

医学教育中实施混合式教学策略研究

王灵哲 谢春郁*

(黑龙江中医药大学附属第一医院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 新时代下, 随着社会经济的迅猛发展, 人们对于医疗的需求也日益多元化。这要求医学教育也应与时俱进, 将信息技术融入教育教学当中。对此, 教师应积极探索混合式教学在医学教育中的有效实施, 以推动医学教育质量的创新发展。基于此, 本文将浅析医学教育中实施混合式教学的价值, 以及实施现状, 并对医学教育中混合式教学的实施策略进行探讨, 以为医学教育教学改革提供一定参考。

关键词: 医学教育; 混合式教学; 教学策略

引言

随着高校教育改革的深入推进, 混合式教学作为一种创新性教学策略, 不仅为医学教育注入了新的生机, 还为学生进行专业学习提供了更为便捷的途径。对此, 教师应转变传统的教学理念, 积极学习与实践混合式教学在医学教育中的实施落实, 为学生提供更加优质的医学学习体验与学习资源, 从而提升医学教育的育人质量, 为社会输送更多兼具扎实医学专业知识与技能, 信息素养的新时代医学专业人才。

一、医学教育中实施混合式教学的价值

(一) 有利于丰富医学教育的教学资源

传统的医学教育中, 教师设计实施教学活动主要依赖于教材与学校现有的实验教学资源。而应用混合式教学, 能够为学生提供更加丰富多样的学习资源。通过线上教学平台, 教师可以为学生推荐一些前沿医学研究成果、临床治疗案例、清晰的教学视频和虚拟实验室, 进一步提升了医学教育的前沿性与时效性。另外, 混合式教学强调学生利用线上教学平台进行学习, 这使学生不再需要去图书馆翻阅厚重的专业书籍文献, 而是在教室、宿舍轻点鼠标, 就能获取到所需要的书籍文献, 这对于激发学生的学习兴趣与探究热情十分有益。同时, 传统的医学教育往往受限于学校的资源配置, 而引入网络教学资源, 能够有效提升教学质量, 并在一定程度上推动教育公平的实现。

(二) 有利于加强教学中的师生互动

传统的线下教学往往受限于有限课时安排, 而应用混合式教学, 教师可以在线上教学平台的讨论区, 与学生进行实时互动交流, 为学生答疑解惑, 提供更有针对性的学习指导意见。这种线上互动形式, 让一些不敢在课堂上进行提问的学生能够勇敢地表达自我, 这也让学生更全面地了解学生的学习进度与学习需求, 从而对线下教学进行调整和优化。同时, 教师还可以利用线上教学平台的大数据统计功能, 对学生的学习数据进行分析, 及时发现学生在学习中的共性问题 and 个性问题, 然后在线下教学结合相应教学重难点进行讲解, 在良好的师生互动中, 提高课堂教学效率与学生学习效果。

(三) 有利于培养学生自主学习能力

混合式教学在一定程度上改变了传统医学教育中学生被动接受知识的单一教学模式。学生需要在课前利用线上教学平台完成预习任务, 在课中线下教学互动讨论、聆听教师关于重难点医学知识与技能的讲解。在课后, 通过线下实践和线上测验等方式对所学医学知识技能进行复习巩固。这样的教学模式需要充分发挥学生的自主学习意识与实践能力。在线上线下相应教学环节通过小组合作、独立探究等方式, 发现问题、提出问题和解决问题。这不仅有助于培养学生的自主学习能力, 还能够促进学生核心素

养的全面发展。在此过程中, 学生还将与其他同学进行互动交流, 分享学习经验与学习方法, 这种注重学生参与的教学模式, 能够有效增强学生的学习动力和自信心。

二、医学教育中混合式教学策略的实施现状

(一) 混合式医学教育资源仍需完善

一方面, 虽然当前网络上各种医学教育相关的在线课程、虚拟仿真实验、临床案例等教学资源层出不穷, 但其中具有教育价值与权威性的教学资源仍需教师进行筛选。这种教学资源筛选在一定程度上增加了教师备课工作的时间成本, 使得教师在混合式教学策略设计时容易设置得相对简单, 从而未能完全发挥混合式教学在医学教育中的应用优势。另一方面, 学校的信息化教学资源库与教学设备也是影响混合式教学在医学教育中应用的重要因素。尽管人工智能、大数据、虚拟现实等先进的信息技术为医学教育带来了新的机遇, 但这些技术在医学教育中的应用仍处于起步阶段, 部分学校由于资金等客观因素, 其虚拟实验室只能满足基础实验练习, 对一些复杂的实验内容也无法科学地指导学生进行练习。

(二) 教师信息化教学能力有待提升

尽管线上教学平台为医学教育提供了丰富的教学资源与手段, 但仍有部分教师由于缺乏系统的信息化教学能力培训, 难以为学生提供优质的微课视频、设计高质量的虚拟仿真实验练习, 导致混合式教学的教学效果并不理想。另外, 混合式教学强调线上与线下教学有机融合, 这需要教师具备深厚的教学经验, 并对学情有准确地了解, 进而以此设计出科学高效的混合式教学方案。然而在实际教学中, 部分教师由于对混合式教学理论的掌握, 以及对教学任务的考量, 仍采用传统的讲授式教学方法, 导致学生只是利用线上教学平台进行简单的资料查阅, 而没有发挥出混合式教学在个性化教学指导方面的优势。

(三) 混合式教学评价方式较为单一

当前, 混合式教学模式应用在医学教育中的时间并不长, 医学专业教师还在探索混合式教学模式在医学教育中的有效应用。教学组织与管理仍存在较大提升空间, 教学评价体系也尚未建立健全。教师只是根据各自的理解执行混合式教学, 对教学评价标准的设置还有待商榷。相较于传统的教学模式, 混合式教学强调学生自主学习能力, 以及运用所学医学知识与技能解决实际问题的能力。但传统的教学评价体系通常只是通过试卷考试和实验操作对学生学习成果进行考评, 忽略了对学生核心素养与综合素质的评价。对此, 教师需要结合混合式教学的特点与实际学情, 对教学评价方式进行优化, 进一步提升教学评价的全面性和针对性。

三、医学教育中混合式教学的实施策略

(一) 基于医学教育特点, 建立健全线上教学平台

完善的线上教学平台能满足专业课程开发、教学资源库建设及教学活动实施需要,并具备发布课程内容、对课程教学活动进行管理、收集教师教学与学生学习相关的数据及提供分析报告等功能。高质量的线上教学平台还应能够满足学生的线上学习习惯,包括但不限于师生互动、小组协作和在线测验等。并能满足医学专业教师对专业课程开发情况的了解、监控课程质量,掌握教学活动的实施情况等。通过调研其他医学院校的线上教学平台建设情况,大部分医学院校已认识到线上教学平台建设的重要性,并投入大量人力物力开展建设工作。然而由于线上教学平台建设对技术要求高,医学教育知识复杂,且变化多样等特点,医学线上教学平台的建设仍在发展阶段。但混合式教学作为新时代下医学教育的主要发展趋势,无论是学校还是教师,都应成为线上教学平台的建设建言献策,共同推动线上教学平台的落实使用。另外,在实际教学中,教师还应根据相应知识的特点,设置符合教学要求与学生学习需求的线上教学资源。例如,在学习“安全卫生、环境保护”相关内容时,教师可以根据新时代老年病治疗与护理知识的重难点,录制相关微课视频,视频中应涵盖常见老年病的种类、影响老年病治疗的行为、如何为老年人提供专业的人文关怀等内容。但需要注意的是,每个微课视频应在3~5分钟,以短小精悍的微课视频,充分利用线上教学平台便于学习的优势,为学生提供高质量的学习体验。

(二) 聚焦人才培养目标,优化医学教育课程体系

在混合式教学模式中,教师应聚焦社会对医学人才的需求,明确人才培养目标,并以此指导医学教育课程体系的优化。尤其是混合教学模式的设计需要教师对当前医学学术领域和临床治疗领域进行充分调研,并结合实际学情,强化教学的深度与广度。在实际课程体系建设中,教师应结合不同医学专业的人才培养目标,设计个性化、定制化的教学模块、教学方法,以及考评方式。首先,医学教育不仅是一门注重知识体系与实践能力的学科,更是关乎人类健康事业的专业领域。对此,教师应将对学生医学知识技能的掌握、良好的职业道德、科研学术能力纳入人才培养目标与课程体系当中,以培养出优秀的复合型医学人才。同时,教师还需将这一理念贯穿于教学全过程,引导学生树立正确的医学观念和职业价值观。其次,教师在优化课程体系时,还应将医学领域的发展趋势和临床实际需求融入其中。一方面,要强化基础医学理论知识与技能的教学,通过课前、课中、课后三个环节,借助线上教学平台与线下面对面教学,教授学生掌握扎实的医学基础素养与能力。另一方面,要利用好虚拟实验室等信息化教学资源,为学生提供更多参与实践的机会,并在其中设置一些对医学人文、医学伦理等思考,让学生在完成实践后在平台的讨论模块进行讨论,以提升学生对医学职业的敬畏心与职业道德。同时,教师还应积极探索情境演绎、案例分析等多样化的混合式教学方法的应用,以更好地激发学生对医学专业的学习热情和主动参与,提高课程教学质量与学生学习效果。

(三) 加强教师培训教育,提升教师混合式教学能力

教师的教学能力是保障混合式教学在医学教育中有效实施的关键所在。因此,学校应加强对教师信息化教学能力的培训教育。首先,学校应为教师设计一系列针对医学教育的信息化教学能力培训活动。具体教学内容可以大致分为两个模块:一是信息素养。学校应通过理论教学、教学实践等方式,教授教师如何在教学中借助信息技术开展教学活动,以及如何甄别网络教学资源的权威性与教育价值。二是教学设计。学校应邀请相关专家学者,为教师讲解混合式教学在医学教育中的应用经验与设计思路,帮助教

师制定出更为科学、系统的混合式教学策略。其次,学校要引导教师结合医学学科特点,将信息技术在医学领域的前沿应用融入混合式教学设计当中。在实际教师培训中,可以运用工作坊、模拟课堂等形式,引导教师设计线上预习、课堂研讨、课后巩固的完整教学过程,并运用大数据技术统计学生的学习数据。通过充分的实践练习,提升教师的混合式教学能力。此外,学校还应将混合式教学能力纳入教师职称评审、绩效考核当中,并设立专项教研资金和政策,支持教师在教学中积极探索混合式教学模式的应用。同时,为了促进教师职业道路的发展,学校可以与其他医学院校举办混合式教学研讨会,搭建跨校交流平台,促进医学教育者共享教学经验、探讨创新策略,推动医学教育从“知识传授”转变为“能力培养”。

(四) 结合课程思政教学,完善混合式教学评价体系

新时代下的医学教育中,教学评价是检验混合式教学应用成果的重要途径。对此,教师应结合课程思政教学,不断完善混合式教学评价体系,以落实立德树人根本任务。首先,教师应将职业道德和价值引领融入评价体系,在考核学生基础医学知识与技能外,加强对学生临床伦理判断、医学人文素养等思政素养的评价。例如,教师可以结合学生在虚拟实验室中手术情境实践中关于医疗资源分配、医患沟通等议题的探讨与观点,对其职业价值观进行评价,从而形成“知识-能力-素养”三位一体的教学评价体系。其次,教师可以运行线上教学平台的数据统计功能,对学生的线上学习态度、学习习惯、测验成绩进行统计分析。并创设学生自评、同学互评、社会评价等多元评价主体。让学生通过自我评价进行反思,认识到自己的不足;通过同学互评取长补短,借鉴他人优秀的学习经验与方法;而社会评价则是指邀请学生实习时的带教老师对其实习表现进行评价,以职业的视角对学生的职业发展进行建议。与此同时,教师还应设置教学评价反馈机制,让评价结果转化为教学改进动能。运用人工智能技术与大数据技术生成学生专业能力与职业素养发展的思维导图,识别学生在混合式学习中的共性与个性问题,并据此调整混合式教学设计。例如,部分学生虽然具备较为优秀的医学知识素养与实操技能,但在医患沟通方面存在短板。对此,教师可以在线上教学平台为其布置医患沟通角色扮演的实践练习作业,提升教学评价的针对性。

四、结语

综上所述,随着混合式教学在医学教育中的深入展开,医学专业教师已逐渐梳理出一条混合式教学策略在医学教育中的可行实施思路。在实际教学中,教师可以通过建立健全线上教学平台、优化医学教育课程体系、提升教师混合式教学能力、完善混合式教学评价体系等教学策略的实践,充分发挥混合式教学在医学教育中的教育作用。

参考文献

- [1] 李强,李蕾娜,盛治勇,等.医学细胞生物学线上线下混合式教学设计[J].知识库,2024,40(24):144-147.
- [2] 申志发,李敏,吴蓉,等.基于“小组讨论+SPOC”的研究生医学分子生物学混合式教学模式探索[J].高校医学教学研究(电子版),2024,14(06):25-30.
- [3] 安艳丽,杨光晔,王建茹,等.基于学习通医学影像物理学混合式教学研究[J].基础医学教育,2024,26(12):1091-1094.
- [4] 米亚静,张妮,刘洁,等.基于分阶案例的混合式教学法在医学遗传学教学中的应用[J].中国现代医生,2024,62(33):99-102.
- [5] 王群,周海燕,杨学攀.基于OBE理念的混合式教学在基础医学课程思政中的应用研究[J].大学,2024,(33):143-146.