

基于现代信息技术的大学英语课堂教学评价方法研究

刘灏凌

(内蒙古警察职业学院, 内蒙古 010051)

摘要: 随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 教育领域也迎来了改革和发展的新契机。在此背景下, 作为高等教育的重要组成部分, 大学英语的教学模式以及评价方法也在不断革新和优化。对此, 本文就基于现代信息技术的大学英语课堂教学评价方法进行主要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 现代信息技术; 大学英语; 课堂教学; 评价方法

引言

当前, 信息技术飞速发展, 全球化进程逐渐加剧。现今, 英语不仅成为国际交往之间的重要语言工具, 同时也是高校学生学习知识和技能必须掌握的基础技能。然而, 在大学英语教学中, 传统的课堂教学评价方法存在诸多问题, 如评价方式单一、评价结果缺乏科学性等, 已经无法满足学生发展的需要。对此, 高校应紧跟时代发展趋势, 积极利用信息技术的优势, 对传统大学英语课堂教学评价进行改革和优化, 构建一个全面、科学、准确的教学评价体系, 以此提升英语教学效果和质量, 更为有效培养学生英语素养和综合能力, 使他们成为企业以及社会发展所需要的高质量人才。

一、信息技术在大学英语课堂教学评价中的价值分析

(一) 提升评价效率

将现代信息技术融入大学英语课堂教学评价之中, 能够显著提升评价效率。可以利用信息技术的强大功能, 构建智能评价系统。教师可以利用该系统对学生作业、测试等学习成果数据进行快速收集和处理。同时还能够利用大数据技术的优势, 对学生的学习行为数据进行收集和分析, 帮助他们更加全面地了解学生真实水平和学习动态, 不仅能够极大减轻教师工作压力, 提升评价结果的准确性和科学性, 同时也为后续优化教学设计, 改革教学策略奠定基础。

(二) 丰富评价手段

运用信息技术能够丰富大学英语课堂教学评价手段。在以往, 大学英语课堂教学评价的方式主要以纸质试卷考试和口语测试为主, 这些评价方式陈旧、枯燥, 无法激发学生参与兴趣, 影响评价结果的科学性和准确性。而将信息技术引入大学英语课堂教学评价之中, 教师还可以利用在线测试平台、智能语音识别技术、虚拟现实技术等现代信息技术的强大功能, 开展形式更为多元的评价活动, 有效激发学生兴趣, 提升评价结果科学性。例如, 通过在线测试平台, 教师可以根据教学目标和学生学情, 设计一些与学生生活贴近的测试题目, 要求他们完成, 从而考查学生的语言运用能力; 可以利用语音识别技术, 对学生的语音、语调等进行智能识别和评估, 从而帮助学生纠正错误读音, 提升他们英语运用能力; 同时还可以利用虚拟现实技术, 模拟各种情境, 使学生们在虚拟情境中进行实践, 从而更为全面、科学地评价他们的语言运用能力。

(三) 促进个性化评价

每一位学生都是独一无二的个体, 他们的性格特点、兴趣爱好、学习风格以及认知能力等方面存在着一定差异。传统的大学英语课堂教学评价往往采用单一的评价方式, 这种“一刀切”的评价方式尽管取得一定效果, 但已经无法满足当前学生的个性化需求。而将信息技术融入教学评价之中, 为实施个性化评价奠定了基础。教师可以利用信息技术构建学生个人档案, 详细记录他们的学习进展和过程, 从而帮助教师更加全面地了解学生的学习特点以及实

际需求, 并以此为基础, 为他们制定个性化的教学方案, 促使他们不断提升自身英语素养和综合能力。

(四) 增强评价结果的公正性

在以往的大学英语课堂教学评价中, 教师是实施教学评价的主体, 评价结果往往会受到教师主观因素的影响, 从而使其失去公正性和准确性。而将信息技术运用在教学评价之中, 通过自动评分系统、智能评估等方式, 能够最大程度减少人为因素的影响, 从而有效提升评价结果的公正性和准确性。例如, 在具体实践中, 可以通过自动评分系统, 对学生的作业、随堂测试等进行自动评分, 不仅能够减少教师的工作量, 同时还能够避免因教师主观因素而产生的错误或误差。

二、高校大学英语教学评价中存在的问题

在当前的高校大学英语课堂教学评价中存在诸多问题, 严重影响课堂教学效果和质量的提升。对此, 本文就以下几个方面进行简要阐述。

(一) 评价方式相对单一

当前, 部分高校大学英语教学评价方式较为单一, 严重缺乏创新性, 依旧采用传统的纸质试卷考核和口语测试方式。这种单一、陈旧的评价方式往往只注重对学生语言知识的考察和评价, 忽视了对他们实践能力、团队协作能力、自主学习能力以及跨文化交际能力等方面进行评价, 这不仅无法全面反映出学生的英语水平, 还会使他们产生应试心理, 通过死记硬背的方式通过考核, 严重影响他们自身英语运用能力的提升。

(二) 评价结果缺乏科学性

在以往的课堂教学评价中, 教师是评价主体, 他们通过主观判断和经验累积, 从而做出相应评价, 这种评价结果缺乏科学性。同时, 由于教师的教育背景、教学理念以及评价标准等方面存在一定的不足, 这会导致评价结果也存在较大的不同。这种缺乏科学性的评价结果不仅无法客观、全面反映出学生的真实英语水平, 同时还容易使学生失去学习英语的信心, 为他们未来学习和发展埋下隐患。

(三) 忽视对学生学习过程的评价

在传统的大学英语课堂教学评价中, 教师往往只关注学生的学习成果, 很少对他们的学习过程进行评价。然而, 学习过程是学生参与学习活动, 提升英语素养和综合能力的关键。若忽视对学生学习过程的评价, 教师也就无法及时了解他们在学习过程中所面临的阻碍和困难, 也无法向他们提供行之有效的教育和指导, 从而影响他们英语素养的提升。

(四) 缺乏对学生综合能力的评价

在当前时代背景下, 学生不仅需要具备扎实的英语知识和强大的语言运用能力, 同时还需要具备团队协作能力、跨文化交际能力以及自主学习能力等。然而, 在以往的课堂教学评价中, 教师往往只关注学生英语知识的掌握程度, 忽视了对他们综合能力的评价。这种评价方式较为片面, 评价结果并不准确和全面, 不

仅无法满足社会对高质量人才的需求，同时也容易对他们的未来发展造成阻碍。

（五）评价反馈不及时

在传统的课堂教学评价中，教师往往需要花费大量的时间和精力去完成对学生作业的批改和评价工作，这不仅会给教师增加较大的工作压力，同时，也导致评价反馈不及时，从而影响学生学习兴趣的激发。

三、基于信息技术的大学英语课堂教学评价方法创新策略

（一）构建多元化评价体系

为了对大学生的英语水平进行全面、科学评价，高校应对传统的教学评价进行优化，引入信息技术，构建多元化评价体系。除了传统的纸质试卷考核和口语测试之外，还可以引入线上测评、项目式学习、自评以及同伴互评等评价方式，以此提升评价结果的准确性。通过线上测评平台，教师能够为学生设置更多贴近他们实际生活的测试情境，从而更为全面地考察他们语言运用能力。通过项目式学习，让学生围绕某一主题进行自主探究和合作学习，能够有效培养他们自主探究能力和团队协作能力；通过自评和同伴评价等方式，不仅能够使他们更加深刻地认识到自身存在的问题，促使他们及时改正，同时还能够培养他们反思能力。总之，通过构建多元化的评价体系，不仅能够更加全面、科学地反映出学生的英语水平，同时还能够激发他们学习兴趣，调动他们的积极性。

（二）利用大数据技术进行个性化评价

大数据技术是现代信息技术的重要组成部分，将其应用在英语课堂教学评价之中，能够为实现个性化评价提供强力支持。对此，高校可以利用信息技术，构建学生个人档案，并在其中详细记录他们的学习过程、学习成果以及反馈意见等内容。并利用大数据技术的强大功能，对学生的行为数据进行收集和分析，从而帮助教师了解他们的兴趣爱好和实际需求。在此基础上，教师可以为他们制定个性化的教学策略和评价方案。例如，针对口语较弱的学生，教师可以要求他们开展更多的口语训练和测试；针对阅读方面较弱的学生，教师可以为他们推荐一些难易程度适中的英语读物，以此有效培养他们英语阅读能力。这种个性化评价对高校学生具有重要意义，能够有效培养他们英语素养和综合能力，促进他们全面发展。

（三）引入智能评价工具

在信息技术背景下，高校还可以引入智能评价工具，以此提升评价结果的科学性。对此，教师可以引入智能语音识别、机器学习等智能评价工具，为教师开展教学评价提供辅助。例如，可以通过智能语音识别技术，对学生的英语发音、语调等进行评价，从而提升他们的语言运用能力；通过机器学习算法，能够对学生的行为数据进行收集和分析，发现他们学习过程中存在的问题，并提出改进建议，以此帮助他们提升学习效率，养成良好学习习惯。总之，通过运用这些智能评价工具，不仅能够提升评价结果的科学性和准确性，同时还能够为学生提供更具有针对性建议和意见，从而有效提升学习实效。

（四）强化对学习过程的评价

为了能够充分反映学生的学习情况，提升评价结果的准确性，高校还应强化对学习过程的评价。不仅要关注学生的学习成果，同时也要对他们的学习过程，如学习态度、参与情况以及自主探究等进行评价，通过这样的方式，以此提升英语课堂教学评价结果的准确性。对此，教师可以通过在线教学平台、课堂观察等方式，收集和分析学生的学习行为数据，并做出准确评估。例如，教师可以借助在线教学平台的数据统计功能，记录学生们学习过程中的行为数据，并将其制作成教学评估量表，如图1所示。从而帮助教师了解他们的学习情况；还可以通过课堂观察的方式，了解他们的学习态度和方式。通过对学生学习过程进行评价，

能够帮助学生及时发现自身问题，教师及时给予指导和教育，促使他们纠正，从而有效培养学生英语素养和综合能力。

指标	很好 (80-100分)	不错 (60-79分)	还需加强 (59以下)	自评	互评	师评
学习态度	学习态度良好，并能主动帮助他人。	学习态度良好，有时帮助他人。	学习态度一般，需加强学习。			
参与情况	积极参与每次学习活动，能与小组成员轮流主持，并有详细的活动记录。活动开展有规划，效率高。	多数活动能主动参与，自己能参与，活动基本可以达到预期的目的。有活动记录。	参与被动或无心参与，参与活动记录，参与没有活动记录。			
自主探究	独立思考，自主学习，主动发现问题，能提出问题并寻求解决问题的方法。	能思考，但不会自主学习，能和其他同学合作发现问题。	不会思考，不爱学习，不会发现问题。			
合作交流	积极参与小组活动，在明确分工的基础上共同完成任务，有良好的完成自己的任务；能倾听他人意见和建议，能过讨论的方式与同学交流观点和想法。	能参与小组活动，能在明确分工的基础上共同完成任务，能完成自己的任务；能倾听他人意见和建议。	无心参与小组活动，很少进行交流，或交流不感兴趣，无心和同学的交流，没有有意识的分工。			
质疑释疑	能主动发现问题，提出问题，并能通过思考或寻求解决问题的方法。	能发现问题，能提出问题，并能通过思考或寻求解决问题的方法。	不会发现问题，不会思考，不能解决问题。			
信息处理	熟练使用多种方法搜集、处理信息。	能用多种方法搜集、处理信息。	搜集、处理信息方法单一，或不能搜集处理信息。			
创新情况	成果丰富，形式多样，达到学习目标，有自己独到的观点和主张。	基本达到活动目标，基本能够体现个性化学习过程，有自己独特的观点和主张。	没有达到学习目标，不能充分体现个性化学习过程，没有新观点。			

图一教学评估量表

（五）注重对学生综合能力的评价

综合能力不仅是企业筛选人才的重要标准，同时也是学生未来取得良好职业发展的重要基础。对此，高校以及教师应注重对学生综合能力的评价，以此为他们未来实现全面发展提供助力。除了考察学生语言运用能力外，教师还应对他们跨文化交际能力、团队协作能力以及自主学习能力等方面进行评价。对此，教师应采用多种教学模式，如项目式教学、校外实践、小组讨论等，开展大学英语教学，以此培养学生综合能力，并通过自我评价、同伴评价以及教师评价等多种评价方式，评价他们的综合能力，使他们认识到自身的缺点和不足，促使他们不断改进，从而有效培养他们综合能力。

（六）构建及时反馈机制

构建及时的反馈机制对教师和学生具有重要现实意义，能够帮助他们及时了解教学效果和学习情况，采取相应方式进行调整，从而有效提升教学和学习效果。对此，在高校大学英语教学中，可以引入信息技术，通过短信、邮件、在线教学平台等多种方式，向师生反馈评价结果和建议。同时，教师还可以鼓励学生主动向教师反馈自己的学习情况以及学习过程中所面临的难题，便于教师及时向他们提供指导，从而有效培养他们英语素养。总之，在信息技术背景下，应构建及时反馈机制，以此激发学生兴趣，帮助他们及时发现自身问题，并进行改正，从而有效提升学习效果和质量。

四、结束语

总之，在信息技术背景下，传统的英语教学评价已经无法满足学生发展的需要。对此，教师应对其进行改革和优化，将信息技术引入其中，借助现代技术的强大功能，以此提升教学评价的科学性和准确性，促进学生全面发展。

参考文献：

[1] 沈宇. 大学英语智慧课堂教学模式对学生英语语言能力的培养探究 [J]. 海外英语, 2025, (02): 94-96.
[2] 董爽, 于虹, 刘琨, 等. 大学英语混合式教学“教—学—评”一体化模式初探 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(01): 51-53+84.
[3] 何婷婷. 基于POA的大学英语教学评价改进措施研究 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(11): 168-172.
[4] 张蒙蒙. 大数据时代大学英语课堂教学评价体系的构建思考 [J]. 作家天地, 2024, (32): 92-95.

课题项目：2023 年内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题（NZJGH2023260）。