

吉林省乡村振兴发展的困境研究与发展思考

于海侠

(吉林工业职业技术学院, 吉林 132013)

摘要:乡村振兴是新时期国家建设的重要国策, 高职教育和乡村振兴之间有着密切的关系。乡村振兴计划实施过程中存在诸多困难, 但人才问题是解决诸多问题的关键。高素质农民的培养需要高职院校的广泛参与和实施, 如何做好该项工作是值得深入思考的问题。通过对乡村振兴中存在的主要农村问题的研究, 思考其发展策略和分析高职服务乡村振兴的困境, 希望通过本团队的研究给学者提供研究思路和启示, 以此加速乡村振兴的问题研究。

关键词:乡村振兴; 高职教育; 农村建设

引言

中国作为一个农业大国, 农村人口接近9亿, 占全国人口70%; 农业人口达7亿人, 占产业总人口的50.1%。农业农村农民问题(简称“三农”问题)关系到国民素质、经济发展, 关系到社会稳定、国家富强、民族复兴。自新中国成立以来, 国家高度重视农村发展, 中央一号文件已成为中共中央、国务院重视农村问题的专有名词, 由此可见国家对于三农问题重视程度。2021年2月21日, 《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》, 让农业成为有奔头的产业, 让农民成为有吸引力的职业, 让农村成为安居乐业的美丽家园。高职教育作为与经济社会发展联系最为紧密、服务最为贴近和贡献最为直接的教育类型, 主要是面向生产、建设、管理、服务一线培养高素质技能型专门人才, 而且高职超70%的生源来自农村, 无可厚非成为促进乡村振兴的重要推手, 对乡村产业经济发展起着促进作用。做好乡村振兴这篇文章过程中, 高职教育必将大有可为。

一、吉林省乡村振兴战略实施过程中面临的主要农村问题

吉林省在实施乡村振兴战略过程中取得了显著成效, 但仍面临一些关键性农村问题, 涉及产业发展、基础设施、人口结构、生态环境等多个方面。以下是主要问题和现状分析:

(一) 有效劳动力减少削弱农村发展的基础

乡村振兴, 关键在人。随着城市经济的快速发展和由粮价不稳导致农村劳作收入的缓慢增长, 影响生产积极性, 如2024年玉米价格下跌近30%, 导致农民种粮收益下降。我国的城乡之间的经济发展差距越来越大, 在此种情况下, 很多适龄劳动力选择搬离农村, 脱离农业活动, 涌入城市打工, 除去过年的十几天, 其他的时间均工作在城市、生活在城市; 也有一些农民, 受到农村教育水平和信息接受状况等条件影响, 为了子女未来, 选择进入城市, 让子女在城市读书, 自己则就近打工生活, 阶段性脱离农村, 导致有效劳动力减少。还有一份受教育影响, 大学毕业后选择留在城市, 虽然没有稳定工作, 但也选择城市生活, 导致农村婚龄人口的减少, 致使农村出生率的断崖式下降。以吉林地区某乡镇街道为例, 该街道共有住房33所, 现住有45人。这些人中60岁以上有39人; 20岁以下2人。农村大多青年劳动力逐步由农村地区快速流向城市, 农村发展的人力资源面临着严峻挑战。农村青壮年劳动力的普遍面临外流, 部分村庄人口净流出率达50%以上, 导致乡村空心化, 而且这种情形发展越来越严重。根据吉林省统计公报, 截止2023年末, 吉林省农村人口为825.34万, 约占35.28%, 较2013年的1260.09万减少434.75万。随着农村人口的日益减少而产生相对的管理资源浪费和相适应的养老设施和服务体系投资大收益小的矛盾突出都极大地限制了乡村振兴的推进。

(二) 科技素质不强不利于现代农业技术推广

新型职业农民是我国现代化农业的经营主体, 是我国农业人才队伍的重要组成部分。新型职业农民的职业化水平直接影响着

我国农业现代化战略目标的实现。随着青壮年劳动力的出走, 农村现有人口中老龄化严重。从吉林省舒兰市的多个乡镇的调研中发现: 这些农村留守人员的年龄多为60岁以上人口, 从受教育程度上看, 多为中小学学历, 科技素质低。人的科学素质和水平会直接影响农业新技术的推广和应用的广度和深度, 间接对生产的效率和产业结构产生影响。吉林省作为传统的农业省, 尽管吉林省粮食总产量位居全国前列, 但部分区域(如白城市)单产水平仍有较大提升空间, 需进一步优化种植技术和品种。另一方面科学素养不高使农民缺乏对黑土地保护意识, 片面的为追求产量而过度使用化肥农药带来土壤肥力下降、侵蚀沟治理等问题, 缺乏科技兴农意识。全省762个乡镇情况来看, 乡镇现有农民的高龄化、低科学素养致使对新技术接受能力和技术创新能力不强。农村因焚烧秸秆而产生的生态治理问题是农民科学素养不高的另一种反映。秸秆禁烧与综合利用矛盾突出, 部分地区仍面临收集成本高、还田土壤消纳能力有限的问题。维护生态稳定是农村可持续发展的必经之路, 必须通过农民科技素养的提高来有效解决。在这种情况下, 对于乡村战略的实施和有效推进无疑是一种障碍。

(三) 过度依赖粮食生产带来乡村产业发展不均衡

我国农村依然以传统农业种植为主, 农业现代化水平较低, 致使农业生产效率低下, 劳动强度大, 投入和产出不成比例, 对农业种植发展的积极性不高。改变这种现状不仅需要先进的农业技术, 而且优秀的农业经营人才也必不可少; 农村粮食生产的基地, 但农民对农产品精深加工不足, 无法创造出农业的新质生产力。省内部分村庄缺乏高标准农田配套、冷链物流等设施, 影响农业现代化进程, 影响多种经营的开展, 致使农村抗风险能力弱, 如2023年舒兰市金马镇因洪水致使粮食绝产, 依靠国家救济完成灾后重建。农民收入普遍较低的发展现状与乡村振兴的目标背道而驰。推动农村产业结构调整, 进而推动农业现代化的发展, 最终实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴目标。

二、乡村振兴发展中的策略思考

人才振兴, 关键在育, 乡村人才振兴的关键一环就是农民教育培训。高等职业院校作为服务三农、支持乡村振兴的重要组织, 理应思考和探索乡村振兴中的高职作用, 从目前的发展状况看, 课题组认为应从以下几方面开展具体工作。

(一) 农村发展需要分类培养人才

1. 加强对农村管理人才培养

农村管理人才是乡村振兴中重要的执行者和策划者, 其管理水平和工作思路直接影响乡村振兴的效果和推进速度。十七大党中央做出大学生村官工作的重大战略决策, 培养一大批社会主义新农村建设骨干人才、党政干部队伍后备人才、各行各业优秀人才, 但仍然无法满足乡村振兴对农村管理人才的需求。组织有效的培训是提升农村管理人才的政治素养和业务能力重要途径。通过职

业教育的广泛参与,有助于乡村振兴组织获得懂经营善治理的能人担负乡村组织的领导人物,推动合作社、龙头企业与农户深度合作,增强产业带动能力,从而快速提升乡村治理效果。学校要与地方政府开展合作,针对乡村振兴过程中,管理干部急需的能力定期开展乡村干部成长需要专题培训,探索地方政府补贴和单位自筹双向支出管理办法,以鼓励农村基层干部参加正规学历教育。

2. 加强乡村技术创新骨干培训

传统农业已不能满足乡村振兴的发展需要,必须要进行农业的创新发展,而农业的创新发展离不开农业的创新人才。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出把信息技术培训、人才培养作为乡村人才振兴的重要内容,提出要培育数字农业高端人才,培养农村实用人才带头人。通过这些人推广智慧农业、保护性耕作,提升单产和品质,引领乡村振兴的快速发展,政府需要统筹管理,了解区域人才发展需求,与域内高职开展相关培训工作。让他们承担起农业科技技术推进的重任,提高农村人口的科技素质,建立自觉维护农村生态稳定和保护黑土地的生态意识。

3. 加强农业经营人才的培养

农产品销售已经完全进入市场化,而且随着现代物流技术的发展,电子商务技术应用也走进大众视野,但农村受老龄化发展限制较为突出,电子商务技术发展还不顺畅,农产品销售人员的技术技能还需要进一步完善。电子商务是目前高职的常规专业,各个高职院校可以通过校企合作或借助对接项目,在农村建立技术推广与服务中心,为农村培养电子商务人才,从而促进农产品销售。

(二) 农村综合经营项目探索

1. 经营项目的统筹规划与发展

吉林省产粮大省,农业发展占有重要地位,农民日益增长的美好生活需要和现有农业发展不充分不平衡的矛盾日益突出,需要农民主动调整产业结构和开展多种经营。虽然农村天地广阔,但不能偏离农村保证吃饭问题的主业,更不能由于各种原因荒废耕地。农村要根据自身土地特征与农业研究院合作,在保证粮食供应的基础上,开展多种作物的种植和牲畜养殖,发挥土地最大效益。

2. 其他产业发展的谋划和运营

农村除农业生产外还可开展多种经营,要充分利用区域条件和优势。如距离城市距离较近的,要充分发挥地域优势开设采摘园或乡村旅游项目,使其除了粮食供应,还要形成度假和劳动教育基地。距离较远的村镇要充分利用自然环境优势,开展康养养老项目。但各类项目的建设要遵循市场规律,统一谋划,避免市场乱象。

(三) 开展农业农村政策宣讲

民以食为先,吃饭第一。每年国家都会对农业农村农民出台若干相关惠农政策,地方有时也会出台相应辅助措施和办法,但农村受多种因素限制,农民不能及时熟悉和领会这些文件精神。高职是高素质人才相对集中的单位,可以采取多种方式和形式走进农村,为农民群众提供各类政策的宣传和文件解读,帮助农民群众了解惠民政策,为乡村振兴提供助力。

(四) 非遗文化的传承和保护

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分,具有独特的生存方式、社会功能和价值取向。习近平总书记在2024年新年贺词中提到“绿水青山成色更足,乡村振兴展现新气象”。新时代,要实现乡村全面发展,不仅要注重经济建设,也要注重文化建设,这样才能更好地推进乡村现代化的进程。农村在发展的过程中形

成了许多非物质文化,这些都需要继承和发展,但农村受自身文化素质限制,缺少总结、继承和传播能力,这就需要教育单位的积极参与,发挥文化赋能作用,将极具特色的乡土文化从田间地头传递到社会各个领域,有助于我国农耕文明的传承,还可以进一步打造乡村特色品牌,从而促进全民素质的提升和培养农民的文化自信。

三、乡村振兴中高职发展机遇

(一) 农业现代化发展需要高职教育

随着我国农业技术现代化发展和农村劳动力老龄化的日益加重的国情,为保证粮食的稳定产出,农业现代化和农业机械的现代化将成为新的发展趋势。为保证农业生产的稳定,农业现代化和农业现代机械的使用和维护需要高素质的技术农民。而技术农民的培养和技术提升离不开高职教育的参与。农业现代化培训不但提高了在农业生产中的实际技能,还提高了长期从事农业的信心,有利于农业稳定生产要求。

(二) 农村现代化经营需要高职教育

农村是粮食等农作物重要的生产基地,随着农村经营模式的改变,农产品的销售模式逐步转变,电子商务技术逐步走进乡村。面对农村发展的新阶段、新形势和新挑战,为使新技术的应用和推广,新型职业农民需要充分了解和掌握农产品加工、冷链物流、电商、乡村旅游、经营管理等全产业链环节的知识内容。因此,乡村振兴过程的快速推进也离不开农业知识的更新和经营思想创新,这些都需要高职的广泛参与。

(三) 农民现代化生活需要高等教育

农民高质量生活是现代生活方式的表现,也是农民的生活追求。高质量生活为学校提供了科研的沃土,而科研是高校职能之一。只有高校与乡村振兴有机结合能引领高校的科研发展,通过加强课题研究促进农民教育培训工作提质增效,更好地促进科研成果的就地转化,直接应用于农民可以有效改善农民生活,为其生产生活提供便利。农村的现代生活需要高校的广泛参与。

四、结束语

高职服务乡村振兴情况也是高职双高建设的重要考量内容。各个高校在脱贫攻坚中,广泛参与了农村工作,较好地完成了任务。乡村振兴是新时期国家又一宏伟战略,高职也应积极参与,做出应有贡献。总体来看,吉林省乡村振兴需在政策、产业、人口、环境等多方面协同发力,才能实现可持续的农村现代化发展。

参考文献:

- [1] 丁淑云,吴亮,柯昆昆.中央一号文件三农问题历史回溯:现实困境、政策动因与实施结果[J].山东农业大学学报(社会科学版),2025,27(01):1-10.
- [2] 农业农村部关于印发《“十四五”全国农业农村科技发展规划》的通知[J].中华人民共和国农业农村部公报,2022,(01):28-47.
- [3] 马晓萍.乡村振兴背景下农村公共管理人才培养现状与优化建议[J].农村实用技术,2023,(11):71-72.
- [4] 肖润花.高等职业教育服务乡村振兴现状与策略研究[J].智慧农业导刊,2023,3(08):169-172.
- [5] 中职教育深入推进教学质量稳步提升[J].农民科技培训,2023,(03):27-29.

基金项目:中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题“高职院校培育新型职业农民服务乡村振兴研究”(课题批准号:2023-863Y)。

作者简介:于海侠(1978.01-),女,汉族,籍贯:辽宁省凌源市,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育和化工应用技术研究。