

高职学生普通话学习与使用影响因素及水平提升策略研究

赵媛媛

(云南财经职业学院, 云南 昆明 650222)

摘要: 在新时代背景下,我国职业教育正面临着前所未有的发展机遇。高职学生语言表达及交际能力的提升是重要的素质培养目标,也是学校课程改革的重点内容之一。课程思政作为一种重要的教育理念,助力高职教育改革的发展。本文利用 SPSS 研究当前高职学生普通话学习与使用方面存在的影响因素及其相关性,基于影响因素来进一步挖掘思政元素并融入课堂教学中,提出改进教师普通话教学的有益策略,以期高职院校普通话教学的提升提供有益借鉴和参考。

关键词: 高职学生; 普通话; 影响因素; 课程思政; 提升策略

前言

笔者分析了近三年有关高职普通话研究的相关文献发现,研究者大致集中于课程思政融入普通话路径探析、普通话教学改革与策略以及信息化手段应用三个方向进行研究。研究者大多以问题为导向,按照发现问题-分析问题-解决问题的思路进行研究,提出相应的教学策略,并结合当下“课程思政”“信息化建设”等研究热点话题深入剖析其融入路径,进而创新研究内容。其中,笔者发现在分析影响高职学生普通话学习和使用因素方面,研究者大多描述泛化,比如方言影响、自信心不足、实训内容比较单一、教学策略和方法有待更新等等,学生普通话能力与学习影响因素之间是否存在相关性还需具体细化研究。综上所述,笔者利用 SPSS 来验证学生普通话能力与学习影响因素之间是否存在相关性以及存在的情况如何,以期进一步基于影响因素找到学生普通话学习的突破点,结合课程思政理念提出具体可行的教学策略,促进学生普通话水平的提升,为教师普通话课堂教学的改进提供有益助力。

一、高职学生普通话学习现状分析

当今社会,普通话是个人应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销,可持续发展地应对各种日常交际场合的一项必备技能。根据人才培养方案和专业属性要求,大部分高职院校都开设了《普通话》《演讲与口才》等课程,以期提高人才素质的培养质量。经笔者研究发现,高职学生在普通话学习过程中仍然存在不少困难和挑战。一是,部分高职学生对普通话学习存在认识上的偏差和态度上的忽视,对于普通话水平测试考证,总是抱着考前“临时抱佛脚”的态度,在考前才练一练或者背背题为主要学习形式;二是,高职学生来自不同地域,受不同成长环境和教育背景的影响,普通话水平也参差不齐,来自城市的学生普通话基础较好,在学习和交流中使用普通话的频率也多,而来自农村的学生,普通话基础薄弱,而且受到方言的影响,普通话中总夹杂着乡音,在学习和交流的过程中使用普通话的频率也低;三是,高职学生在学习的过程中自信心不足,特别是来自农村地区的学生,对于课程发言或小组任务时总是显得胆怯或不敢发言,这使得一些课堂任务达不到训练的目的。

二、高职院校普通话教学现状分析

高职普通话课程虽然面向全部高职学校学生开设但课时少且开设专业也不多,有时只针对学前教育或婴幼儿托育服务与管理专业开设,并且在教学的过程中还存在一些问题。首先,普通话是一门语音训练课程,大部分高职院校普遍缺乏专门用于普通话教学的语音教室和教学软件,且都是大班教学,人数较多,教师在语音训练过程中,对于学生实际训练中发音的情况难于掌控,学生训练过程中若有错误的发音现象也很难及时发现和纠正,很难提升学生实际语言应用水平的目的;其次,教师教学的个性化辅导不足,不同学生受方言影响不同,受方言音影响的学生发音方面有区别,教师课堂教学时间有限,无法在课堂上逐一测试学生的语音发音情况,所以对于学生的语音发音辅导存在不足的情况;最后,课堂教学训练材料和教学方法、形式比较单一,不同的教材训练材料基本上大同小异,大多都是给出朗读材料,要求学生进行练习,或是提供学习视频辅助练习,学生自主练习的过程中很难自我把握其正确程度。

三、影响高职学生普通话学习和使用因素问卷调查及分析

此次研究从课堂教学实际出发设计问卷,旨在调查高职学生普通话学习与使用的影响因素。问卷共设计了 32 道题目,其中 22 道题目属于量表题目,采用五度量表收集学生普通话能力与使用的情况,包括使用频率、学习动力、学习环境、学习困难和普通话能力等五个主要维度,每个维度通过多项具体题目测量,以五级评分量表呈现(“1=非常不同意”到“5=非常同意”),并采用 SPSS26.0 软件对有效问卷进行分析。

本次调查发放 120 份问卷,共回收有效问卷 112 份,采用相关性分析法,深入探讨高职学生普通话学习与使用的关键影响因素,明确各因素与普通话能力之间的关系。

表 1 person 相关性分析结果

	普通话能力	使用频率	学习动力	学习环境	学习困难
普通话能力	1				
使用频率	0.641**	1			
学习动力	0.666**	0.746**	1		
学习环境	0.674**	0.697**	0.801**	1	
学习困难	-0.479**	-0.258**	-0.228*	-0.240*	1

* p<0.05 ** p<0.01

根据上表可知,使用频率、学习动力、学习环境、学习困难和普通话能力五者之间均存在显著关联,所有相关系数均达到了 $p<0.05$ 的显著性水平。其中,学习环境对普通话能力的提升具有最大的影响。同时,学习动力在普通话学习过程中起到重要的推动作用,学生主动性和目标意识的增强能够显著提高语言学习效果。此外,普通话的实际使用频率与语言能力的提升直接相关,频繁地使用能够帮助学生更好地掌握语言技巧。另一方面,学习困难在一定程度上阻碍了普通话能力的提升,尤其是受到方言干扰的学生,需要更加针对性的指导和练习。接下来笔者将根据影响因素,结合课程思政理念设计教学任务并进行实践,以期能够帮助学生正视困难,突破学习的瓶颈,提高课堂教学效果。

四、高职普通话教学融入课程思政的教学实践

基于高职“岗课赛证”的人才培养方案,普通话模块教学的目的主要是帮助学生掌握普通话语音基础,提升学生普通话测试的能力。结合上一节对于学生普通话学习影响因素的分析,从教与学的层面出发,以改变学生学习意识入手,挖掘思政元素并融入实际教学中,达到提升学生普通话水平与能力的教学效果。

因大部分学生受方言音影响较深,在实际教学中,笔者在课堂引入“乡土情结”这一元素,讲授上古音流音变的历史发展情况,比如汉字“街”在普通话中的标准读音为“jiē”,但是在云南方言中仍保留了“gāi”的读音,这种读音上的差异是由语流音变造成的,从侧面反映了地方文化的独特性和多样性。课堂上应启示同学们在实际生活中因“百里不同俗,千里不同音”造成的语音上的差异是常见现象,要善于发现日常生活中方言音与普通话语音存在的不同点,并且加以区别练习,不断改善普通话水平测试中存在的方言音问题。其次,通过端正学生精益求精的态度为主,帮助学生掌握普通话声母、韵母的发音方法和技巧。基于大班教学和学生个体差异大等特点,笔者在进行语音基础教学时,以端正学生态度为主,强化学生自主练习,除了利用图示及动画演示发音器官、发音部位的动态变化外,还引导学生强化课下练习,尝试对着镜子或者录制视频练习发音,自主练习时做到精益求精,自己能真正感受到发音部位的变化特点为达到训练目的。最后,在普通话水平测试教学中,主要引导学生学会创新思维,不单单依赖书本上的课后练习题,而是学会使用普通话水平测试应用软件,进行独立测试,并将测试结果发给教师,由教师针对不同学生的测试情况进行个性化辅导,帮助学生切实提升普通话水平和能力。

除此之外,在课堂中始终把“立德树人”这一教育的根本任务贯穿教学始终,针对普通话水平测试中短文朗读和说话等测试内容,在教学中引入《将进酒》《请党放心,强国有我》《少年中国说》《我的母亲赵一曼》《敬业与乐业》等经典文章,引入“我的梦想”“改变环境不如改变自己”“谈谈职业道德”等话题,通过课堂中小组朗诵练习及演讲等形式,一方面帮助学生提升语言表达能力,另一方面帮助学生坚定理想信念和爱国主义情怀,

提升人文素养、培养职业道德,达到“准确把握普通话的朗读技巧,并透过精美的文字,通过朗读,来感受作品的爱国主义和英雄情怀,实现以情感人,以文化育人”的教学目标。

五、促进高职学生普通话水平提升的教学策略

基于对高职学生普通话学习与使用的影响因素分析,以及结合笔者实际教学情况,主要提出以下几点建议促进普通话教学的提升:一是利用影响因素,转变学生学习态度。“教学有法,但无定法,贵在得法”,“得法”的首要是以学生为中心,首先要激发学生的学习兴趣,只有当学生的热情被激发出来,他们才能主动开口,配合学习,不断自我完善、自我提高,这就需要抓住影响学生学习的影响因素,以问题为导向,帮助学生直面学习路上的障碍,激发学生跨越学习障碍的动机,帮助学生转变学习态度,进而达到帮助学生解决学习困难的教學目的;二是挖掘教学内容中的思政元素,并将思政元素有机地融入到课程教学中,在教学中转变学生学习的思想观念和态度,进一步转变影响学生普通话学习的影响因素,让学生能够直面困难和学习瓶颈,达到学习效果,比如大部分学生对于语音基础部分的学习存在畏难情绪,基于此,教师在教学中可以从了解语音发展历程入手,让学生了解语音文化的历史,感受语音发音的奥妙,这样能使生知其然进而知其所以然,能够调动学生学习的动机,促使学生有意义地学习;三是利用信息化手段,随着互联网,人工智能的发展,信息化手段融入高职院校普通话教学已成必然趋势,越来越多的应用软件被开发出来为人们普通话练习提供便利,学生可以通过信息化技术进行普通话口语训练以及人机对话练习,有条件的还可以录制并进行回放、评议,使学生直观、形象地发现问题并及时纠错,实现普通话教学的听、说、练一体化,也进一步利用信息化手段帮助学生实现了个性化学习。

六、结语

良好的口语表达能力不仅是一个人综合素质和能力的反映,也成为考核和评价人才的标准之一。学好普通话已然成为衡量高职院校学生素质的重要指标。在普通话的教与学中,一方面,教师要善于分析影响学生普通话学习的影响因素,创新教学方法,结合思政元素,进而转变学生学习的思想和态度;另一方面,学生要善于利用信息化手段,发挥主观能动性,发现自己存在的问题,从而有针对性地进行练习,以自主练习促进普通话水平的提升。

参考文献

- [1] 陈静媛. 高职院校学生普通话水平提升策略研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2022, (6).
- [2] 刘慧玲. 课程思政融入高职院校普通话训练与应用教学的探索与实践[J]. 课程教学, 2022.
- [3] 杨庆娟. 高职院校演讲与口才教学的有效策略[J]. 学园, 2013, (26).
- [4] 廖俐. 信息化手段在高职普通话教学中存在的问题及改进策略[J]. 课外语文(下), 2021, (01).