

家园共育背景下的幼儿园亲子游戏实施探讨

况云宇

(重庆市江津区双福幼儿园, 重庆 402200)

摘要: 幼儿园亲子游戏作为促进家园共育的关键载体,对于提高幼儿教育质量具有重要的教育作用 and 意义。然而,在家园共育背景下,目前部分家长对亲子游戏的认知还不足,仅仅将其看作为简单的幼儿园娱乐活动,还未能及时发现其蕴含的教育价值。因此,深化家园共育理念,开展幼儿园亲子游戏活动不仅对于幼儿的成长有重要的作用,还可以有效改善家长的教育理念。基于此,探讨家园共育背景下的幼儿园亲子游戏的实施策略具有重要的意义,

关键词: 幼儿园; 教师; 亲子游戏; 认知能力; 情感态度; 家长; 家园共育

引言

游戏活动是幼儿与外界接触、与他人互动和形成认知意识的重要途径,也是大部分幼儿积极激发自主意识和学习兴趣的重要活动。因此,游戏活动的开展对于培养幼儿的综合能力具有重要的作用。家园共育指家庭与幼儿园共同协作,通过双向互动和沟通,促进幼儿全面发展的教育模式。家园共育强调家庭和幼儿园在教育中的平等地位,双方通过主动沟通和支持,共同为幼儿的成长创造良好条件。在家园共育中,家长和幼儿园需要进行深入合作,促进幼儿智力、情感和适应社会能力的提升。

一、家园共育背景下的幼儿园亲子游戏开展的意义

(一) 有利于提高幼儿园与家长之间的合作深度

家园共育强调家庭与幼儿园之间的紧密合作,共同为幼儿的成长和发展创造有利条件。在家园共育模式下,幼儿园可以与家长形成有机的沟通机制,共同设计符合幼儿发展特点和亲子游戏活动。教师在开展亲子游戏之前,会提前将活动开展计划告知家长,并获取家长的意见;而家长根据自己的育儿经验和对幼儿的了解,对教师设计的亲子游戏活动提出具有建设性的意见和建议,教师结合家长的意见和建议对亲子游戏进行适当调整和优化。在家园共育的过程中,家长不再是被动的接受者,而是成为主动的参与者,使得他们更愿意积极地与幼儿教师进行沟通和交流,并提出自己的想法。这种积极的沟通氛围有助于增进双方的了解和信任,为共同育儿打下坚实基础。

(二) 有利于加深家长与幼儿之间的情感联系

游戏是幼儿天性所在,符合他们的兴趣爱好,可以有效激发他们的学习热情和探索欲。同时,游戏具有一定的扩展空间和教育发展空间,开展游戏活动不仅能够提供情绪价值,引导幼儿成长,还能够培养他们的各项能力。在开展家园共育的过程中,幼儿园需要紧紧围绕幼儿和家长设计与组织多样化亲子游戏活动,为家长与幼儿互动搭建桥梁,让他们可以在游戏中增进了解,加深情感联系。在亲子游戏活动中,家长可以更直观地了解幼儿在集体中的认知意识和行为表现,同时幼儿园和教师也能通过游戏引导家长与幼儿进行有效互动。在家长与幼儿协同参与游戏和完成游戏任务的过程中,家长和幼儿之间情感联系会逐渐变得更加亲密,且有利于家长对幼儿产生更深层的了解,营造良好家庭氛围和成长环境,从而进一步为幼儿的长远发展打好基础。

(三) 有利于优化家长的教育理念

当开展游戏化教学活动时,幼儿常常会表现得更加积极和主动,以此可以有效激发幼儿的思维、培养他们的创造力。然而,只依靠教师难以更加全面地培养幼儿的综合能力,需要家长的经济参与。家长是幼儿首次认知世界的教育主体,是幼儿成长过程

中的主要指导者和教育者。在幼儿接受新的教育形式过程中,他们常常会对游戏活动产生好奇的心态和浓烈的兴趣,并能积极参与到幼儿园的游戏活动中,从中学到知识,培养能力。亲子游戏是幼儿游戏活动中的一种重要形式,依托于家园共育教育理念开展亲子游戏教学可以在一定程度上赋能家长优秀的育儿能力。具体来说,部分家长缺乏系统的教育知识,容易陷入过度保护或揠苗助长的误区。在家园共育模式下,幼儿教师可以通过亲子游戏等形式,帮助家长理解幼儿身心发展规律。例如,教师可指导家长将生活场景转化为亲子游戏,如通过寻宝游戏、亲子厨房、亲子购物等,可以有效提升家庭教育质量,减少理念冲突。

二、幼儿园亲子游戏实施过程中存在的问题

(一) 亲子游戏场地空间不足

幼儿园亲子游戏活动多在开阔的长场地下进行,主要包括情感培养、行为习惯养成和身体素质提升等方面的内容。宽阔的活动空间是幼儿园亲子游戏教学顺利开展的基础,可以保证游戏活动的灵活性和全面性,使得幼儿园可以设计出更加丰富多样的游戏内容,满足幼儿的不同需求。同时,在开阔的游戏空间中,幼儿能够更自由地探索和互动,这有助于培养他们的认知能力、社交能力和解决问题的能力。从幼儿园游戏化教学来看,很多幼儿园所开展的亲子游戏活动往往存在游戏空间不足的现状。具体来说,一方面,为了确保幼儿在亲子游戏活动中的安全,教师会在设计活动时主动缩小游戏空间,以便应对游戏中可能出现的各种意外;另一方面,部分幼儿园的室内外空闲场地面积有限,导致能用于开展游戏活动的场地面积不足。游戏空间不足会限制亲子游戏的内容和形式,使得游戏活动变得单调乏味,难以激发幼儿的兴趣和参与热情。

(二) 亲子游戏开发力度不足

游戏作为一种社会行为方式,具有一定的娱乐性和教育性。幼儿游戏活动不仅可以激发幼儿的好奇心和探索欲望,培养观察力、注意力、记忆力和思维能力,还是幼儿表达自我和情感的重要途径。因此,创设良好的游戏环境对于幼儿认知意识和综合能力的培养具有重要的促进作用。从目前幼儿园的亲子游戏化教学现状来看,部分幼儿园在设计和组织亲子游戏活动时,往往存在游戏开发力度不足的问题,这导致游戏内容单一,缺乏创新,难以满足幼儿和家长的需求。同时,亲子游戏的教育属性和娱乐属性没有得到更有效地平衡,其育人功能和教育趣味性没有得到充分发挥,使得幼儿无法在亲子游戏中得到成长,对家园共育模式的开展也会产生影响。

(三) 幼儿园与家长观念不统一

由于年龄和认知意识的作用,幼儿不具备独立参与团队游戏

活动的能力,这使得幼儿教育必须依赖多教育主体的有效配合,包括园方、教师和家长。因此家园合作模式是确保幼儿教育效果的关键。亲子游戏活动是以幼儿喜闻乐见的方式开展的教育活动,旨在通过游戏激发幼儿的学习兴趣,加强亲子之间的情感交流,促进幼儿全面发展。亲子游戏化教育活动的实施需要园方、教师和家长之间的紧密配合。然而,幼儿园和家长对于亲子游戏活动的开展存在不同程度的分歧。一方面,由于教育专业性的不足,部分家长对幼儿园、教师开展的教育活动存在片面认知,不理解亲子游戏的育人价值,不认可亲子游戏教育形式;另一方面,在亲子游戏活动中,幼儿园的环境、场地以及规则设定,可能引起家长的不满,使得家长与幼儿园、教师之间的配合度低,直接影响到幼儿在游戏中的参与度和积极性,从而进一步对亲子游戏的实施效果产生影响。

三、家园共育背景下幼儿园亲子游戏实施的具体路径

(一) 组织亲子游戏主题讲座,强化家长教育理念

随着幼儿园家园共育受到家长和社会重视,家长参与幼儿园的亲子游戏活动也逐渐成为一种新的教育趋势。家园共育是指幼儿园和家庭共同育人,共同参与幼儿的成长和教育。在这种模式下,家长和幼儿园老师密切合作,共同教育孩子,使孩子在幼儿园和家庭两个环境中能得到全面和均衡的教育。而家长参与亲子游戏活动,是落实家园共育模式的一种重要途径,它有助于增进家长与孩子之间的亲子关系,使孩子健康成长。然而,部分家长对亲子游戏的认知还停留在浅层意识,认为亲子游戏就是一种幼儿娱乐活动,没有意识到其中蕴含的教育价值。对此,幼儿园可以组织亲子游戏主题讲座,深化家长的教育理念,促进家园共育模式有效推进。

一方面,幼儿园应当结合幼儿的认知特点和家长对于亲子游戏活动的简介为主要内容,深入浅出地介绍幼儿发展心理学和教育学在亲子游戏中的应用,帮助家长理解幼儿在游戏行为模式和认知发展需求。具体来说,幼儿园可以根据幼儿年龄的分布特点和认知意识将讲座内容进行具体化划分,帮助家长深入了解亲子游戏开展的必要性。例如,针对3-4岁幼儿,幼儿园可以设计一些规则简单、重复性强的游戏,以此锻炼他们初步的认知能力和社交技能。并将这些设计的理念和其中蕴含的育人元素讲解给家长,提升他们的认同意识;针对5-6岁幼儿,幼儿园可以设计和准备一些具有挑战性与合作性的游戏,帮助幼儿提升思维意识和团队协作意识。这种年龄段的细分,使家长能够更精准地选择适合孩子的游戏类型。另一方面,幼儿园可以在讲座中分享各种优质、成熟的案例,让家长深刻认识到亲子游戏在幼儿成长中的重要性。此外,幼儿园还可以展示亲子游戏设计理念、设计方法和场地布置,让家长感受到幼儿园的诚意和育人想法。以“亲子绘本角色扮演”游戏为例,幼儿教师可以详细讲解游戏设计的过程,包括如何根据绘本情节创作角色、设置场景等。以此使家长可以直观了解游戏设计的关键环节,并学会在互动中提升幼儿的语言表达能力、情感共鸣和创造力。亲子游戏讲座的开展,不仅可以增强家长的认同感,还可以激发他们参与亲子游戏的积极性,推进家园合作有效发展。

(二) 设置竞赛活动,激发幼儿发展潜力

在快节奏的社会环境中,家长们往往忙于工作,导致陪伴孩子的时间大幅减少。父母陪伴的缺失不仅对幼儿的心理产生负面影响,还会影响他们未来的发展。尽管幼儿教师可以在一定程度上教育和指导幼儿,但他们在幼儿成长过程中难以取代家长的角色

和责任,家长的关爱、陪伴和引导对于幼儿的全面发展至关重要。因此,幼儿园教师在设计亲子游戏活动时,应当以家园共育理念为指导,提高家长在幼儿教育和成长中的参与度,增进他们之间的感情,建立更加紧密的亲子关系。亲子游戏活动不仅有助于幼儿的身体锻炼,还能在互动中培养他们的认知能力、社交技能和情感表达。其中竞赛类的亲子活动更能表现幼儿的认知意识和行为状态。在竞赛类亲子游戏活动中,幼儿的“获胜心”将被最大程度激发,从而体验到成功的喜悦和失败的挫折,学会面对挑战和困难。基于此,幼儿园在设计亲子游戏活动时,应当以幼儿的身体发展、认知能力培养和情感表达为基准,调动幼儿和家长的参与热情,提升亲子之间的默契度。例如,在设计“两人三足”的亲子竞赛游戏时,幼儿教师需要根据幼儿的年龄、能力和身体状况,进行梯度划分,确保每个幼儿都能在适合自己的水平内参与竞争。当所有的梯队都竞争出冠军后,可以再设置一个总额赛,将每个梯队成功的家庭聚集起来再次比赛,最终决出总冠军。其次,幼儿教师应当鼓励家长积极参与游戏,与幼儿形成紧密的合作关系,共同面对挑战。以此提高幼儿的士气,促使他们沉浸式参与游戏,增强亲子游戏活动效果。另外,当幼儿园组织亲子游戏时,需要提前询问家长的意见,了解幼儿的身体状况,保障游戏的安全性和合理性。

(三) 开展亲子游戏分享会,增强家园合作的实效性

幼儿成长过程中的需求是多元化的,包括身体、智力、情感、社交等多个方面。然而,许多家长受限于自身经验,游戏形式往往趋于单一,难以满足幼儿的这些需求。亲子游戏交流会为家长提供了一个交流分享的平台。在平台上,家长可以相互借鉴,共同开发更多元化的游戏形式,从而更好地满足幼儿的成长需求。因此,幼儿园可以定期举办亲子游戏交流会,为家长和幼儿园建立更加紧密的联系和合作提供平台。家长在交流会上可以分享育儿经验和多样化的亲子游戏,以此增进幼儿园和家长之间的了解和信任,激发家园合作的积极性,共同为幼儿的健康成长创造更好的环境。基于此,幼儿园可以定期设置一个交流的主题,以此开展亲子游戏分享交流会,共同探讨亲子游戏设计中蕴含的教育理念以及幼儿在游戏变化中的成长和成长。例如,在亲子游戏分享交流会上,家长可以详细阐述游戏的玩法、规则,以及游戏设计背后的教育理念。同时,分析和讨论游戏中不合理或育人效果较差的环节,以此进行调整和优化。此外,在交流会结束后,幼儿园可以将将会中提出的意见和游戏形式进行总结,以此为之后活动的开展提供支持。亲子游戏分享会可以提高家长的参与性,深化幼儿园和家长之间的联系,共同推动家园共育发展。

参考文献

- [1] 张振婧. 信息技术在幼儿园游戏化活动中的作用分析[J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 146-148.
- [2] 何缘霞. 利用小班亲子游戏活动开展家园共育的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 100-102.
- [3] 阮雅婷. 家园共育背景下的小班亲子游戏实施探讨[C]// 北京青爱教育基金会素养教育成长计划·新时代教师队伍建设与教育高质量发展研讨会论文集(一). 福建省漳州市龙海区第二实验幼儿园, 2023: 128-132.
- [4] 桂理圆. 协商共赢: 家园共育亲子游戏的指导策略[J]. 儿童与健康, 2023, (07): 78-79.
- [5] 梁佳佳. 多元化亲子游戏活动对促进家园共育的实践策略[J]. 科幻画报, 2022, (10): 237-238.