

新媒体时代高校辅导员思政教育融合策略研究

席昊强

(广东南方职业学院, 广东 江门 529000)

摘要: 当前, 已经进入新媒体时代, 新媒体技术的飞速发展和广泛运用, 给高校教育教学领域的发展带来了新的机遇和挑战。在此背景下, 作为高校思政教育的主力军, 辅导员应跟时代发展趋势, 将新媒体技术与传统思政教育进行有机融合, 借助强大的技术优势, 以此丰富教育内容, 拓宽教育形式, 更为有效地培养学生思政素养和综合能力, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就新媒体时代高校辅导员思政教育融合策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 新媒体时代; 高校; 辅导员; 思政教育

引言

新媒体技术的发展和广泛运用, 它正在极大地改变着人们的生活方式。目前, 新媒体技术已经成为大学生学习和生活当中不可或缺的组成部分。微博、QQ、微信、抖音等新媒体平台已经成为大学生获取信息、沟通交流、学习知识的重要载体。因此, 作为高校思政教育的重要力量, 辅导员应紧跟时代发展趋势, 对新媒体进行深入研究和分析, 将其融入思政教育之中, 通过运用多种方法和手段, 打造高校思政教育新局面, 帮助学生树立正确的思想观念和价值, 强化他们的社会责任感和使命感, 从而进一步提升思政教育效果, 为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、新媒体技术给高校辅导员思想政治教育带来的机遇与挑战

随着新媒体技术的飞速发展和广泛运用, 高校思政教育也迎来了新的发展机遇和挑战。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 机遇

在新媒体时代下, 高校思政教育迎来了改革的新契机。新媒体技术与思政教育有机融合, 能够:

1. 丰富教育内容

在新媒体技术的助力下, 高校辅导员可以通过多种渠道和途径获取大量素材, 能够有效丰富思政教育内容, 激发学生兴趣, 从而提升思政育人实效。例如, 在具体教学中, 辅导员可以利用网络渠道收集“三北工程”相关信息, 并将其融入思政教育之中, 帮助学生们了解到我国植树造林情况, 增强他们环境保护意识, 使他们树立坚强、不屈的品质。同时还可以利用新媒体平台, 引入社会热点问题, 通过深入小组讨论和分析, 引导学生进行思考, 从而强化他们社会责任感, 培养批判思维能力。

2. 创新教育方法

在新媒体时代背景下, 新媒体技术为思政教育提供了多种教学方法。在具体实践中, 辅导员可以利用新媒体平台开展远程教育、直播授课等多种教学活动。在直播授课中, 教师可以利用新媒体平台强大的沟通能力, 与学生进行实时沟通和互动, 及时解决他们在学习和生活中遇到的问题。远程教育则可以利用网络平台, 为学生提供大量优质教学资源, 如教学视频、案例分析、实验数据等。学生们通过访问该平台, 能够突破传统教学时间和空间的限制, 随时随地进行学习。总之, 在新媒体技术的助力下, 思政教育方法愈发多元化, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性, 同时还能够提升学生自主学习能力, 塑造优秀品格。

3. 促进教育资源共享

在新媒体技术的助力下, 高校辅导员可以轻松突破地域限制, 从而实现教育资源共享。通过新媒体平台, 辅导员可以根据实际需求, 不仅能够轻松获取本校思政教育资源, 还能获取国内外其他高校的优秀思政教育案例和资源。并将其融入思政教育之中, 以此激发学生兴趣, 提升课程教学效果。例如, 辅导员可以将耶鲁、哈佛等世界知名学府的优质公开课引入教学之中, 以此拓宽学生视野, 强化认知。此外, 还可以利用新媒体平台, 向学生们分享一些优质学习资源, 如 TDE 演讲视频, 以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 促进其全面发展。

(二) 挑战

尽管新媒体技术为高校思政教育带来了很多发展机遇, 但也带来一些挑战。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

1. 对辅导员素养提出了更高的要求

在新媒体时代下, 新媒体技术与思政教育的有机融合也对辅导员提出了更高的要求 and 标准。他们不仅需要熟练掌握各种新媒体工具的使用, 能够根据教育目标以及学生学情, 灵活运用新媒体工具开展各种思政教育活动。同时, 辅导员还需要具备较高的素养和能力, 能够明辨是非, 不受不良信息的影响。然而, 经过笔者实践调查发现, 部分辅导员自身素养和能力不足, 无法, 适应新媒体时代下思政教育的要求, 从而影响思政育人效果的提升。

2. 对校园网络环境管理的挑战

在新媒体时代下, 信息的传播具有开放性和多元性, 这也给院校网络环境管理提出了更高的要求。部分高校的管理机制以及安全防护体系并不完善, 无法及时对不良信息进行有效管控。而部分高校学生缺乏社会经验和经历, 自身的辨别能力不足, 非常容易受到不良信息的影响, 使他们产生“拜金主义”“金钱至上”“享乐主义”等错误的思想和观念, 这不仅对他们的学习和生活造成严重影响, 同时也为他们未来发展埋下巨大隐患。对此, 高校应加强网络环境管理, 建立健全安全防护机制, 为学生学习和生活营造一个健康的校园网络环境。

3. 对学生心理健康的挑战

新媒体时代下, 信息通过新媒体平台高速传播, 并且传播范围非常广泛, 容易形成网络舆情。一些谣言, 如“喝苹果醋减肥”“企业信用修复需要收费”“肥西上派镇发生枪战”等, 很容易在网络中引发广泛的关注和讨论, 这对学生心理健康发展非常不利。除此之外, 部分大学生缺乏自律能力和自我约束能力, 在面对复杂的网络舆情, 往往缺乏强大的应对能力和科学的应对手段, 非

常容易出现迷茫、恐慌等不良情绪,甚至会受到网络舆情的影响,而做出违法行为。对此,高校辅导员应密切关注学生的心理健康状况,并对他们进行及时的疏导和教育,提升他们应对能力以及辨别能力,从而为他们未来就业和发展奠定基础。

二、新媒体时代下辅导员思想政治教育的创新路径

在新媒体时代下,高校辅导员应紧跟时代发展趋势,及时革新理念,积极探索思政教育新途径、新方法,从而更为有效地提升思政教育效果,满足时代发展的需要。

(一) 提升辅导员素养和能力,为思政教育工作的顺利开展奠基

作为高校实施思政教育的主力军,辅导员自身的素养和能力直接关系到思政教育的效果。对此,在新媒体时代下,高校应加强辅导员队伍培训工作,不断提升他们的素养和能力,从而为提升思政教育效果奠定基础。首先,高校应定期组织和开展专项培训活动,培训内容包括但不限于心理辅导、新媒体工具的使用、网络舆情认识等内容,通过这样的方式,不仅能够使辅导员更加深入地认识新媒体,提升他们应用能力和创新能力,同时还能够增强他们对网络舆情的应对能力,能够更为有效地引导和教育学生,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。其次,高校可以邀请相关领域的专家、学者等来校开展专题讲座,分享先进的理念和技术,以此拓宽辅导员视野,强化他们的认知;还可以邀请同行人员来校分享学生管理与思政教育方面的经验,一同探讨在新媒体时代下如何更为有效地开展思政教育工作。通过深入沟通和交流,不断提升辅导员素养和能力。除此之外,辅导员自身也应树立终身学习理念,利用空闲时间不断学习知识和技能,提升自身专业素养和综合能力,从而更好地适应新媒体时代思政教育的需求。同时,高校也应不断完善奖惩机制。针对表现优异的辅导员进行奖励;针对表现不佳的辅导员进行惩罚。通过这样的方式,以此激发他们的积极性,使他们不断提升自身素养和能力,为高校思政教育工作的顺利开展贡献力量。

(二) 构建新媒体平台,抢占育人阵地

在新媒体时代下,高校辅导员应与时俱进,积极构建新媒体平台,以此抢占思政育人阵地,拓宽育人渠道,提升思政教育实效。对此,高校应加大资源投入,开通官方微信公众号、微博账号等,并通过这些平台,定期发布一批既蕴含思政元素又充满趣味性的文章、视频以及图片等内容,以此激发学生观看兴趣,拓宽视野,同时帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。同时,辅导员还可以利用这些平台开展心理辅导、线上答疑等活动。针对学生的心理问题,可以通过该平台的在线沟通渠道,向他们提供针对性教育和指导,帮助他们疏导不良情绪,提升他们的情绪管理能力,维护心理健康;还可以就学生学习和生活中面对的困难进行答疑解惑,帮助他们找到科学有效的解决方法,以此提升思政育人效果。除此之外,高校还可以利用新媒体平台的大数据、人工智能先进技术,对学生的学、生活以及心理等方面的数据进行收集和分析,帮助辅导员掌握他们的心理动态,及时发现心理异常学生,并为他们提供针对性的教育和引导。通过这样的方式,不仅能够提升思政教育有效性和针对性,同时还能够增进师生情感,提升他们对思政教育的认同感,从而为他们未来健康成长奠定基础。

(三) 完善安全防护体系,构建良好校园网络环境

随着信息技术的飞速发展,校园网络安全问题日益凸显。在

新媒体时代下,为了顺利实施思政教育,高校必须重视校园网络的安全防护工作,完善安全防护体系,为学生学习和生活营造一个安全的校园网络环境。具体来讲,首先,应加大资源投入,研发和引入先进的安全技术,比如说采用先进的防火墙技术、数据加密技术、入侵监测技术等,对校园网络进行全方位保护,防止黑客攻击、病毒传播等安全威胁。其次,健全网络安全制度,明确各个部门的责任和义务,规范网络行为,并对违规行为进行严肃处理。同时,还应加强网络安全教育和宣传,不断提升师生的安全意识,使他们掌握防范手段。通过这些措施和手段,能够有效提升校园网络环境的安全性和可靠性,为思政教育的顺利实施奠定基础。

(四) 管控网络舆情,关注学生心理健康

在新媒体时代下,网络舆情对大学生的心理健康和思想观念具有重要的影响。对此,为了维护校园安全,促进学生健康成长,高校辅导员应不断提升自身对网络舆情的敏感性,加大管控力度,并时刻留意学生的心理健康状况。一方面,高校以及辅导员应构建网络舆情监测机制,利用大数据、人工智能、云计算等先进技术,对网络舆情进行监测和跟踪,及时发现潜藏的负面舆论,并采取行之有效的方式进行处理,防止其传播和扩散。同时辅导员还应积极与学生进行沟通和交流,了解他们情绪以及思想的变化,并及时给予针对性地教育和指导。通过这样的方式,提升学生辨别是非能力,促进他们批判性思维的发展。

另一方面,辅导员应加强对学生的心理健康教育。可以定期组织和开展心理健康教育活动,如心理健康讲座、情景剧表演、心理健康工作坊等,通过多种方式和手段,向他们普及心理健康相关知识,帮助他们掌握应对网络舆情的方法和手段,提升他们的心理承受能力和自我约束力。同时,高校以及辅导员还应利用新媒体平台优势,构建心理健康档案,记录学生的心理健康状况,并定期进行沟通和交流,了解他们的心理状况,并做好记录。若发现学生存在心理问题,应及时采取干预手段,为他们进行心理疏导和教育,从而为学生健康成长奠定基础。

三、结束语

总之,在新媒体时代背景下,高校辅导员应充分认识到新媒体技术的重要价值,并紧跟时代发展趋势,及时革新教学理念,将其与思政教育进行有机融合,通过多种方式和手段,如提升辅导员素养和能力、构建新媒体平台、完善安全防护体系以及管控网络舆情等,以此提升思政教育时效性,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来实现全面发展提供助力。

参考文献:

- [1] 胡鸣. 新媒体视域下“党建+”志愿服务模式探究[J]. 现代商贸工业, 2025,(09):132-134. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.09.043.
- [2] 张健. 新经济背景下高校思政教育的挑战与对策[J]. 山西财经大学学报, 2025,47(S1):256-258.
- [3] 张凯. 新媒体时代高校辅导员网络思政开展现状及优化策略[J]. 公关世界, 2025,(06):22-24.
- [4] 沈琦. 新媒体赋能新形势下宁夏高校思政教育路径研究[J]. 公关世界, 2025,(06):31-33.
- [5] 梁建峰, 董燕. 新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用[J]. 现代职业教育, 2025,(09):81-84.