

认知突围：主题意义引领小学英语单元整体教学改革

朱 玲

（江苏省常州市武进区实验小学，江苏 常州 213000）

摘要：在主题意义引领下的小学英语单元整体教学改革已成为新课程改革的一种趋势，能够助力学生核心素养发展，促使学生逐步挖掘单元的主题意义，帮助学生形成整体的单元知识结构，实现教学目标。基于此，本文针对主题意义引领小学英语单元整体教学改革进行研究，阐述了教学改革的重要意义，提出了相应的实施策略，旨在优化单元教学，促进教学目标落实。

关键词：主题意义；小学英语；单元整体教学；教学改革

引言

随着教育理念的不断更新与发展，小学英语教学面临着更高的要求与挑战。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）明确指出，教师需围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线。在传统小学英语教学中，存在教学内容碎片化、学生语言学习零散、英语表达及思维能力培养不足等问题。在此背景下，主题意义引领的小学英语单元整体教学改革应运而生，其旨在打破传统教学的局限，通过系统整合教学内容，以主题为核心构建完整教学体系，从而全面提升教学质量，培养学生的英语学科核心素养，成为当下小学英语教学改革的关键方向。

一、主题意义引领小学英语单元整体教学改革的重要意义

（一）有利于提升教师教学水平

在主题意义引领下开展小学英语单元整体教学，对教师而言是一次专业能力的深度锤炼。传统教学模式下，教师多按教材既定顺序逐课讲解，对单元整体主题的把控相对薄弱。单元整体教学强调教材内容与主题紧密相连，要求教师投入大量时间与精力进行探究，思索如何围绕单元主题，将各大版块串联成有机整体，结合不同课堂风格，科学设计教学活动，对教学内容进行精准判断与合理取舍，从而大幅提升教学设计与实施能力，实现教学水平的提升。

（二）有利于改善小学英语教学

在传统教学模式中，教师往往侧重于单词、句型的机械传授，忽视了对学生英语综合能力的培养。学生虽能掌握零散知识，却难以将其灵活运用，英语表达能力欠缺，难以顺畅交流。而主题意义引领的单元整体教学，以清晰主题为线索，将零散知识系统化，从具体场景对话、词汇学习到实用句型，各部分相互关联起来，让学生在连贯情境中学习，能更好地理解知识间的逻辑关系，构建完整知识体系。

（三）有利于培养学生核心素养

以主题为导向的单元整体教学注重落实核心素养目标，通过整合相同或相似主题内容，构建起完整英语语言教学系统，为学生核心素养培育筑牢根基。该教学模式能够连贯主题串联知识，

使学生在系统性学习中自然内化词汇、语法，在多样语篇里增强听说读写能力，发展语言能力素养；能够围绕主题的深度探究，激发学生的分析、归纳与创新思维，助力其构建严谨的思维体系，提升思维品质素养；能够引进丰富文化元素，拓宽学生文化视野，增强文化理解与包容，培养学生文化意识素养；能够引导学生自主规划学习路径、总结学习方法，发展学习能力素养。

二、主题意义引领小学英语单元整体教学改革的实施策略

（一）设置单元教学目标，指向单元教学重难点

在开展单元整体教学过程中，教师应明确出单元的教学目标，指向单元教学重难点，通过单元教学活动提升学生语言能力和学习能力，发展学生高阶思维。教师应围绕单元教学目标和学生学习情况提炼教学重难点，为后续教学提供明确指引。以牛津译林版小学英语六年级下册“Unit 5 A party”教学为例，教师对标英语学科核心素养的四个维度，科学确立教学目标，为教学活动开展锚定方向。1. 语言能力目标。学生能够通过 fast reading 迅速定位文本关键信息，利用 detailed reading 细致剖析文本，整合提炼信息；能熟练运用该结构描述自己或他人在派对中的计划，如“I am going to bring some snacks to the party.”；掌握与派对相关的丰富词汇与句型，提升口语表达与书面写作能力。2. 文化意识目标。学生能够了解西方派对文化，知悉参加西方聚会时的注意事项；通过 Culture time 板块拓展学习，学生深入体会西方派对文化内涵，拓宽国际视野，增强跨文化交际意识。3. 思维品质目标。学生能够将语法知识运用到制定毕业前儿童节活动计划，提升知识迁移与应用思维。在学习 Story time 时，教师围绕故事留白处提问，如“派对结束后他们还会做些什么？”，以此激发学生想象，基于生活经验与知识储备进行合理推测，锻炼逻辑思维。4. 学习能力目标。学生能够独立思考，如在派对准备环节，自主规划需携带物品；学会合作探究，分组讨论派对流程设计。

（二）明确学科课程标准，深度整合教材文本

新课标的颁布为小学英语教学指明了新方向，同时也对教师教学方法与策略提出了更为严苛的要求。在此背景下，教师应以单元教学目标为核心，深度钻研教材，挖掘单元主题背后潜藏的文化内涵与教育价值，通过精心整合文本，助力学生全方

位、深层次理解主题。以译林版英语教材四年级上册 Unit7 “How much?” 为例,教师选定“购物”主题,串联起教材各板块内容。Story time 板块为校园义卖活动,学生仿若置身其中,目睹物品交易的真实场景,在情境对话中初步接触询问价格的句型 “How much is it/are they?” 以及对应的回答 “It’s/They’re... yuan.”。这一过程能够帮助学生掌握语言知识,体会到义卖活动所传递的爱心与公益精神,实现语言学习与品德教育的有机融合。Fun time 板块为“猜一猜、说一说”,为学生设置猜测物品价格的游戏,让学生运用所学句型进行表达,锻炼学生口语表达能力,激发学生学习英语兴趣。Cartoon time 板块讲述了 Sam 和 Bobby 购物的小故事,学生在阅读过程中能够进一步熟悉购物场景下的英语表达,感受人物间的情感交流,丰富文化情感体验。Sound time 和 Song time 板块为绕口令和儿歌,其中绕口令能够让学生在欢快节奏中强化字母“v”的发音,感受英语语音的韵律之美;与购物相关的儿歌,能够以轻松愉悦的旋律,加深学生对购物词汇与句型的记忆,使语言学习不再枯燥。Checkout time 为单元巩固与运用环节,教师可设计听录音选价格的检测活动,让学生需调动所学知识,仔细聆听价格信息并做出判断,检验学生对本单元知识的掌握程度,帮助教师及时了解学生学习情况,为后续教学调整提供依据。

(三) 拓展课外单元资源,促进单元目标落实

为有效提升单元整体教学效果,教师应注重在整合教材模块基础上,拓展应用单元课外教学资源,将其与课本文本相结合,帮助学生深化对单元主题意义的理解,调动学生学习兴趣,丰富学生主题感知。以六年级下册 “Unit 5 A party” 单元为例,该单元的 Story time 板块为教学重要内容,教师可在此部分引进课外素材,以提升学生对单元知识的掌握与运用能力。比如教师可引进绘本 *Kipper’s party* 资源,让学生在阅读此绘本的基础上,运用本单元重点学习的 *be going to* 结构,描述主人公的家人和朋友为其 birthday party 所做的准备工作。在运用过程中,学生能够深入理解 *be going to* 结构所表达的“打算、计划做某事”的含义,并掌握在真实情境中进行运用的方法。例如,学生可能会描述 “Kipper’s mother is going to make a big birthday cake.” “His friends are going to bring some gifts.” 等。在绘本资料支持下,学生能够巩固单元所学知识,丰富词汇量,提升阅读理解和语言表达能力。此外,学生通过仔细观察绘本中的画面细节,想象每个角色的行为意图,并按照一定逻辑组织语言进行描述,能够有效锻炼想象力和逻辑思维能力。除绘本资源,教师还可引进多媒体资源,比如为学生播放西方真实派对场景的视频,让学生直观感受派对的热闹氛围、流程安排以及人们的互动交流方式,进一步强化学生对西方派对文化的认知,助力文化意识目标的达成。

(四) 构建单元评价体系,不断优化单元教学

单元评价能够衡量学生知识掌握情况,不断优化单元教学,推动教学质量提升。在构建单元评价体系过程中,教师应依据新

课标中“教学——学习——评价”一体化理念,构建出以单元整体教学为目标的综合评价体系,关注学生的各项能力发展,全面评估学生学习情况。首先,确立差异化评价标准。学生的学习能力、知识基础与学习风格存在差异,教师应根据学生实际情况进行分层评价。例如在“A party”单元,比如针对基础薄弱的学生,教师应着重评价其基础知识的掌握,考核其能否正确运用所学单词和简单句型描述派对准备;针对学习能力较强的学生,着重评价其对知识的拓展运用,评价他们能否运用丰富词汇、多样语法结构,条理清晰地撰写一篇关于派对策划的短文。其次,融合语言技能与情境应用的综合评价。在主题意义引领的教学评价中,教师应将语言技能与情境应用融合,不仅要关注学生语音语调、语法准确性等语言技能,还考量在情境中能否自然流畅地表达,灵活运用所学知识解决实际交流问题。以“A party”单元评价为例,教师可设置写作任务,要求学生创作派对邀请函或派对总结,并对写作的内容完整性、语言丰富度以及是否契合派对主题情境等进行综合评判,促使学生在真实情境中提升语言综合运用能力,避免“哑巴英语”现象,真正实现学以致用。最后,加强正面激励与即时反馈机制。当学生在课堂活动、作业或测试中表现出色时,教师应及时给予肯定,如口头表扬“你对场景的描述非常生动,语言运用也很准确,继续保持!”。当学生表现欠佳时,教师应给予建设性反馈,指出问题所在并提供改进建议,让学生清楚自身不足,进而不断优化学习过程,提升学习效果。

三、结语:

综上所述,主题意义引领的小学英语单元整体教学突破了传统零散化的教学模式,能够培养学生核心素养,改善教学质量,促进整体化与结构化教学模式的形成。在实际应用过程中,教师应注重明确学科课程标准、精准设置教学目标、合理拓展应用资源以及构建科学评价体系等,有效推动改革的深入进行。教学改革是持续不断的过程,教师仍需不断探索与创新,根据学生的实际情况和教学反馈,持续优化教学方法与策略,为学生的英语学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 王春琴. 主题意义引领下的小学英语单元写作教学探索——以外研版小学五年级下册 Module 3 为例 [J]. 新教育, 2025, (04): 28-30.
- [2] 张雅飞. 小学英语单元整体教学中主题意义探究的策略与实践 [J]. 试题与研究, 2024, (34): 132-134.
- [3] 焦璐琳. 小学英语单元整体教学: 单元主题意义的确立路径——以外研版英语(一年级起点)三年级上册 Module 7 为例 [J]. 小学教学研究, 2024, (33): 17-18+21.
- [4] 林琴. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学——以闽教版小学英语教材为例 [J]. 校园英语, 2024, (01): 91-93.