

# 中外合作办学项目课程思政元素的融入

## ——以应用型本科英语课程为例

江婧璠

(湖北汽车工业学院智能网联汽车学院, 湖北 十堰 420000)

**摘要:** 中外合作办学是我国教育机构与国外教育机构联合开展的教育活动,旨在为学生提供国际视野与跨文化交流的机会,是推动国家教育对外开放的重要举措,也是提升高校教育国际化水平的有效途径。随着中外合作办学的不断发展,如何通过英语课程提升学生的专业英语能力,特别是在学术和专业领域的应用能力,同时强化课程思政育人功能,逐渐成为教育界关注的焦点。本文以新文科背景下的专业英语课程改革为切入点,以国内某应用型本科高校的中外合作办学项目为研究对象,分析了课程思政融入专业英语教学过程中面临的问题与挑战,并提出了将思政元素有机融入专业英语课程的具体措施与方法,以探索课程思政与中外合作办学专业英语课程深度融合的有效路径。

**关键词:** 课程思政; 中外合作办学; 专业英语; 新文科; 教学改革

### 引言

中外合作办学在我国的发展历程可划分为五个主要阶段:萌芽期(1949年-1977年)、探索期(1978-1992年)、发轫期(1993-2002年)、规范期(2003-2009年)以及特色发展期(2010年至今)(高雪迎,2022)。在不同历史阶段,受政策导向和时代背景的影响,中外合作办学的形式和内容呈现出显著差异。从最初主要与社会主义国家阵营开展交流与合作,到如今已与全球超过30个国家建立了合作办学关系,其发展历程体现了我国教育对外开放的不断深化与拓展。

2020年,教育部等八部门联合发布了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确提出,要进一步加大中外合作办学的改革力度,完善相关制度保障,推动《中外合作办学条例》及其实施办法的修订工作,同时健全评估与退出机制,并适度放宽对合作办学主体和模式的限制。然而,近些年国际环境的深刻变化对国际合作办学造成了深远影响,随着逆全球化浪潮的到来,我国中外合作办学的发展受到了前所未有的挑战。

通过一系列得力举措,中外合作办学已呈现前所未有的新形势并展现出新的发展活力。据统计,截至2024年,经国内审批机关批准的中外合作办学机构和项目已达2332个,其中高等教育领域的合作办学机构和项目占比高达90%,本科阶段的中外合作办学机构达到88个。这些数据表明,中外合作办学已呈现出规模化、多元化和规范化的显著特征,成为中国教育事业高质量发展的重要组成部分。

然而,中外合作办学项目的学生在享受国外优质教育资源、先进课程体系和国际化师资力量时,也不可避免地面临着中外文化交融与东西方价值观冲突的双重挑战。全球化进程的加速和科技的飞速发展,深刻改变了学生的生活方式、学习模式以及交流方式,使其意识形态领域面临前所未有的复杂局面。因此,将课程思政融入中外合作办学已成为大势所趋,这不仅是适应国际形势变化和经济社会发展的必然要求,更是落实立德树人根本任务的重要保障。

近年来,英语“课程思政”逐渐成为学界关注的焦点,众多学者从多维度、多层次、多视角对外语课程思政展开了深入研究和探索。然而,针对中外合作办学背景下课程思政元素融入外语课程建设的研究仍显不足。中外合作办学作为教育对外开放的重要载体,具有区别于普通专业的独特同质性,将课程思政元素融入其中,对于坚守意识形态阵地、培养具有家国情怀和国际视野

的高素质人才具有深远意义。

### 一、课程思政融入中外合作办学英语课程的必要性

将课程思政融入中外合作办学英语课程,不仅是落实“立德树人”的根本任务,更是培养具备家国情怀、文化自信和全球视野的国际化人才的必要手段。本节从文化认同、课程目标及应对国际化挑战三个方面,探讨课程思政融入中外合作办学英语课程的必要性。

#### (一) 增强文化认同感,引导正确价值观

本尼迪克特(2016)指出现代民族国家的认同感是通过共同的文化符号和历史记忆构建的。而文化认同感正是个体或群体对某一文化的认同和归属感,具有重要的社会和文化意义。在中外合作办学中,学生长期浸润在由国外文化构建的课内外活动中,容易受到西方文化的影响,进而忽视对本国文化的认同感。因此在中外合作办学的英语课程中融入课程思政元素,有利于学生深刻理解中国传统文化的深刻内涵和价值,进而培养学生的民族情怀和民族文化认同感以及归属感。

#### (二) 课程思政与中外合作办学英语课程目标相契合

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》指出“要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。”同年,2020年教育部颁发了《大学英语教学指南》(以下简称《指南》),《指南》指出“大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响,学习英语有助于学生树立世界眼光,培养国际意识,提高人文素养,同时为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具,为迎接全球化时代的挑战和机遇做好准备。”大学英语课程作为高校人文教育的重要组成部分,是课程思政的重要载体。通过融入思政元素,英语教学不仅培养学生的语言能力,还能增强其思想道德修养,实现《纲要》的育人目标。

#### (三) 应对逆全球化挑战的必要性

在全球化的背景下,中外合作办学作为我国跨境教育的主要形式,近年来受到“逆全球化”的影响,面临地方保护主义和资源要素流动受限的影响,这加剧了文化冲突和价值观对立,而在中外合作课程中融入课程思政元素,可以通过在国内校园打造国际化校园,减少师生对外部资源的依赖,尤其是在英语课程中融入课程思政元素,可以帮助学生在处于复杂的跨国际文化交流和

多元价值体系中梳理正确的人生观、价值观和世界观。

## 二、中外合办专业英语课程思政现状

经过数十年的发展,中外合作办学已成为我国高等教育国际化战略的重要实践形式。然而,在推进外语课程思政建设过程中,中外合作办学院校仍面临诸多深层次问题。本研究选取国内某应用型本科高校中外合作办学项目为案例,通过问卷调查、焦点小组讨论及深度访谈等研究方法,系统分析了英语课程思政实施过程中的三大核心问题。

### (一) 课程思政与语言教学的融合困境

当前中外合作办学专业的英语课程虽然在课程体系设计上纳入了思政要求,但在教学实施层面仍存在显著的“形融神离”问题。具体表现为三个维度的结构性矛盾:

首先,在教学方法层面,存在明显的“机械融入”现象。在本研究调查的该所应用型高校中,多数教师采用简单附加式的思政植入方式,如在语言练习后生硬加入思政结论,未能将价值引导有机融入语言技能训练和跨文化交际能力培养的全过程。这种“标签化”处理导致思政教育与专业教学形成割裂,学生接受度不足。

其次,在教学内容方面,呈现“文化失衡”特征。项目使用的外方原版教材中,涉及中国元素的内容占比低,且多集中于传统文化介绍,缺少对中国当代发展成就的系统呈现。虽然部分教师尝试补充本土化素材,但缺乏科学的文化对比框架,导致中西文化内容呈现碎片化。

最后,在评价机制上存在严重的“导向偏差”。项目课程考核中,标准化语言测试占比高达84.6%,而思政素养评估仅占5.4%(课程档案分析数据)。这种失衡的评价体系直接导致师生对思政建设的重视程度不足,形成“语言能力至上”的隐性课程文化。

### (二) 教师群体的认知偏差问题

中外合作办学项目中的教师群体对课程思政建设存在认知与实践差异,这种差异主要体现在以下三个方面:

首先,文化背景差异导致外籍教师对课程思政的理解存在局限。相关研究指出,多数外籍教师将课程思政简单等同于政治宣传内容,在教学中往往采取回避态度。

其次,中方教师群体在课程思政实践中面临专业认同困境。多项教师访谈研究显示,相当比例的中方教师存在“专业性焦虑”,担心思政元素的融入可能影响语言教学的专业性和中立性。这种顾虑导致其在教学实践中出现“不敢融、不会融”的现象。

第三,理论研究支撑明显不足。根据文献计量分析,目前针对中外合作办学语言课程思政的实证研究数量有限,在外语课程思政研究总量中占比偏低。现有研究多停留在理论探讨层面,缺乏具有可操作性的实践模式研究,难以为教学实践提供有效指导。

## 三、中外合办项目英语课程思政建设的实现路径

### (一) 创新“英语+思政”的双目标教学模式

在中外合作办学的英语课程教学中,构建“语言能力培养与思想政治教育”双目标融合的教学模式具有重要的现实意义。该模式通过系统化的教学设计,在提升学生英语语言技能的同时,将社会主义核心价值观、文化自信等思政元素有机融入教学全过程,实现专业知识传授与价值引领的协同发展。

在课程设计层面,教师应当精心选择兼具语言训练价值和思政教育内涵的教学素材。例如,可以选取《论语》等中国经典典籍的权威英译本作为精读材料,既训练学生的阅读理解能力,又促进其对中华优秀传统文化的认知;选用国际主流媒体关于“一带一路”倡议、中国科技创新等主题的报道作为泛读素材,培养学生批判性分析西方媒体报道框架和话语特征的能力。在翻译技能训练环节,可引入BBC、CNN等外媒关于中国议题的新闻报道,

通过对比不同媒体措辞的差异,引导学生掌握翻译技巧的同时,提升其媒介素养和思辨能力。

这种教学模式的创新之处在于:通过真实语料的选取、教学活动的设计以及评价体系的完善,使思政教育如盐入水般地融入语言教学,让学生在提升语言能力的过程中自然而然地增强文化自觉和家国情怀。

### (二) 优化英语课程思政教学内容

当前中外合作办学项目中的英语课程普遍存在过度侧重标准化考试导向的问题。根据马亚莉和高亮(2021)的研究显示,这类课程的教学内容主要取材于西方主流媒体、经典著作及历年考试真题,过分强调所谓“原汁原味”的语言输入,导致课程思政元素严重缺失,这一现象在外籍教师授课环节尤为突出。为改变这一现状,中方教师亟需在教学中发挥主导作用,系统性地挖掘和整合各类思政教育资源。

具体而言,教师应当着力构建“三位一体”的课程思政实施路径:首先,在课程准备阶段,需要深入分析教材内容,结合英语学科特色,将社会主义核心价值观、爱国主义教育以及中华优秀传统文化等元素有机融入教学目标设计。其次,在教学内容优化方面,应突破教材局限,精心选取和补充具有思政教育价值的辅助材料。最后,在教学实施环节,可通过任务驱动、互动研讨等多元化教学方法,并充分利用现代教育技术手段,将思政教育自然地渗透到语言技能训练的各个环节。

这种系统化的课程思政建设路径,既保持了英语教学的专业性,又能实现价值引领的教育目标,为培养具有国际视野和家国情怀的复合型人才提供了有力保障。

## 四、结语

本文以应用型本科英语课程为例,探讨了中外合作办学项目课程思政元素的融入。研究表明,在中外合作办学背景下推进课程思政建设具有重要的现实意义:既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是培养具有国际视野和家国情怀的高素质应用型人才的关键举措。

当前中外合作办学英语课程思政建设仍面临诸多挑战,这些问题的存在凸显了课程思政建设的复杂性和特殊性。

在未来,中外合作办学项目的语言类课程思政建设需要进一步探索本土化与国际化的有机融合。一方面要扎根中国大地,传承中华优秀传统文化;另一方面要立足国际合作办学特色,培养学生的跨文化交际能力。只有将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,才能真正实现“润物无声”的育人效果,为新时代国际化人才培养提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 高雪迎. 从“国际化”到“本土化”: 中外合作办学的发展历程研究[J]. 教育进展, 2022, 12(4): 1363-1371.
- [2] 黄宝印. 不断提升我国教育国际影响力[N]. 光明日报, 2024.
- [3] 暴球球, 蒋骥达, 江晶晶. 立德树人视域下中外合作办学专业英语课程思政实施路径[J]. 教育进展, 2024, 14(05): 1604-1610.
- [4] 宁先圣. 立德树人视域下的高校学生管理工作与思想政治教育协同发展研究[J]. 系统科学学报, 2020, 28(4): 60-64.
- [5] 胡红辉, 曾蕾. 基于内容语言融合教育理念的外语课程思政建设实践探索——以《新时代明德大学英语综合教程3》为例[J]. 中国外语, 2025, 22(01): 89-96.
- [6] 张敬源, 吴亚静. 外语课程思政评价体系建构——内涵、原则与实践路径[J]. 中国外语, 2024, 21(01): 4-11.

2023年度教学研究与改革项目(国际教育专项)项目编号JYGJ202304后疫情时代课程思政元素融入中外合作办学协同育人机制的路径研究