

高职院校教育教学管理工作创新方式研究

欧阳乐宇

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

摘要:高职院校是我国教育体系中的重要组成部分,其主要目标是培养大量优质人才,为社会企业以及社会发展提供人才保障。然而,随着人工智能、大数据以及信息技术等先进技术的飞速发展和广泛运用,传统的教育教学管理模式已经无法满足企业发展的需要。对此,高职院校应紧跟时代发展趋势,对传统教育教学管理工作模式进行改革和创新,通过运用多种方式和手段,提升教学管理实效,使学生成为符合社会以及企业需要的高质量人才。对此,本文就高职院校教育教学管理工作创新方式进行研究,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:高职院校;教育教学管理;创新

引言

在当前时代背景下,创新已经成为世界主流发展趋势,不仅是推动世界各国经济发展的重要驱动力,同时也是在国际竞争中占据有利位置的核心要素。职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,承担着为我国企业以及社会发展培养高质量人才的重要任务。对此,在新时期,高职院校应紧跟时代发展趋势,积极对院校教育教学管理工作进行优化和创新,秉持现代化教育理念,积极创新教育教学模式,以此提升教学效果和人才培养质量,从而为企业以及社会的持续发展培养大量创新型人才,进一步推动我国持续发展。

一、高职院校教育教学管理开展的必要性

(一)有利于提升教育工作质量

职业教育的主要目的是培养学生专业知识和技能,使他们成为符合企业以及社会发展需要的技术技能型人才。作为我国专业人才培养的重要基地,高职院校应建立健全教育管理体系,确保各种教学活动有序进行。在新时期,现代教育强调培养学生的综合素养,这就要求高职院校应与时俱进,结合现代教育理念,对传统的教育教学进行改革和创新。而高职院校革新教育教学管理模式,不仅能够推动院校现代化发展,同时还能够提升教学效果和教育质量。

(二)有利于推动教学结构优化

在高职院校中,教育教学管理工作的创新和优化不仅能够提升人才培养质量,同时也会使教学结构更加合理、高效。在以往的教学管理模式中,教师往往更加关注对学生知识的传授和技能的培养,忽视了对他们综合素质、创新能力以及实践能力等方面的培养。而通过对教育教学管理工作进行创新,高职院校可以优化教学结构,从传统的以教师为中心向着以学生为中心方向转变,教师由传统的知识传授者向着辅导者和引导者方向转变。这种转变不仅能够有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,培养学生自主学习能力和创新能力,同时还能够使教学结构符合现代教育发展的需求。同时,创新教育教学管理工作还能够促进多学科、多领域的交叉融合,打破学科之间的界限,帮助学生构建更为健全、多元的知识体系,为促进他们全面发展奠定坚实基础。

(三)有利于迎合社会发展

在发展新质生产力背景下,企业对高职人才的需求标准也在不断提升。高职人才不仅需要具备扎实的理论基础和强大的专业技能,同时要求他们拥有良好的综合能力,如创新能力、团队协作能力以及解决问题的能力等。而作为我国专业人才培养的重要阵地,高职院校教育教学管理工作是否科学合理,直接影响到高职人才质量。对此,高职院校有必要对传统教育教学管理工作进

行改革和创新,并结合时代发展趋势以及企业人才需求标准,重构课程体系,优化课程设置,完善教学内容,革新教学,通过多种手段和方式,以此培养出更多符合企业以及社会发展需要的高质量人才。这样做不仅能够为企业输送更多高质量优秀人才,推动社会的持续发展,同时还能够提升高职院校知名度,推动院校实现持续发展。

二、高职院校教育教学管理工作过程中存在的问题

在以往,高职院校教育教学管理工作中存在诸多问题。对此,本文就以下几个方面进行简要叙述:

(一)管理理念缺失

在以往,高职院校教育教学管理工作缺乏先进的管理理念支撑,这主要体现在高职管理者思想守旧,缺乏创新。他们往往采用传统、陈旧的管理模式和方法,忽视了对现代教育理念的学习和研究,导致教育教学管理工作缺乏先进性和前瞻性,从而影响院校教育教学质量的提升。同时,管理理念的缺失也在一定程度上限制了他们的视野和思维,使其无法从长远和全局角度出发,来规划和开展管理工作,从而影响教育教学管理工作效果的提升。

(二)管理方法单一

经过笔者实践调查发现,部分高职院校教育教学管理方法较为单一,并不满足现代教育发展的需要,对信息化管理模式缺乏深入研究。在工作实践中,往往依靠传统的人工管理模式,如纸质档案管理、人工审核、人工考勤等,这种传统的管理方法不仅效率较低,损耗大量人力物力,同时还容易出现错误。同时,单一的管理方法也会对教师以及学生的互动造成一定阻碍,使教学管理工作无法灵活开展。除此之外,部分高职院校对现代技术应用并不充分,大数据、人工智能、云计算等先进技术在教育教学中应用并不广泛,导致管理决策缺乏数据支撑,难以实现精细化管理,不仅严重影响教育教学管理工作效果的提升,同时也对高职院校的持续发展造成一定阻碍。

(三)管理制度不完善

具体来讲,当前,部分高职院校管理制度并不完善。一方面,部分高职院校在制定教育教学管理制度时,并未根据自身实际情况和现代教育发展的需求,导致制度缺乏实效性。另一方面,部分高职院校在制定教育教学管理制度时,并未站在长远和发展角度上进行考虑,导致管理制度无法满足时代发展的需要。不完善的管理制度不仅会对高职院校教育教学管理工作的开展造成影响,同时也会对其教育教学效果和人才培养质量造成一定阻碍。

(四)管理队伍并不专业

部分高职院校的管理队伍并不专业,缺乏高素质、高水平以及具有专业背景的管理人才。部分高职院校管理人员往往缺乏先

进的管理理念和技能,导致教育教学管理工作无法顺利开展。同时,他们可能对现代教育和科学技术缺乏深入研究,导致管理工作质量无法有效提升,无法满足教育改革的发展需要。因此,在新时期,高职院校应与时俱进,加强管理队伍建设,通过多种方式和手段,提升院校管理队伍素养和能力,从而为推动教育教学管理工作的开展奠定基础。

三、高职院校教育教学管理工作创新路径

(一) 革新观念,完善管理内容

革新观念,树立正确的管理理念是推动院校教育教学管理工作发展的重要举措。高职院校管理者应紧跟时代发展步伐,及时革新传统的管理观念,树立现代、先进的管理理念,并将其贯穿在教育教学管理的各个环节之中,以此为推动高职院校持续发展奠定基础。同时,高职院校也应该充分考虑自身的实际情况,并结合现代教育发展趋势,对管理内容进行完善和优化。首先,高职院校应对现代教育理念以及先进的管理方法进行深入研究,并将其融入具体管理实践之中,从而推动院校管理工作向着科学化、高效化方向发展。其次,高职院校还应重视对学生综合素养的培养,不仅要关注学生对知识和技能的掌握情况,同时也要注重对他们创新能力、实践能力以及解决问题能力等方面的培养,并且将管理工作的中心从传统的知识传授向促进学生全面发展方向转变。通过这样的方式,不断提升院校教育教学管理工作实效,进一步提升人才培养质量。

(二) 创新方法,推动信息化建设

在新时期,信息技术飞速发展和广泛运用,高职教育教学管理工作也迎来了改革的新契机。在此背景下,高职院校应与时俱进,将信息技术与教育教学管理工作进行融合,推动其信息化建设。通过这样的方式,以此提升管理效率,为高职院校管理者制定决策提供数字支撑。

首先,高职院校应加大资源投入,构建一个完善的教学管理信息系统。该系统应包含学生信息、课程安排以及教学资源等在内的各种关键数据,从而提升教育教学管理工作的信息化和智慧化水平。通过该系统,院校管理者能够实时了解教学管理动态,并以此为参考,调整教学计划,优化资源配置,从而提升教育教学管理工作质量。例如,可以利用大数据技术的强大数据分析功能,对学生的行为数据进行收集和分析,了解他们的真实需求和学习过程中面临的问题,从而为制定个性化的教学方案提供有效数据支撑。

其次,高职院校还应积极应用各种智能化教学管理工具。例如,在新时期,高职院校可以引入智能考勤系统,通过利用人脸识别、指纹识别等多种先进技术,能够实现科学、高效的考勤管理,减少不必要资源的投入和因人工操作而带来的错误风险。同时,还可以构建智慧教学平台。通过该平台,学生可以根据自身实际需求,打破教学时间和教学空间的限制,随时随地获取高质量学习资源,有效提升学习效果;通过该平台,教师能够不仅能够获取优质教学资源,优化教学设计,革新教学内容,有效提升教学效果,同时还能完成布置作业、发布教学资料、在线答疑等操作,有效提升教学效率。除此之外,高职院校还可以将虚拟现实技术、增强现实技术等先进技术应用在教育教学管理工作之中。通过利用先进技术的强大功能,能够为学生创造多种学习环境,从而增强学习的趣味性和实效性。

(三) 完善制度,优化管理形式

针对当前部分高职院校管理制度不完善问题,院校应与时俱进,不断完善和优化管理制度。首先,应根据院校实际情况以及现代教育发展需求,制定一套行之有效的教育教学管理制度。在

此过程中,院校应结合自身实际情况,充分考虑院校特色和优势,并结合现代教育理念和先进管理方法,确保所制定的管理制度始终具备科学性和可操作性。例如,院校可以构建一种以学生为中心的管理制度,围绕促进学生全面发展,将其创新能力、团队协作能力以及解决实际问题的能力等多方面内容纳入管理范畴。通过这样的方式,以此不断提升学生的综合能力,为他们未来实现全面发展奠定基础。

另一方面,院校还应从长远发展的角度出发,制定具有前瞻性、先进性的管理制度。随着社会的不断发展和科学技术的进步,教育领域也在不断前进。因此,管理制度也需要与时俱进,不断进行优化和改革,从而满足现代教育发展的需要,为院校持续发展提供保障。例如,院校可以构建一个动态调整机制,根据教育教学实际情况以及评价反馈,及时对管理制度进行动态化调整。通过这样的方式,确保管理制度始终具备先进性和实效性,从而更好地满足高职学生发展的需要。

(四) 组建队伍,提升人员素养和能力

在新时期,传统的高职院校管理队伍已经无法满足现代教育发展的需求。对此,院校应以促进学生全面发展为导向,组建高质量、专业化的管理队伍,并采取多种方式和手段,不断提升管理人员专业素养和综合能力,从而为提升教育教学管理工作实效奠定基础。对此,首先,高职院校应加强对管理人员的培训。定期组织和开展专项培训和交流活动,培训内容包括现代化教育管理理念、信息管理技术、多学科交叉融合等方面,通过这样的方式,以此革新管理者理念,提升其素养和能力,使管理人员符合现代教育发展的需求,能够更好地应对教育管理中的各种挑战。其次,高职院校还应积极引入具备专业背景和拥有丰富管理经验的人才,以此优化管理队伍结构,提升整体管理水平。可以通过人才引进计划、招聘等多种方式,吸引大量优秀人才的加入,从而为高校教育教学管理工作注入新鲜血液和活力。除此之外,高职院校还应鼓励管理者积极开展学术研究和交流活动,以此拓宽视野,不断提升他们的管理水平和实践能力。通过积极参与学术研究活动,管理者能够对现代教育教学管理理念以及方法进行深入研究,并将研究成果运用在日常管理工作之中,以此推动院校管理水平的不断提升;通过参加交流活动,能够有效拓宽管理者视野,掌握当前最为先进的教育教学管理理念和方法,从而有效提升院校整体管理水平。

四、结束语

总之,在新时期,我国已经进入产业转型升级和技术升级的深水区,传统的教育教学管理理念以及方法已经无法满足现代教育发展的需求。对此,高职院校应与时俱进,及时对其进行创新和优化。通过采取多种模式和手段,以此打造教育教学管理新局面,更为有效地提升教育教学管理工作和人才培养质量,使他们成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献:

- [1] 顾颖瑶.高职院校教育教学管理工作创新方式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):11-13.
- [2] 时光.新时代高等职业教育教学管理工作创新研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(04):86-89.
- [3] 孙强,周玲.新时期下高职院校教学管理信息化建设策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):166-168.
- [4] 余文伟.人工智能背景下高职院校教育教学管理分析[J].中国管理信息化,2023,26(22):221-223.
- [5] 苗祥文,白小剑.新媒体在高职教育教学管理中的应用研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(09):68-70.