

广西红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究

张海宁¹ 王文兵²

(1. 柳州工学院马克思主义学院, 广西 柳州 545616)

2. 广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545000)

摘要: 广西红色文化资源作为一种丰富的理论成果, 蕴含着十分丰富的育人价值, 在互联网飞速发展的今天, 它对于更好塑造高校学生的思想政治教育起着重要的作用。深入挖掘广西红色文化资源的深刻内涵, 研究广西红色文化资源在高校思想政治教育中的作用性, 探究广西红色文化资源在高校思想政治教育中面临的困境及对策, 对新时代高校学生思想政治教育融入广西红色文化资源具有重要的指导意义。

关键词: 广西红色文化资源; 思想政治教育; 高校学生

引言

广西红色文化资源是革命时期和和平建设时期形成的一种先进文化, 它是在中国共产党带领下, 由人民群众在社会实践中形成。在实践的过程中, 孕育出来了伟大红色精神谱系, 例如: 百色起义精神、长征精神、韦拔群精神、龙州起义精神等。这些伟大的红色精神谱系是广西红色文化资源中重要的组成部分, 它们也是中华民族伟大复兴的中国梦不可或缺的精神动力。

一、广西红色文化资源蕴含的精神内涵

十八大以来, 我国高度重视广西红色文化资源的传承与发展, 从文化强国战略视野角度, 主要围绕着广西红色文化资源形成、发展与弘扬而进一步发表诸多重要观点。我国各级政府关于广西红色文化资源的重要论述充分揭示了广西红色文化资源与思想政治教育的内在关联。他多次亲身考察革命圣地, 例如: 湘江战役纪念馆、百色起义纪念馆等, 这充分体现了他深厚的红色情怀, 其中蕴含着丰富的政治智慧与思想道德养分。这也彰显了新时代广西红色文化资源的重要资育人价值。“让历史说话, 用史实发言”, 广西红色文化资源是增强文化认同、抵御历史虚无主义的有力武器。

二、广西红色文化资源融入高校思想政治教育的重要性

(一) 广西红色文化资源有助于办好中国特色社会主义大学的添砖助力

“我国具有独特历史、文化、国情, 决定了我国必须走自己的高等教育之路。”广西红色文化资源作为高校为国人育才的重要阵地, 它不仅对中国高等教育办学质量、方向起着重要作用, 对关乎国家、民族的未来发展也起着重要作用。它自诞生之日以来, 就充分反映革命先辈不怕牺牲、不畏艰险的崇高价值取向。其育人价值与高校思想政治教育目标从根本上是一致的。它注重人的精神世界成长及全面发展。将它运用于高校思想政治教育之中, 它能够促使红色信仰深深扎根高校学生内心。另外, 高校思想政治教育中革命英雄的丰功伟绩和精神品质深深影响高校学生, 这与它蕴含的价值取向、政治导向有着高度的一致性。

(二) 广西红色文化资源为高校思想政治教育提供了丰富的育人资源

“我们必须始终赓续红色血脉, 用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、指引方向”广西红色文化资源作为内涵丰富、形式多样的先进文化资源, 具有鲜明的教育特质。就物质资源而言, 例如: 革命文物、文献资料、历史遗迹等, 它们具有鲜明的感染力。就精神资源而言, 例如: “百色起义精神”“韦拔群精神”“湘江战役精神”等, 它们是高校学生开展思想政治教育的好题材、好资源。它们都是高校思想政治教育中一笔宝贵的精神财富。将

广西红色文化资源蕴含的精神力量融入高校思想政治教育, 对推动新时代中国特色社会主义建设具有强大激励作用。此外, 在广西红色文化资源中有许多中国共产党舍小家顾大家的红色故事, 例如: 《我出外边搞革命》歌谣唱到: “从来父母很爱我(咧), 一切东西留给你, 从来外出搞革命咧, ……”。

(三) 高校思想政治教育为弘扬广西红色文化资源提供了重要平台

加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。高校作为大学生进行思想政治教育的重要平台, 具有受众广等特点。而课堂作为进行思想政治教育的重要途径, 有利于更好传承、弘扬广西红色文化资源的精神。通过思政教师系统讲授相关理论, 这能够使得高校学生更加深入认识广西红色文化资源。这在一定程度上塑造了大学生的思想、行为习惯。同时, 部分高校将广西红色文化资源与校园自然景观结合, 例如: 南宁师范大学马克思主义学院的“马克思主义大众化广场”, 通过党史文化长廊感受红色文化历史进程。这种有效的教育形式, 使全校师生更加深刻的了解党的奋斗历程、伟大成就。

(四) 广西红色文化资源是培育新时代好青年的内在要求

“湘江战役是红军长征的壮烈一战, 是决定中国革命生死存亡的重要历史事件。”由此可见, 广西红色文化资源是具有民族区域特色的红色文化, 它既又具有鲜明的民族特色, 具有明显的时代特色。它见证了我党运用马克思主义中国化的理论同少数民族具体实际相结合的历史结合, 将它融入高校思想政治教育中, 深入挖掘其理论与实践意义找到完美融合点, 它有利于高校大学生对不良文化思想、价值观念造成的负面影响进行有效抵抗。这有利于增强大学生对广西红色文化资源认同感的提升。尤其近些年来, 《湘江战役》等一批具有强烈主体色彩的红色电影在高校大学生群体中引起热议, 之所这样, 是因为广西红色文化资源是在共产主义思想指导下孕育出来的先进文化。

三、广西红色文化资源融入高校思想政治教育的挑战

(一) 多元价值观冲击比较严重

“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”在新时代, 经济全球化和网络信息化相互交织, 它们呈现出非线性发展的模式。个人主义、自由主义、享乐主义等不同思想相互碰撞。这些因素导致了西方文化思潮不断影响着高校学生对广西红色文化资源的价值认同。西方文化通过隐性的手段、途径潜移默化地影响着高校的大学生的思想行为, 向他们传输西方腐朽堕落的资产阶级生活方式、价值及思想。例如: “历史虚无主义思潮”“消费主义思潮”, 前者其实质是以唯心史观为思想内核的

错误思潮,后者其实质是以享乐主义为核心的错误生活习惯。它们都与中华民族传承下来的传统美德背道而驰,忽视了中国优秀的革命精神。

(二) 广西红色资源缺乏深挖和细化

“为什么中国革命能成功?奥秘就是革命理想高于天。”广西红色文化资源非常丰富,它对于高校学生的思想政治教育起着举足轻重的地位。但目前从高校思想政治教育的内容来看,关于广西红色文化资源实际利用资源较为浅薄。最为明显的是,高校对广西红色文化资源物质载体挖掘不够。部分高校未能够充分利用地域、人文优势进行深入的挖掘、整合及利用。他们缺乏于相关研究机构、基地合作交流。对较偏远的革命遗址,一些高校很少组织学生参观实践,造成资源的闲置浪费。同时,部分高校对广西红色文化资源的内涵缺乏深入研究。对于广西红色文化资源的融入,“部分高校仅仅停留在历史故事或图片展示,整体缺乏系统性、全面性。”

(三) 方式方法相对传统

“必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”在当前,关于广西红色文化资源如何更加深入的融入高校思想政治教育尚且还没有统一的评价体系,还缺乏系统的顶层设计。其最为根本的原因是部分高校对广西红色文化资源融入高校思想政治教育的方式方法较为传统。在理论课堂方面;由于专业、籍贯不同等原因,部分高校的思想教育工作者参差不齐,有思政专业出身的、也有转岗的、也有兼职授课的,这样带来的结果就是对广西红色文化资源探索、研究不够深入,仅停留在知识点层面,不能够深入了解广西红色文化资源的本质、底蕴、价值等深层次的研究价值。

(四) 大学生对广西红色文化资源教育认识不足

“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”随着网络技术的飞速发展广西红色文化资源借助网络媒体平台得到一定的弘扬和传承,对高校大学生的思想政治教育起到了良好的促进作用。但是,由于我国在网络信息传播监管信息方面的机制还不够完善,这样给了一些不法分子提供了一些可乘之机,这使得广西红色文化资源传播的教育意义大打折扣。同时,在互联网时代,部分高校大学生受一些不良信息影响,更加热衷外来的新鲜文化,片面的追求所谓的精神文化生活享受。甚至有部分高校大学生认为广西红色文化资源已经成为过去时,已经跟不上互联网时代的发展,这就使得他们的精神需求和广西红色文化资源教育产生了矛盾,导致了对广西红色文化资源价值的认识存在偏颇,主动学习的积极性不强。

四、广西红色文化资源融入高校思想政治教育的可行性

(一) 优化广西红色文化资源融入高校思想政治教育的理念

“办好我们的高校,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。”广西红色文化资源融入高校思想政治教育工作要立足大局,运用系统思维,发挥马克思主义为指导思想的红色育人功能,助推融入发展进程。因此,高校要树立可持续性全面系统的教学理念。将广西红色文化资源科学地融入思政课程、专业课程之中。高校要以时代要求为基地,以地方特点为依据,积极推进广西红色文化资源大中小学思政课一体化建设,做好学段间衔接,引导学生真正喜欢、真心喜欢广西红色文化资源。同时,高校继续强化“以人为本”的教育理念。高校要继续坚持学生问题为导向,强化以学生为主体,教师为主导的师生双方沟通互动教育理念,将学生所具有的主体性予以充分发挥出来。通过对广西红色文化资源内涵阐释、科学引导高校学生判断、分析社会问题,从而帮助他们进行正确的价值判断,树立正确价值观。

(二) 拓宽广西红色文化资源融入大学校园建设的育人方式

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”广西红色文化资源具有很强的思想政治教育引领功能,高校要促进广西红色文化资源的主体功能和其他衍生功能整合。因此,高校要注重“全面系统融入”的育人方式。所谓“全过程融入”从大学一年级到四年级的教育都要融入广西红色文化资源的相关内容,实行进阶式融入,达到精细化融入的教学效果。同时,高校要注重“全链条融入”的育人方式。所谓“全链条融入”是指从教育主体、客体、介体、环体四个方面,构建四维一体的全链条融入模式。坚持聚焦问题融入为关键,构建全过程育人、全方位育人、全员育人的运行机制,形成学校多个部门协同参与、“全校一盘棋”合理的工作格局。

(三) 拓宽广西红色文化资源融入高校思想政治教育的方法

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”思政教师在拓展广西红色文化资源融入高校思想政治教育的方法必须结合现阶段发展需要,因势而化、因势而新、因时而新进行拓展创新。因此,在理念上,思政教师要力求由“单向灌输”向“双向沟通”转变。一方面,思政教师要了解受教育者的学习特征、喜欢方式,一方面,要根据受教育者在实践活动中对问题分析、处理所运用的方式、原则等,便于实时给予指导、纠正,要将实践活动制度化、常规化。在方法上,高校要力求隐形教育。隐形教育法最大特征就是“寓教而不教”,因而,高校要加强校园物质环境建设、文化活动建设。结合校园的办学理念、建筑风格、历史文化因素等因素,对校园物质环境进行有选择整合,图书馆、公寓等场所设置红色雕塑或红色主题宣传墙。

(四) 完善红色文化融入高校思想政治教育的条件保障

“要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题。”高校不通过互联网信息技术,可以更好地拓展广西红色文化资源的影响力、教育的覆盖面。高校要持续突破广西红色网络传播时间和空间的限制,丰富广西红色文化资源的展现方式。高校要创新网络媒体的新课堂。思政教师在开展广西红色文化资源网络课教学时,高校要鼓励坚持内容为王为前提,利用互联网新媒体、大数据,开展广西红色文化资源教学。通过挖掘广西红色文化资源最新的研究成果,思政教师运用大学生关注的核心焦点,加强对高校学生的“润物细无声”的隐形教学,更好满足高校学生的实际精神需要。同时,部分高校要善于建设具有广西地域特色红色文化专题网站,在网站的建设挖掘上要集知识型、政治性、趣味性为一体,做到及时有回应及时有更新及时有热点。

参考文献:

[1] 李艳馨,王怡亮.红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值与路径研究[J].教育探索,2024,(02):77-82.

基金项目:2024年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题“算法推荐赋能高校网络意识形态安全工作的难题与破解策略研究”(项目编号:GXAW2024C095);2020年度广西廉政建设研究中心课题“民办高校党风廉政建设中的‘形式主义’及其治理研究”(项目编号:LZ2020025);2021年广西教育科学规划课题“新媒体时代民办高校高等教育‘三全育人’工作管理的研究与实践”(项目编号:2021ZJY719)。

作者简介:张海宁,河北衡水人,硕士,柳州工学院马克思主义学院讲师,研究方向:红色文化及大学生思想政治教育。

王文兵(1982.5-),男,汉族,山西省永济市人,硕士,广西生态工程职业技术学院,高级工程师,研究方向:环境保护。