

# 国际警务合作视域下警务人才综合能力的提升研究

王兵瑶 金曲波

(黑龙江公安警官职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:** 本文聚焦国际警务合作背景下警务人才综合能力提升的关键议题。通过分析“一带一路”倡议推进过程中跨国违法活动的严峻态势, 阐明涉外法治语言能力在国际执法合作中的核心地位及内涵。系统梳理当前警务人才培养现状与国际执法合作面临的主要挑战, 重点揭示语言障碍对合作效能的制约作用。在此基础上, 提出精准战略定位、构建多语种培养体系、优化教学资源分配、深化多元协同合作、创新教学评估机制等系统性策略, 为提升警务人才综合能力提供可行路径。

**关键词:** 一带一路; 涉外法治语言能力; 人才培养; 执法合作

## 引言

全球化浪潮下, 世界各国联系日益紧密, 跨国违法活动对全球安全与稳定构成严峻威胁。2025年初曝光的泰国演艺招聘诱骗案极具代表性: 不法分子在社交平台伪装剧组人员发布虚假招聘信息, 以拍摄机会为幌子将受害者诱骗至泰国后, 通过非法跨境转运迫使其在缅甸电诈园区从事欺诈活动。该案例揭示了跨国违法活动的新动向——依托互联网平台实施精准诱导, 利用国际人口流动网络形成灰色产业链, 通过司法管辖壁垒逃避追责。此类活动往往借助多国法律衔接漏洞与监管盲区构建作案链条, 使传统单边执法模式陷入跨境取证难、协作效率低的困境。

在此背景下, 深化国际执法协作机制成为破解难题的关键。随着“一带一路”建设推进, 区域间经贸人文交往激增的同时, 也为跨国违法活动提供了跨境渗透的新通道, 这对涉外执法人才提出了更高要求。本文聚焦国际警务合作视域下警务人才综合能力的提升研究, 深入探讨涉外法治语言能力在国际执法合作中的核心地位与现实挑战, 系统分析其重要作用及现存不足, 提出针对性的优化策略。

## 一、“一带一路”倡议下的国际合作与涉外法治语言能力新需求

### (一) “一带一路”倡议下国际合作的成果与挑战

十年来, “一带一路”建设成果丰硕。150多个国家、30多个国际组织参与其中, 共同签署200多份共建合作文件。从2013年至2023年10月, 中国与共建国家进出口总额累计超21万亿美元, 直接投资累计超2700亿美元。如此大规模的贸易和投资, 有力推动了区域和世界经济的发展, 为全球经济增长注入新动力。许多沿线国家借此完善基础设施, 提升产业水平, 实现经济增长和民生改善。“一带一路”不仅是经济合作平台, 还在完善全球治理体系、构建人类命运共同体中发挥积极作用。通过“五通”, 即政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通, 促进了多元文化交流融合, 增进各国人民相互理解与信任。

然而, 随着“一带一路”倡议进入高质量发展阶段, 沿线国家合作深化, 区域稳定与安全面临复杂挑战。传统执法手段和协作模式难以应对, 各国需加强合作、共享情报、提升执法能力。在此背景下, 培养高素质警务人才迫在眉睫。他们需具备敏锐洞察力、扎实专业知识和卓越国际合作能力。

### (二) 涉外法治语言能力在国际执法合作中的关键作用与内涵

涉外法治语言能力其作用和内涵体现于两大维度: 一是法治语言的标准化衔接作用。国际警务合作中, 法治语言的精确性是跨国执法程序合法性的根基。这种标准化不仅要求准确转化法律概念, 更需协调不同法系的程序差异。二是能力内涵的实战化架构。涉外法治语言能力包含双重核心结构, 其内涵直指执法实践的本

质需求。在跨境缉捕、电子证据移交等场景中, 执法人员需熟练运用国际通行的警务术语, 快速完成案情通报、协查请求等法律文书, 避免因表述偏差导致程序性驳回。

从本质上看, 涉外法治语言能力是“术语体系—法律逻辑—文化认知”的三元融合, 即掌握国际刑警组织、区域性执法合作协定中的规范表述; 理解不同法系下“证据可采性”“强制措施必要性”等核心概念的论证范式; 预判沿线国家对“侦查权边界”“公民权利保护”等敏感问题的文化立场。这种结构化能力突破了传统语言沟通的局限, 使执法人员能够精准识别跨国执法合作的“最大公约数”——在维护我国司法主张的同时, 构建打击跨国违法行为的国际共识, 最终实现“一带一路”安全治理的效能升级。

## 二、警务人才培养与国际执法合作: 现状、困境与突破

### (一) 警务人才培养的多面审视

目前, 全国八所警察院校开设涉外警务专业, 致力于培养专业人才, 但在课程设置和人才培养计划方面, 仍亟需完善。涉外警务工作范畴广泛, 针对相关业务内容, 各院校开设了相应课程, 构建起以公安学为理论基础、法学为制度支撑、国际关系学为战略延伸的复合型知识体系, 形成“执法实务—国际规则—全球治理”三位一体的学科交叉模式。然而, 深入剖析当前培养体系, 问题逐渐显露。

从语种培养来看, 现有警察院校外语教学多以英语为主。但“一带一路”沿线国家语言文化丰富多样, 仅依靠英语难以满足实际工作需求。从职能转型角度, 涉外案件侦办、海外利益保护等核心职能凸显, 但当前教育理念、培养模式和课程体系未能及时适应这一战略转变。作为新兴学科, 涉外警务专业的成熟度不足, 在学科内涵建设、人才培养目标定位、培养体系架构、资源支撑体系及师资能力结构等方面存在较大提升空间。

### (二) 国际执法合作的发展与挑战

国际执法合作起源于20世纪初, 二战后随着全球化进程不断加速, 逐渐走向体系化和常态化。国际刑警组织等专业国际组织的成立, 标志着国际执法合作进入新阶段。近年来, 借助先进通讯技术和跨境联合机制, 国际执法合作硕果累累, 为后续合作积累了经验, 奠定了理论基础。

当前跨国违法活动形势严峻复杂, 呈现出多样化、智能化趋势。跨国违法行为的跨境流动性特征, 要求各国执法机构打破国界限制, 构建紧密合作网络。面对违法手段的不断翻新和作案网络的复杂性, 国际合作成为实现信息共享、资源互补和行动协同的关键。在打击智能化、隐蔽性违法行为过程中, 技术交流与合作的深化尤为重要, 涉外法治语言能力在其中的作用也日益凸显。

### (三) 语言障碍与沟通困境: 国际执法合作的瓶颈

在国际执法合作中, 语言障碍和沟通挑战成为阻碍合作深入开展的重要因素。各国警方使用的语言和法律术语体系差异巨大,

这在合作初期就形成了一道难以逾越的壁垒,严重影响信息的精准传递和法律意图的理解。由于涉外法治语言能力不足,翻译过程中容易出现偏差和遗漏,导致法律概念模糊,影响合作双方对法律框架的共同认知。

不同国家和地区的文化背景和法律传统存在显著差异,跨文化交流中的深层次矛盾进一步增加了理解和解释的难度。这不仅限制了双方对彼此文化背景和法律传统的深入了解,也加大了在执法合作中达成共识的难度。在紧急情况下,语言障碍会严重制约快速响应和有效决策,削弱合作应对危机的能力。

### 三、警务人才综合能力提升策略与路径

#### (一) 精准战略定位,塑造多维能力模型

明确警务人才在国家安全战略中的关键地位。打破传统学科壁垒,促进公安学、法学、国际关系学等多学科深度融合,构建跨学科的知识体系。以公安学为基石,赋予警务人才扎实的执法实践能力;以法学为保障,使其精通国内外法律规则,能够在执法过程中准确运用法律;以国际关系学为拓展,拓宽其国际视野,使其深入理解全球政治经济格局和外交动态。

打造集执法、法律、国际视野与语言能力为一体的多维能力模型。执法维度强化跨国违法案件侦查处置技能,聚焦电子取证、跨境追踪等现代技术应用;法律维度系统培养国际法准则、司法管辖冲突、跨境执法程序等专业素养,确保法律适用精准性;国际视野模块融入全球治理体系、区域安全机制及国际组织运作规则,提升战略研判能力;语言能力以英语为核心,同步强化“一带一路”沿线国家关键语种训练,建立法律术语多语互译数据库,破解跨国执法中的文化认知与语言障碍。

#### (二) 打造多语种培养体系,强化语言实战应用

巩固英语在警务外语教学中的主导地位,优化法律英语、警务英语专业课程设置。增加国际警务谈判英语、跨国法律文书写作等具有高度实践性的课程内容,通过真实案例分析、模拟谈判等教学方式,提升警务人才在国际法律与警务场景中的英语应用能力。此外,有针对性地增设与“一带一路”沿线国家及地区相关的小语种课程模块。

开发融合多种跨国执法场景的多语种模拟教学模式,借助虚拟现实、人工智能等先进技术,搭建逼真的虚拟国际执法场景,如跨国毒品交易抓捕现场等。让警务人才在模拟环境中运用多语种进行沟通协调、调查取证、法律文书撰写等工作,提升其语言实战能力和跨文化交流技巧,使其能够在真实的国际执法合作中迅速适应语言环境,高效开展工作。

#### (三) 推进教学资源建设,提升师资专业水平

针对国际警务合作、跨境法律实务等核心课程,汇聚各领域专家的智慧,编写具有权威性、实用性和前瞻性的高质量教材。建立科学完善的教材质量评估体系,从内容的准确性、时效性、实用性以及与国际执法实践的贴合度等多个维度进行严格评估,并根据教学一线的反馈和国际执法形势的变化及时更新完善教材内容。

选拔具有丰富跨国警务研究成果和国际法律实务经验的教师作为教学骨干,同时积极聘请国际执法专家、资深涉外律师、侦查一线的警务人员等参与教学工作,形成理论与实践相结合的教学团队。定期选派教师到国际执法机构、国外知名院校进行交流访学,学习国际先进的执法理念和教学方法;组织教师到边境口岸、公安涉外部门、司法机关等进行挂职锻炼,提升其实践能力和对实际执法工作的了解程度。

#### (四) 深化多元合作,拓展实践与交流平台

全面深化校局合作,在重点口岸、边境城市建立“校局联合育人实践基地”,为警务人才提供丰富的实践机会。共同建立涵

盖各类典型案例、跨境法律纠纷案例的综合案例库,将实战案例转化为教学素材,使教学内容更加贴近实际执法工作。邀请一线执法人员和法律专家参与课程设计和教学过程,将最新的执法经验、法律实务要点和国际执法合作动态融入教学环节。

积极拓展国际合作,与国际警察组织、国外知名公安院校、法学院等建立长期稳定的合作关系。定期组织国际学生交流活动、模拟国际执法合作项目、国际学术研讨会等,让警务人才在国际交流与合作中积累经验,提升其国际化素养和竞争能力。通过与国际接轨,使警务人才能够及时了解国际执法领域的最新发展趋势,掌握先进的执法技术和理念。

#### (五) 创新教学与评估机制,促进综合能力提升

创新教学方法,综合运用项目式学习、小组研讨、角色扮演、模拟法庭、案例教学等多元化教学手段,激发学生学习兴趣和主动性,培养团队协作、解决问题和创新思维能力。借助大数据、人工智能等现代教育技术,搭建数字化学习资源平台,整合国际警务与法律学习资料,为学生提供便捷、高效的学习渠道。设计高度仿真的跨境法律诉讼、国际警务合作谈判等场景,让学生在模拟环境中锻炼应变能力、沟通能力、执法技能和法律运用能力。开设跨文化交流与国际礼仪课程,提升学生在不同文化背景下的交流能力和文化适应能力,避免因文化差异导致的执法失误。

建立科学全面的教学评估与反馈机制,采用多元化的评估方式,综合考虑学生的笔试成绩、口试表现、实践操作能力、案例分析能力、国际交流活动参与度等多个维度,全面考核学生的综合能力。明确细化评估标准,为学生提供明确的学习导向。建立即时反馈机制,及时向学生反馈评估结果,鼓励学生进行自我评价和互评,促进学生不断反思自己的学习过程和能力水平,发现问题并及时改进。

### 四、结语

本文对国际警务合作视域下警务人才综合能力提升这一重要议题展开了深入探讨。在“一带一路”倡议蓬勃推进的进程中,涉外法治语言能力的关键性日益显著,其标准化衔接功能,能够为跨国执法程序的合法性夯实基础;其实体化架构更是与执法行动成效紧密相连。未来,随着各项提升策略与路径的逐步落地与优化,有望逐步搭建起更为科学、高效的警务人才培养体系,切实维护“一带一路”沿线国家的安全与稳定,为全球安全治理添砖加瓦。

### 参考文献

- [1] 熊安邦,论“一带一路”背景下涉外警务人才培养模式的改革与创新[J],湖北警官学院学报,2023年第4期.
- [2] 段瑶,王婧,刘家行,刘卓妍,加强和改进涉外警务人才培养模式的思考[J],学科探索,2021年第12期.
- [3] 吴昊,浅谈公安院校涉外警务人才的培养——警务英语教学改革[J],广东蚕业,2020年第1期.
- [4] 柏枫,全球化背景下涉外警务人才培养创新研究[J],辽宁警察学院学报,2021年第1期.
- [5] 林若铭,以国际警务合作为导向的涉外警务人才培养模式研究[J],科教文汇,2023年第11期.
- [6] 赵宇,国际执法安全合作专题研究[M].北京,中国人民公安大学出版社2019.

课题项目:本文系黑龙江公安警官职业学院2024年校级课题国际警务合作视域下警务人才综合能力的提升研究——深入贯彻全国公安工作会议精神之“培养涉外法治人才”成果(项目编号:LJ2024Y15)。

作者单位:黑龙江公安警官职业学院