

高质量充分就业背景下大学生创业创新精神培育路径研究

尹泽宇

(南通理工学院, 江苏 南通 226001)

摘要: 随着大学生毕业人数逐年攀升,大学生就业形势日益严峻。创业创新精神成为企业选拔人才、学生从应聘中脱颖而出的重要保证。高质量充分就业指的是就业机会充分、就业环境公平、劳动关系和谐,让劳动者有活干、收入合理、工作稳定,提高他们的生活质量。本文立足高质量充分就业背景,阐述了高质量充分就业和大学生创业创新之间的关系,剖析了大学生创业创新精神培育现状,提出要增强大学生创新创业意识、完善创新创业课程体系、营造良好创新创业教育氛围、完善大学生创新创业服务体系和思政教育与创新创业教育融合,全方位提升大学生创新创业精神,帮助他们高质量就业。

关键词: 高质量充分就业;大学生创业创新精神;培养现状;培育路径

引言:

新时代背景下,人工智能、智能制造、低空经济和跨境电商等新兴产业飞速发展,无形中改变了人才需求,企业对具备创新精神、创业能力的复合型人才需求旺盛。这一背景下,高校要重视学生创业创新精神培育,多措并举深化创新创业教育改革,借助产教融合平台开展创新创业教育,为学生提供专业化创业指导,帮助他们把创意转化为成果,积极完善创新创业课程体系,帮助学生分析就业形势,端正他们就业观和择业观。同时,高校还要完善大学生创业创新服务体系,为学生提供创新创业大赛培训、组织志愿者服务活动,帮助他们明确职业生涯目标,实现大学生高质量充分就业,促进区域经济发展。

一、高质量充分就业与大学生创业创新精神的关系分析

(一)大学生创业创新精神有利于促进高质量充分就业

首先,创业创新精神可以提高大学生就业竞争力,激励他们挑战自我、积极参与课题、项目研究,从而提高自身创新思维和解决问题的能力,从而争取更多工作机会。同时,创业创新精神可以帮助大学生打破思维定式,从不同角度分析问题、解决问题,从而在众多应聘者中脱颖而出,更加适应工作压力,从而获得更好的职业发展机遇。其次,创业创新精神可以激励学生积极参与创业孵化项目,例如研发智能APP、智能机器人和创作艺术品等,弥补当前市场产品空缺,从而提高自身创新能力,吸引更多投资,有利于实现自主就业,并促进产业结构升级,为经济发展贡献一份力量。

(二)高质量充分就业对大学生创业创新精神提出了更高要求

第一,新质生产力背景下,产业结构调整步伐加快,高质量充分就业要求大学生具备良好的创业创新精神,以适应当前新兴产业崛起、传统产业转型的大形势,让他们达到企业用人标准。因此,大学生要积极学习创新创业知识,提高个人创业创新精神,不断学习人工智能、大数据和云计算等新技术,提高个人创新能力和科研能力,在新的产业格局中找到高质量就业机会。第二,新时代背景下,企业更加看重应届毕业生创新能力、信息素养和职业道德素养。因此,高校要积极培育大学生创业创新精神,优化大学生创新创业教育、创新创业大赛指导模式,激励学生积极参与创业孵化项目、创业大赛,提高他们科研能力和创新能力,帮助学生吸引更多企业资金,从而高质量就业。

二、高质量充分就业背景下大学生创业创新精神培育现状

(一)大学生创业创新意识淡薄

目前高校大学生创业意识比较淡薄,“慢就业”和“缓就业”现象非常普遍,这反映出学生创业创新意识比较淡薄,影响了创

业创新精神培养。很多大学生把重点放在了专业课学习、考取各类职业技能等级证书和考研考公备战上,对创新创业课程不太重视,也不愿意花费时间和精力参与创新创业大赛培训,影响了个人创业创新能力发展。部分大学生认为创业风险太大,难以筹措创业资金,一旦失败难以承担巨额债务,不愿意自主创业。

(二)创新创业课程设置不太合理

创新创业是高校的公共必修课程,更注重理论教学,忽视了创新创业实践教学,并且创新创业课程与专业课之间的融合与衔接比较少,影响了学生创新创业能力发展。例如部分高校创新创业课程与专业课程、就业指导课程之间的衔接比较少,对当前大学生就业形势、创业形势分析不到位,导致教学内容缺乏实效性和创新性。部分高校创新创业课程内容更新不及时,缺少关于人工智能、低空经济、文旅融合性新兴产业的相关内容,课程体系、课程内容有待完善。

(三)创新创业教育途径比较单一

目前高校创新创业教育多以校内教学、毕业季顶岗实习为主,忽略了借助产教融合平台开展创新创业教育,影响了学生对新兴产业生产流程、人才招聘和岗位技能标准的了解,导致他们在就业过程中出现“眼高手低”、随大流等问题,影响了就业竞争力提升。学校忽略了借助线上教学平台、新媒体平台开展创业孵化指导,没有利用AI技术开展职业能力测试、大学生创业优惠政策推送,难以为学生提供专业化、高质量就业指导,影响了学生创业创新精神培育。

(四)创业创新服务体系不完善

大学生创业创新精神培育离不开政府、高校和企业的通力合作,但是目前各方在大学生创业创新服务体系中的职责不明确,合作方式不明确,难以优化教育资源配置,不仅造成了教育资源浪费,还影响了创新创业教育质量。目前虽然很多高校建立了大学生创客空间、“一站式”学生社区,但是创业服务项目单一、缺少专业创业指导教师,导致学生在创新创业过程中难以获得专业指导和服务,限制了其创业创新精神发展。

三、高质量充分就业背景下大学生创业创新精神培育路径

(一)增强大学生创业创新意识

高校要立足高质量充分就业背景,贯彻以生为本、因材施教理念,增强学生创业创新意识,为他们量身定制创业创新教育方案,丰富创新创业教育内容,加快培育学生创业创新精神。第一,高校要积极利用大数据、人工智能等新技术搜集大学生创新创业相关政策、新闻和当地招聘信息,对这些信息进行筛选,筛选出符合本校学生的创业创新信息,并把这些信息同步到学校微信公众号和线上教学平台,引导学生正确看待当前就业形势,激发他

们创业热情,从而提高创新创业教育质量。例如高校可以推送大学生创新创业大赛视频、大学生创业孵化项目书,让学生了解创新创业竞赛相关知识,激励他们参与相关竞赛,从而提高他们创业创新精神。第二,高校要督促专业课教师、辅导员和思政教师积极渗透创新创业教育,全员、全过程、全方位渗透创新创业教育,让学生意识到创新创业精神的重要性,从而督促他们积极学习职业生涯规划、创新创业相关知识。例如辅导员可以为学生讲解创新精神、科研精神在应届大学生应聘中的重要性,分析大学生创业流程,为学生答疑解惑,从而提高他们创业创新能力,培育他们创业创新精神。

(二) 完善创新创业课程体系

高质量充分就业背景下,高校要坚持以就业为导向,及时完善创新创业课程体系、更新创新创业教育内容,帮助学生了解当前就业、创业形势,从而帮助他们发现创业机遇,实现大学生高质量充分就业的目标。首先,高校要借助产教融合平台开展创新创业教育,邀请行业、企业专家参与创新创业课程建设,一方面要及时融入企业典型工作案例、新兴产业人才招聘需求,丰富创新创业教育内容,让学生了解专业相关就业、创业形势。另一方面校企要联合开发创新创业活页式教材,结合大学生创业就业形势编写教材,增加文旅融合、低空经济和智能机器人等创业项目相关内容,激发学生创业热情,培养他们创业创新精神。其次,学校要积极促进创新创业课程和专业课、通识课教学的衔接,构建“专创结合”的创新创业课程体系,满足不同专业学生创新创业学习需求,让他们全程接受创新创业教育熏陶,进一步提高他们创业创新精神。例如旅游管理、酒店类专业创新创业教育中可以增加文旅融合、非遗文创设计等新兴创业项目,激发他们创业积极性;机械类专业创新创业课程中可以增加工业机器人、无人机等内容,激发学生创新创业热情,帮助他们高质量就业。

(三) 营造良好创新创业教育氛围

高校要营造良好的创新创业教育氛围,利用社团、各类竞赛开展创新创业教育,促进不同专业学生交流,从而培育学生创业创新精神。例如学校可以借助社团活动开展创新创业教育,增加社团活动学分奖励,组织社团创新活动,鼓励不同专业学生一起参与创新创业活动,组织他们积极参与社团创业项目研究,开阔学生视野,提高他们科研能力、创新能力和解决问题的能力。通过社团活动,不同学生可以分享专业知识,合作研发创业孵化项目、发现创业计划书中的问题,进一步完善创业孵化方案,提高他们创业孵化项目转化率,从而帮助大学生成功创业。此外,学校可以借助创业空间开展创新创业教育,为创客空间安装3D打印设备、VR设备,鼓励多专业、跨学科学生联合参与创新创业项目,让学生学习不同专业、学科知识,从而提高他们创新能力。例如机械加工、数控专业和数字媒体专业学生可以在创业空间合作研发工业机器人,利用计算机编程、机械加工、自动化控制和图像分析等技术研发工业机器人,并联合参与创新创业大赛,争取企业创业资金支持,从而把创意转化为实际产物,进一步提高学生创业创新精神。

(四) 完善创新创业服务体系

高校要积极与政府、企业、行业合作,多方携手建立大学生创业创新服务体系,邀请企业和行业专家担任技术指导,为学生提供创新服务、企业服务、金融服务、人才服务和智慧服务,满足不同专业学生创新创业需求,培育他们创业创新精神。例如多方共建创业创新服务体系,开展线上与线下服务,线上提供大学生职业能力智能化测评,帮助学生明确职业生涯目标,并为学生

提供自主创业咨询服务,帮助他们顺利创业。此外,高校要发挥“一站式”学生社区服务作用,定期开展大学生创新创业讲座,邀请优秀毕业生、当地优秀企业家分享求职和创业故事,便于学生现场咨询创业、求职和面试过程中遇到的问题,为他们提供专业化创业咨询、就业指导服务,从而激发他们创业热情。“一站式”学生社区要积极组织志愿者活动,组织学生深入农村小微企业进行参观,让他们了解乡村振兴背景下农村经济的巨大发展潜力、小微企业人才需求,激励他们积极参与乡村振兴建设,鼓励他们前往农村创业就业,进一步提高大学生创业创新精神,为乡村振兴发展奠定良好人才基础。

(五) 创新创业与思政教育融合

为了帮助大学生高质量充分就业,高校要把创新创业融入思政教育中,全方位、全员、全过程渗透创新创业教育,以此来增强学生对创新创业教育的重视,加快培育他们创业创新精神。第一,高校要开展大学生创新创业专题教育,以大学生村官、“三支一扶”等为切入点,展现青年大学生扎根乡村振兴、带领村民脱贫致富的奉献精神,为学生树立良好榜样,进一步激发他们回乡创业、就业热情,增强他们社会责任感。例如学校可以组织学生学习“全国脱贫攻坚楷模”“七一勋章”获得者黄文秀先进事迹,她在北京师范大学研究生毕业后放弃北京优渥工作,毅然回到家乡广西百色市担任驻村书记,走遍了辖区内的每一户村民,带领村民顺利脱贫,却不幸因公牺牲,但是黄文秀一心为民的精神永远留在村民心中。通过黄文秀事迹,大学生可以深刻领悟“你把人民放心上,人民把你高高举起”的含义,把国家利益放在首位,到祖国最需要的地方去,去农村创业就业,为脱贫攻坚贡献一份力量。第二,学校要积极组织大学生志愿者服务活动,带领学生参与地铁引导、社区义工和乡村学校服务活动,让他们以实际行动回报社会、帮助他人,让他们体验不同工作岗位,端正学生就业观和择业观,培养他们吃苦耐劳、乐于助人、脚踏实地的美德,进而提高学生创业创新能力,为他们未来创业就业奠定良好基础。

四、结语

总之,高校要以促进大学生高质量充分就业为目标,重视大学生创业创新精神培养,优化创新创业教育体系,多渠道渗透创新创业教育,增强大学生创新创业意识,提高他们创业能力。学校要促进创新创业教育 and 专业课、通识课教学的融合,增强学生创新创业意识,营造良好创新创业教育氛围,通过社团活动、“一站式”学生社区开展创新创业教育,促进不同专业学生交流,从而提高他们创新创业能力,激励他们自主创业。此外,学校还要深化与政府、企业之间的合作,及时更新创新创业教育内容,邀请企业专家分享创业经验、科研经验,激发学生创业热情,提高他们就业竞争力,促进创新创业与思政教育融合,加快培育学生创业创新精神,帮助他们高质量就业。

参考文献:

- [1] 曾湘泉,毛宇飞.新质生产力背景下大学生高质量充分就业:现实困境及实现路径[J].秘书,2024,(06):3-14.
- [2] 张志威.新时代背景下促进大学生高质量充分就业的路径探析[J].品位·经典,2024,(21):77-79+87.
- [3] 南洋.以高质量就业为导向的高校大学生创新创业能力提升路径[J].黑龙江科学,2021,12(11):90-91.
- [4] 王洪才.创新创业能力:大学生实现高质量就业的根基[J].深圳职业技术大学学报,2024,23(05):12-20.
- [5] 盛美娟.新质生产力视角下培养新时代大学生创新创业精神的三重逻辑[J].大陆桥视野,2024,(07):47-49.