能财税技能大赛的要求,围绕财务共享业务处理、纳税事务处理、财务数据分析等典型工作任务设计教学项目;引入企业真实案例,比如企业借助智能财税系统完成留抵退税申请、应用系统降低跨境税负率等,让学生深入理解知识在实际工作中的运用。最后,整合数字化教学资源。教师应注重依托网络平台整合资源,打造立体化教学内容体系。比如教师可利用“智能财税一体化管理平台”,让学生体验自动化账务处理、税务申报、智能数据分析等功能,熟悉企业财税一体化流程;引入中职智能财会融合系列教材,为学生提供新技术、新规范等内容,如开具全面数字化电子发票的设备载体变化、电子会计凭证报销入账归档规范等,配置丰富的线上资源,如教案、数字仿真实训等,为学生提供多元学习途径。

(二) 创新实训教学模式,引进行业前沿项目

在智能财税发展背景下,教师应注重创新实训教学模式,引进行业的前沿项目,以此提升学生实践能力,培养适应市场需求的财税人才。首先,搭建智能财税虚拟仿真实验室。为促进实训课程提质增效,教师可运用信息技术创新实训模式,搭建财税虚拟仿真实验室,引进多媒体实训教学系统,设置出“以虚补实、虚实结合”的教学模式,为学生提供更为生动的学习体验。比如引进“财税职业素养虚拟仿真实训项目”,构建高度仿真的财税工作场景,让学生在虚拟环境中模拟处理各类财税业务,涵盖税务申报、财务核算等复杂工作,全方位提升实践技能。借助虚拟现实技术,学生仿佛身处于真实的财税办公场所,与虚拟角色互动交流,完成各项工作任务,极大增强学习的沉浸感。人机交互技术能够为学生创造便捷的操作界面,实时反馈操作结果,帮助学生及时纠错。数据库能够储存海量财税数据,为教学提供丰富的案例资源,多媒体技术将复杂的财税知识以直观的图片、视频等形式呈现,降低知识理解难度,助力学生快速掌握核心知识与技能。其次,引进企业真实项目。教师应注重结合企业真实项目,打造沉浸式课堂,促进教学与行业的有效衔接。比如引进代账服务项目,让学生参与日常账务处理、网上纳税申报等具体工作,在自主体验与探究中熟悉财税业务流程。教师组织小组协作活动,模拟真实工作中的团队协作场景,培养学生的沟通协作能力;通过智慧云教室投屏展示操作步骤,利用财税操作系统自动识别学生操作错误并生成纠错指南,提供个性化学习建议,实现教学流程的智能化与交互化,让学生在沉浸式课堂中深入了解智能财税。实训教学模式的优化,能够为学生提供丰富的实践机会,培养其解决实际问题的能力,帮助其在后续就业时能够迅速融入智能财税领域。

(三) 完善教学评价体系,设置多维评价内容

科学完善的教学评价体系是推动教学改革的关键,教师应注重以提升财税课的职业性与实用性为目标,构建出科学完全的教学评价体系,设置出多维度的评价内容,以提升学生就业竞争力。一是开展育训结合评价。智能财税时代的到来,重塑了财税行业的工作模式,对从业者的数字化操作能力、业财税融合思维及风险防控意识提出了新要求。因此,教师应注重将新要求与新任务等融入评价,在考核学生知识技能的同时,关注其解决实际问题的能力,确保评价体系与行业发展同频共振,不断增强学生职业适应能力。二是引进职业技能等级标准和专业教学标准。教师应参考“1+X”证书制度试点中的智能财税职业技能等级标准,依据相应等级的工作领域要求,衡量学生的实操水平;对照专业教学标准,全面评估学生的理论知识掌握情况,实现评价标准的规范

化与科学化。三是丰富评价主体。学校应注重引进社会组织、相关企业等多元主体,其中社会组织凭借专业的评估方法和广泛的行业资源,提供客观的第三方评价;企业基于实际岗位需求,对学生的实践能力、职业素养作出评价,为教学评价提供多维度视角。学生也应参与自我评价与相互评价,提升其反思能力和团队协作能力。四是强化评价结果应用。教师应建立评价反馈机制,及时收集各方评价信息,深入分析学生的学习情况和教学过程中存在的问题,以此调整教学内容、优化教学方法,确保课程始终贴合学生的学习需求与行业发展趋势。

(四) 加强推进产教融合,整合校企教育资源

产教融合能够为课程教学改革提供助力,中职学校应注重整合校企教育资源,搭建校企协同平台,推动校企合作从“相加”走向“相融”,发挥双方教育优势。首先,打造区域产教融合共同体。学校应与地方财税类企业建立合作,前沿技术与教学内容的有机融合,打造“产学研创服”一体化体系,推动教学成果向产业成果转化,提升学生的创新创业能力与社会服务意识。其次,共建校企实训基地。校企双方按照“共融、共育、共研、共享”的原则,打造仿真实训基地,复刻企业真实财税服务场景。教师可运用基地资源,依据智能财税行业的发展趋势,将理论教学与项目实践紧密结合,开展项目式、案例式教学,让学生在模拟企业真实业务流程的过程中,提升实践操作能力与解决实际问题的能力。最后,拓展校企实训资源。在校企合作中,学校可引入真实企业项目与前沿技术设备,拓展延伸实训资源,比如将企业的实际业务融入实训课程,让学生在真实的工作场景中积累实践经验;借助大数据、人工智能等数字化技术,创设高度仿真的数字化实训场景,使学生能够接触并熟练运用智能财税系统,提升学生在数字化环境下的财税业务处理能力。

四、结语

综上所述,财税行业的发展对财税课程教学提出了新的要求,中职学校应注重主动衔接产业变化,聚焦智能财税发展,丰富课程教学内容,创新实训教学模式,引进行业前沿项目,完善教学评价体系,设置多维评价内容,加强推进产教融合,整合校企教育资源,以此增强教学与实际工作场景的契合度,培养学生综合技能。教学改革是一个持续不断的过程,学校应加强多方协作,持续关注智能财税的发展,不断创新教学活动,为智能财税领域输送更多高素质技能人才。

参考文献:

- [1] 刘丽琼.智能财税新业态下中职会计事务专业“岗赛课证”综合育人模式改革探究[J].西部素质教育,2025,11(05):113-116. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202505025.
- [2] 潘文丽.数字化驱动下中职会计专业税务课程校企合作的创新路径——以《智能财税》为例[J].中国经贸导刊,2025,(02):199-201.
- [3] 李珏莹.MES教学模式在中职课程《会计电算化》的应用研究[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000153.
- [4] 梁晓媚.基于STEAM理念的PBL教学法在中职《纳税实务》教学中的应用研究[D].广东技术师范大学,2022.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000259.
- [5] 张婷婷,蔡宗模.“1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(05):59-63.
- [6] 陈素萍.翻转课堂教学模式在“1+X”智能财税课程中的应用——以广西银行学校为例[J].广西教育,2020,(22):76-78.