

# “教学做合一”思想视角下的初中生法治观念培育路径探究

朱小燕<sup>1</sup> 朱中一<sup>2</sup>

(1. 苏州市振华中学校, 江苏 苏州 215006)

2. 苏州大学王健法学院, 江苏 苏州 215006)

**摘要:** 法治观念作为初中生核心素养的重要组成部分, 其培育事关国家法治大计。本文对标 2022 年国家新课标中的法治素养要求和 2024 年全国教育工作会议精神, 以陶行知先生的“教学做合一”理论为指引, 梳理我校法治教育实践, 结合教育学、心理学领域的前沿理论, 力求多角度探寻培育初中法治观念的培育路径。为初中校培育学生法治素养提供有益实践经验, 为建设法治国家法治社会做贡献。

**关键词:** “教学做合一”思想; 初中生法治观念; 培育路径

## 引言

初中阶段是学生成长的关键时期, 也是培育学生法治观念的重要时期, 不仅事关学生个人的成长, 也关系到社会的法治进程。然而, 当前对学生法治素养的培育模式却存在着一些亟待解决的问题。例如: 在教学过程中, 往往过于侧重于理论知识的灌输, 而较少实践, 课堂难于调动学生学习积极性, 氛围沉闷, 教学形式不丰富。这种培育模式下, 学生对法律知识的理解仅仅停留在表面, 无法真正将其内化于心, 难以形成坚定的法治观念, 也就无法满足新时代初中生法治观念培育要求。

“教学做合一”理论着重强调在教学过程中, 教、学、做三者紧密融合, 不可分割, 为法治教育的创新提供了崭新的思路与方法。与此同时, 结合 2022 年国家新课标的要求, 融合教育学、心理学的科学理论、2024 年全国教育工作会议精神, 能够为初中法治教育提供更为坚实的理论支撑与实践指导, 创新性增强法治教育的科学性与实效性, 为初中生法治观念的培育工作注入强大动力。

## 一、“教学做合一”理论概述

“教学做合一”理论是陶行知先生教育思想的核心精髓, 其核心观点明确指出“做是学的中心, 同样也是教的中心”。该理论高度聚焦于学生的实践体验以及动手操作能力的培养, 这需要我们教师在初中生法治观念的培育过程中, 充分发挥引导者的作用, 积极组织并引导学生参与到形式多样的法治实践活动当中。让学生在亲身参与“做”的过程中, 调动其自身的主观能动性, 主动地去学法、懂法、用法, 从而顺利法治观念的内化以及素养的培育。

## 二、“教学做合一”思想在初中法治教育中的课堂策略

### (一) 教师示范与学生实践相结合

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出, 要引导广大教师陶冶言为士则、行为世范的道德情操, 同时, 依据班杜拉社会学习理论, 教师的示范行为能够为学生提供观察学习的榜样, 使学生在潜移默化中形成正确的法治观念和行为习惯。这也是 2024 年全国教育工作会议

对教师师德师风建设的要求。

因此, 在法治观念培育过程中, 教师充分发挥示范作用, 将法律知识传授与自身的实际行动紧密结合起来。例如, 在讲解八上第二单元第四课诚实守信的民法原则时, 教师在无论在自己教学活动中, 还是与学生的日常交往中, 都要做诚实守信的榜样, 遵守承诺。在日常教学中, 教师对于自己布置的任务和承诺的事情, 都一一落实, 让学生深刻感受到诚实守信的重要性。例如在法治课堂上, 教师答应学生如果本周大家在课堂上表现积极, 遵守纪律, 周末就会组织一次法律知识拓展活动。整个星期, 学生们都表现得非常好, 教师也遵守承诺, 在周末组织了一场有趣的法律知识讲座, 并邀请了专业律师来解答学生的疑问。在教师的示范下, 学生们逐渐养成诚实守信的良好习惯, 在考试中自觉遵守考场纪律, 在与同学交往中也更加注重诚信。

### (二) 情境真实与学生生活相联系

真实更能具有说服力, 2024 年全国教育工作会议中对教育要联系实际、培养学生解决现实问题能力的要求。基于真实问题的教学, 将教育与生活紧密相连, 使学生能够学以致用。从心理学角度来看, 这种教学方式更能够激发学生的学习动机和学习兴趣, 增强学习效果。

在法治观念培育过程, 教师的上课紧密联系生活实际, 以真实情境的真实问题为导向展开教学。例如, 针对当前网络诈骗频发的现象, 开展网络安全与增强学生自我保护保护的的教学。教师组织学生收集大量真实的网络诈骗案例, 如常见的刷单诈骗、冒充公检法诈骗等, 详细分析这些案例中诈骗分子的作案手段和特点, 引导学生学习相关的法律法规和防范措施。学生在学习过程中, 通过角色扮演、小组讨论、自己制作反诈小视频等方式, 模拟遭遇网络诈骗时的应对方法, 深刻认识到网络安全的重要性, 在自己的学与做中掌握如何运用法律武器保护自己的合法权益。

### (三) 教师主导与学生主体相统一

2024 年全国教育工作会议精神的对学生主体地位的着重强调, 教师应坚决打破以教师单向讲授为主的模式, 积极创设互动

式教学情境,引领学生在情境中解决问题,突出学生主体地位。例如:在讲解校园欺凌相关法律内容时,别出心裁地开展了一场模拟法庭活动。学生们为了能够在活动中出色地完成自己的角色任务,进行了精心的准备。扮演律师的学生深入研究未成年人保护法以及相关司法解释中关于校园欺凌责任认定和处理的条文,在法庭辩论环节中,引经据典,有理有据地阐述观点;扮演法官的学生则认真学习法庭审判程序和法律适用原则,综合各方观点和证据,依据法律条文做出公正的“裁决”。在整个活动过程中,教师始终在旁适时引导,解答学生对于法律条文理解的疑惑,帮助学生更好地把握整个审判流程和法律要点。通过这次模拟法庭活动,学生们对未成年人保护法中关于校园欺凌的规定有了更为深刻的理解,同时也极大地锻炼了自己的逻辑思维能力和语言表达能力。

这种互动式教学情境,坚持了教师主导与学生主体相统一,充分调动学生的积极性和主动性,让学生积极参与到教学过程中,教师和学生进行充分的互动交流,实现教与学的有机融合。同时,还能够培养学生的民主意识、团队协作能力和批判性思维能力。

#### (四) 小组合作与个体发展相促进

合作学习,是当前符合社会要求先进理念,能够培养学生的社会责任感和团队合作精神,是对学生综合素质培养的重要内容。学生在小组中相互学习、相互启发,通过观察同伴在处理问题时的思维方式和行为方法,不断完善自己的学习方法和知识体系,促进自身的全面发展。同时,通过合作探究,学生能够更加深入地理解法律知识,增强法治观念。

例如,在学习七下第十课《法律伴我们成长》时,让小组完成一份关于本地未成年人权益保护现状的调研报告。教师班级学生分成七组,布置学生分工合作进行收集相关法律法规资料、设计调查问卷、走访调查分发问卷、与未成年人及其家长、学校老师进行面对面的交流、进行数据收集与分析、撰写调查报告,总结本地未成年人权益保护工作中存在的问题,并提出相应的建议。等具有挑战性和实践性的合作学习任务,培养学生的合作精神和团队协作能力。教师密切关注小组的进展情况,定期与小组进行沟通,对他们在活动中存在的问题给予及时指导和反馈,帮助学生解决遇到的困难和问题。最终,小组完成了一份详细且具有针对性的调研报告,这不仅未成年人保护法及相关法律有了更深入的理解,还极大地提高了团队协作能力,也提升了自己的法治素养。

### 三、“教学做合一”思想在初中法治教育中的实践策略

#### (一) 组织各种法律实践活动

学校通过“引进来”“走出去”积极组织学生参与各类丰富多彩的法律实践活动。“引进来”有请法治副校长和专业律师进校,给学生开设法治讲座,与学生面对面座谈,为学生解答法律问题;“走出去”活动,例如让学生走进二郎巷社区,春运期间走进火车站地区等,通过展板展示自己制作的法治小报、通过小品表演法治故事等宣讲法律知识、开展法治宣传活动,向广大群众普及

法律知识,增强群众的法治意识。通过这些活动,学生能够将课堂上学到的法律知识切实运用到实际生活中,真正实现学以致用,增强自己的法治意识和社会责任感,实现学与做的有机结合,全面落实2024年全国教育大会对学生实践能力和社会责任感培养的要求。此外,学校还组织学生参加法律知识竞赛,学生在准备竞赛的过程中,需要系统地复习和梳理民法、刑法、宪法等相关法律知识,学生制作了详细的知识思维导图,将各个法律板块的重点内容串联起来,方便记忆和理解;有的学生收集整理典型案例,通过分析案例来加深对法律条文的运用能力,从而增强学生的法治观念。

#### (二) 引导参与校园法治建设

法治要建立在民主的基础上,增强学生的民主意识,通过参与校园法治建设,学生能够将抽象的法律知识应用到自己熟悉的校园生活中,提高自己的法治素养和解决问题的能力,能够培养学生的民主意识和公民素养;有助于学生将抽象的法律知识应用到具体情境中,促进认知发展,这也契合2024年全国教育工作会议中对学生综合素质培养的精神。

例如,在制定校园规章制度时,组织学生代表参与讨论和制定过程。学生们依据未成年人保护法、教育法等相关法律法规,结合学校的实际情况,提出自己的意见和建议。有的学生提出,根据未成年人保护法中关于保障未成年人充足睡眠的规定,学校在中午抽调出二十分钟时间,让学生进行午睡,以保证学生有足够的休息;还有的学生建议,在校园违纪处理办法中,应明确规定处理程序,保障学生的申诉权利。学校经过综合考虑,采纳了许多合理的建议,使校园规章制度更加科学、合理、合法。这样的参与,让学生在实践中亲身体会规则的运行机制,切实增强法治观念。

### 四、结论

陶行知先生的“教学做合一”思想深度融合2024年全国教育工作会议精神,为初中生法治观念培育开辟了一条可行性又创新的有效路径。初中生法治观念培育过程中,“教学做合一”的理念与策略,能够显著提升法治观念培育的质量与效果。在未来的教育实践中,我校教师将持续不断地探索与创新,把“教学做合一”思想与教育会议精神深度融合,根据学生的特点和时代的需求,不断优化教学方法和教学内容。同时,加强与家庭、社会的合作,形成全方位、多层次的法治教育网络,为培养具有强烈法治观念、高度社会责任感和创新精神的时代青少年贡献力量,为推动法治社会的建设奠定坚实的人才基础。

#### 参考文献

- [1] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪译. 人民教育出版社, 2001.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.