

课程思政在基础会计教学中的应用研究

覃诗晔

(湖南怀化商业学校, 湖南 怀化 418000)

摘要: 课程思政作为新时代教育发展下的教学理念, 强调将思想政治教育融入专业课程的教学过程中, 以实现立德树人的根本任务。基础会计作为财经类专业的入门课程, 具有较强的理论性和实践性, 在培养中职生的专业技能方面发挥着重要作用。然而, 当前我国高校基础会计教学中, 存在专业教育和思想政治教育相互独立的问题, 这不仅影响了教学效果, 也不利于中职生综合素质的发展。为了改变这一现状, 本文主要探讨了课程思政在基础会计教学中的具体应用方法, 为推动高等教育内涵式发展提供有益参考。

关键词: 课程思政; 基础会计教学; 应用研究

一、课程思政在基础会计教学中的应用背景

(一) 课程思政理念概述

课程思政是一种将思想政治教育元素融入专业课程的教学理念, 强调将思想政治教育贯穿于教学全过程。在基础会计课程中实施课程思政, 旨在将会计专业知识传授与社会主义核心价值观、职业道德培养相结合, 中职生在掌握专业技能的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观。在基础会计课程中, 教师可以挖掘会计学原理背后的哲学思想, 使中职生在潜移默化中接受马克思主义基本原理的熏陶。

(二) 课程思政在基础会计教学中的应用原则

其一, 整体性原则强调将思想政治教育融入整个基础会计教学体系中, 而不仅仅局限于特定章节或知识点。这意味着在设计教学目标、选择教学内容、制定教学方法以及评估教学效果的过程中, 都应将培养中职生的道德品质和社会责任感作为重要考量因素之一。其二, 渗透性原则要求思想政治元素贯穿于基础会计课程的每一个环节之中, 实现潜移默化的影响。教师应在日常授课过程中应注重挖掘并利用好教材中的隐性教育资源, 如历史人物故事、行业模范事迹等, 并将这些正面典型融入课堂教学, 让中职生在不知不觉间受到感染和启发。

(三) 课程思政在基础会计教学中的应用价值

课程思政与会计核心素养之间存在着内在统一的关系。会计行业对于从业人员的要求极高, 不仅需要掌握扎实的专业知识与技能, 更需要具备良好的职业道德、诚信品质以及社会责任感等。课程思政将思想政治教育元素融入基础会计的教学过程中, 能够让中职生在学习会计知识的同时, 潜移默化地接受道德教育, 从而更好地塑造会计人的核心素养。在提高基础会计教学质量方面, 课程思政发挥着不可忽视的作用。教师在课堂上巧妙地融入思政元素可以丰富教学内容, 让原本枯燥乏味的知识点变得更加生动有趣, 既能帮助中职生深入理解会计原理, 又能锻炼团队协作能力, 全面提升基础会计课程的教学质量。当中职生在基础会计学习中接触到丰富的思政内容, 会逐渐意识到会计知识背后所蕴含的社会价值和个人成长意义。他们会逐渐明白, 掌握好会计技能不仅是为了应对考试或者谋得一份职业, 也能在未来的工作中为社会经济发展贡献力量, 这种认知上的转变会增强中职生的学习动力。

二、课程思政在基础会计教学中的应用困境

(一) 专业教育和思想政治教育互相独立

在实际授课过程中, 教师主要围绕教材中既定的专业知识点展开讲解, 很少将思政元素自然地融入其中。并且, 由于缺乏有效的衔接机制, 导致专业课程与思政课程之间存在明显的界限, 中职生在接受知识的过程中容易形成两种思维模式, 不利于其综

合素质的提升。另外, 现有教学资源也未能充分支持两者之间的融合。一方面, 市面上大部分基础会计教材偏重于专业知识体系的构建, 鲜少有专门为课程思政设计的教学材料; 另一方面, 中职院校在制定教学计划时, 没有统筹考虑专业课程与思政课程之间的协同关系, 使得教师在实际操作中面临诸多困难, 影响了整体的会计教学效果。

(二) 中职生对基础会计课程学习缺乏热情

一方面, 基础会计作为财经类专业的入门课程, 其理论体系较为抽象, 内容涵盖了大量的概念、公式和规则, 这不仅增加了中职生的学习难度, 也容易使他们产生畏难情绪, 影响学习的积极性。另一方面, 传统教学方法多以教师讲授为主, 中职生被动接受知识, 缺乏互动性和参与感。课堂上, 教师通常按照教材内容进行讲解, 中职生忙于记录笔记, 很少有机会主动思考或提出问题。这种单向的知识传递方式, 使得中职生难以将所学知识与实际生活联系起来, 进而导致学习动力不足。此外, 基础会计课程的教学内容与中职生的未来职业发展之间的联系不够紧密。部分中职生认为基础会计课程中的知识点过于理论化, 与未来的工作实践相距甚远。

(三) 教师课程思政融合教学理念较薄弱

在当前的基础会计教学中, 部分教师认为基础会计作为一门专业课, 其核心任务在于传授专业知识与技能, 而思政教育属于思想政治理论课教师的工作范畴。这种认知偏差导致教师在教学过程中忽视了课程思政元素的融入, 没有充分认识到课程思政对于塑造中职生正确价值观、人生观和世界观的重要性。在实际教学中, 教师缺乏将思政元素自然融入专业课程的能力。由于没有接受过系统的课程思政培训, 教师不知道如何挖掘基础会计课程中蕴含的思政教育资源, 更不清楚如何将资源转化为有效的教学内容, 使得思政教育与专业教育“两张皮”现象较为严重。在教学评价方面, 现行评价体系过于注重中职生的专业知识掌握情况, 忽略了对中职生思想品德方面的考核。

三、课程思政在基础会计教学中的应用路径

(一) 编制校本教材, 融入思政要素

中职院校可以成立专项化的教材编写小组, 邀请与高等教育相关的出版编辑作为编外指导人员, 确保教材既具备学术严谨性又贴合实际教学需求。其中, 编写小组的核心成员主要包括院校的校长、教务主管、会计专业主任以及会计专业的所有教师, 这些成员凭借丰富的教学经验和对本校教育理念的深刻理解, 在编写过程中可以准确地把握会计教育方向。再而, 编写小组的工作重点在于深入研读国家统一标准的《基础会计》教材, 从中提炼出符合本校实际情况的重点和难点, 并在此基础上结合思政教育

的要求,对内容进行拓展和延伸。例如,在讲解会计基本原理时,教材编写者可以引入社会主义核心价值观,引导中职生树立正确的会计职业道德观,培养他们的社会责任感。在优化校本教材内容方面,编写小组应注重将与本校相关的典型人物事迹融入具体章节中。比如,介绍本校校友在会计领域的杰出贡献,或讲述本校教师在会计教育方面的创新实践。同时,编写小组还应关注会计专业的历史故事,并将其巧妙地穿插于各章节中,如讲述中国早期会计制度的发展历程,让中职生了解会计学科的历史渊源和发展脉络,从而更加珍视所学知识。为了更好地体现思政教育的要求,编写小组还从多角度出发,丰富校本教材的内容。一方面,在案例选择上,注重选取具有代表性和教育意义的真实案例。通过分析这些案例,引导中职生思考会计工作中的诚信、公正等问题,培养他们良好的职业操守;另一方面,在练习题设计上融入思政元素,让中职生在练习过程中潜移默化地接受思政教育。例如,设置关于企业社会责任的计算题,促使中职生思考企业在追求经济效益的同时应承担的社会责任。由此,编写小组能够打造出一套高质量的校本教材,为实施课程思政教育计划提供了优质的辅助材料。

(二) 组建双师队伍,扭转教育观念

为了提高校内教师的思政素养,中职院校需要积极组织“双师”教师的培训活动。在培训活动中,教师们应积极学习新知识、深入了解新思想、广泛汲取新理念。通过与专家学者以及本校其他教师的深入探讨,聚焦课程思政的具体路径与方法,共同探索如何更好地将思想道德教育融入会计专业的教学中去。这一过程不仅能够使教师们掌握新的教学技巧,也会让他们深刻认识到其肩负着培养中职生正确价值观和良好品德的重要使命。在校外聘请双师型教师方面,中职会计专业可以依据自身教学需求及实施课程思政计划的要求,在国内优秀院校范围内寻找合适的教师人才。无论是采用公开招聘的方式,还是鼓励自主推荐,都旨在确保引入的人才能够真正胜任教学工作,满足课程思政建设的需求。这些来自外部的双师型教师,不仅具备扎实的专业知识,还拥有丰富的实践经验,他们将外界先进的教学理念带入课堂,让中职生接触到更加多元化的会计知识体系。同时,这些教师自身在不同环境下的成长经历也会转化为生动的思想政治教育资源。例如,当讲授会计法规时,他们可以结合自身经历分享一些实际案例,让中职生明白遵守法律法规的重要性。在日常教学过程中,校内教师与校外聘请的双师型教师需要相互配合,充分发挥各自优势。校内教师熟悉中职院校教学环境,了解中职生特点,能够根据实际情况调整教学策略;校外教师则带来新的视角和方法,激发中职生的兴趣。两者相辅相成,共同致力于构建一个充满活力、富有成效的教学环境,让中职生在轻松愉悦的氛围中掌握会计专业知识,同时接受潜移默化的思想政治教育。这种合作模式不仅有助于提高教学质量,也有利于促进教师之间的交流与学习,为课程思政在基础会计教学中的持续发展提供了有力保障。

(三) 理论结合实践,深化职业素养

理论结合旨在将课堂理论知识与实际操作相融合,在此过程中融入思政元素,潜移默化地影响中职生的职业道德与素养。例如,在讲解“应收票据”这一知识点时,教师可以引入一个真实的商业赊销案例。在这个案例中,企业选择坚持诚信原则,即使短期内面临一定困难也不恶意拖欠货款。通过对该案例的深入剖析,中职生能深刻体会到诚实守信这一美好品质在商业活动中的重要性,从而树立正确的价值观。财会实训中心作为模拟真实工作环境的场所,为营造积极向上的学习氛围提供了重要平台。在

这里,中职生可以亲身体验从编制凭证到生成财务报表的完整流程。教师也可以在实训过程中设置一些具有挑战性但贴近实际工作的任务,如处理复杂的成本核算或税务筹划问题。当遇到难题时,积极鼓励中职生相互协作、共同探讨解决方案。通过这样的实训体验,中职生不仅能掌握扎实的专业技能,还能培养起高度的责任感和廉洁自律的精神风貌。校企联合活动更是深化职业素养的有效途径之一,中职院校须与企业共同策划组织各类实践活动,如企业参观考察、实习就业指导等,让中职生深入了解了现代企业内部管理机制以及财务部门的具体职能。例如,企业负责人可以介绍公司对于会计员工职业道德的要求,明确职场中的各种规范与标准。回到校园后,教师再结合校企联合的实践开展专题讨论课,让中职生分享自己的感悟与收获,加深他们对未来职业发展的思考,强化作为一名合格财会工作者应有的使命感和社会责任感。

(四) 完善教学评价,促进全面发展

为了有效推动课程思政在基础会计教学中的深度融合,中职院校须构建一套科学合理的教学评价体系,实现全面发展的教育目标。在过程评价方面,教师应注重建立个人成长档案。每位中职生的成长档案会详细记录其在整个学期中参与课堂讨论、完成作业情况、小组项目表现以及课外阅读心得等多方面内容,通过对这些日常学习行为的数据化管理,教师可以更直观地了解每个中职生的进步轨迹。档案中的信息不仅仅局限于成绩分数,还包括教师评语、自我反思总结等内容,能够以此帮助中职生从多角度认识自身优势与不足,激发其内在的学习动力。同时,定期举行的班会为结果评价提供了重要平台。班会一般围绕特定主题展开,如“诚信建设在会计行业中的重要性”,旨在鼓励全体同学积极参与讨论,分享个人见解或实践经验。通过互动交流,中职生能够加深对专业知识背后所蕴含价值观的理解。对于每次班会的表现,教师也会根据发言质量、团队协作能力等方面进行综合评估,并将结果纳入期末总评成绩。为了进一步强化教学评价的效果,中职院校还可以引入第三方机构开展不定期抽查,以保证整个评价体系的透明度和公信力。通过问卷调查等形式收集中职生反馈意见,及时调整优化评价标准。这样的评价机制有助于形成良好的学习氛围,让中职生在掌握扎实专业知识的同时,培养正确的世界观、人生观和价值观,真正实现德智体美劳全面发展。

四、结束语

综上所述,课程思政在基础会计教学中的应用是一次积极而有意义的探索。随着我国经济社会持续快速发展以及全球化进程不断加快,会计行业面临着前所未有的机遇与挑战,而具备这些品质的人才必将成为推动行业发展进步的重要力量。因此,在今后的基础会计教学实践中,中职院校应进一步加强课程思政建设,不断创新教学手段和方法,努力营造一个有利于中职生成长成才的良好环境,为国家和社会输送更多优秀的会计专业人才。

参考文献:

- [1] 陈晖. 关于“基础会计”课程思政元素理性选择的思考[J]. 现代职业教育, 2021(37):64.
- [2] 梁亚茹. 课程思政在基础会计课程教学中的实践路径探究[J]. 职业, 2021(22):84.
- [3] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019,0(3):54-60.
- [4] 蒋洪. 中职院校思政课程与专业课程同向同行的教学设计与实践——以“职业道德与法治”与“基础会计”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(21):18-23.