

OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的实践与反思

顾瑾

(西北政法大学, 陕西 西安 710122)

摘要: 大学英语 ESP (专门用途英语) 教学作为培养复合型人才的关键环节, 直接决定着所培养人才的质量与水平。ESP 教学聚焦于学生在特定专业场景下的英语应用能力, 能够让学生精准掌握专业英语知识与技能, 更好地满足未来职业发展需求。OBE 理念与新技术深度融合, 能够提升大学英语 ESP 教学质量, 培养适应时代需求的复合型人才。基于此, 本文针对 OBE 教学与大学英语 ESP (专门用途英语) 教学中新技术应用的实践路径展开研究, 分析了目前大学英语教学中存在的问题, 阐述了新技术在 ESP 教学中的价值, 提出了相应的实施策略, 旨在推动大学英语 ESP 教学的创新, 提升教学质量与学生学习成效。

关键词: OBE 导向; 大学英语; ESP 教学; 新技术应用; 实践

引言

《大学英语教学指南(2020)》指出, 英语具有工具性特质, 开展与专业或就业相关的职业英语教学, 能够培养学生职业领域的国际交流能力。大学英语教学服务于学校整体人才培养目标, 关注学生的个人发展与用人单位需求。在科技飞速发展的时代背景下, 大学英语 ESP 传统教学模式已经难以满足当下教学需求。OBE 理念与新兴技术在大学英语 ESP 教学中的应用, 能够优化教学过程, 提高教学质量, 培养出符合社会需求的高素质专业英语人才。因此, 探究 OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术的应用, 具有重要的理论与实践意义。

一、大学英语课程教学中存在的问题

就目前而言, 大学英语课程教学中尚存在一些不足, 主要体现在以下方面:

一是教学方式落后。部分教师过度依赖传统教学模式, 课堂以教师讲授为主, 缺乏互动性, 学生被动接受知识, 学习积极性难以调动。许多教师对教学资源的利用不够充分, 对数字化教学工具的运用停留在表面, 未能发挥其在知识呈现、模拟场景等方面的优势, 比如多媒体设备仅用于展示 PPT, 没有利用其实现个性化教学和实时反馈。

二是教学评价片面。目前教学评价无法全面反映学生的学习成果与能力水平, 比如评价过度侧重考试成绩, 忽视了学生在学习过程中的表现, 如课堂参与、小组协作、自主学习能力强等, 导致学生为了考试而学习, 难以培养实际应用能力。比如评价主体单一, 通常以教师评价为主, 缺乏学生自评、互评以及企业和社会的评价, 使得评价结果不够客观全面。在 ESP 教学中, 这种片面的评价方式无法准确衡量学生在特定领域的英语应用能力, 难以满足社会对专业英语人才的需求。上述问题的存在影响了教学质量的提升以及学生未来的职业发展。

二、OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的价值

在大学英语 ESP 课程 OBE 教学活动中引进新技术具有重要价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于实现个性化教学。教师可通过智能算法分析学生的学习行为数据, 系统能精准掌握每个学生的学习特点、知识薄弱点与学习进度, 从而为其量身定制学习内容与路径。如自适应学习系统, 可实时调整学习难度, 让学生始终保持在最佳学习状态。智能作业批改与反馈系统还能迅速指出学生的问题, 并给出针对性建议, 大幅提升学习效率。

二是有利于构建沉浸式学习环境。在应用过程中, 教师可借助虚拟现实、增强现实技术, 为学生营造高度仿真的专业英语应

用场景, 让学生在虚拟环境中与 AI 角色进行互动, 进行语言实践。AI 语言教练能够实时纠正学生的口语表达, 为学生提供如同与真人外教交流般的体验, 极大地弥补了传统教学中语言实践机会不足的缺陷。

三是有利于提升教学针对性。大数据学情分析系统收集学生的学习时长、测试成绩等多维度数据, 通过分析形成详细的学情报告, 帮助教师全面了解学生的学习状况, 发现教学过程中的问题, 进而优化教学策略与课程设计。大数据还能整合各类教学资源, 依据学生的需求和偏好, 推送个性化的学习资源, 实现优质教学资源的精准投放。

三、OBE 导向下大学英语 ESP 教学中新技术应用的实践策略

(一) 关注学生学习体验

在应用新技术过程中, 教师应关注学生学习体验, 优化 OBE 导向下的大学英语 ESP 教学过程, 构建个性化的学习服务体系, 为学生带来定制化学习体验。以人工智能新技术为例, 教师可借助人工智能搭建智能学习系统, 以此捕捉学生的学习行为, 如答题时长、搜索偏好等数据, 并运用深度学习算法对这些数据进行分析, 从而精准把握学生的学习风格、知识掌握程度与兴趣点。智能学习系统能够依托各类数据分析结果, 为学生推送适配的学习资源, 包括文本、视频到模拟测试等; 还可以为学生量身规划学习路径, 确保学习内容的循序渐进。在英语写作教学中, 教师可引进易写作平台, 依托专业权威的语料库和高质量题库, 为学生提供作文自动评阅和改错服务, 结合学生的答题状况, 自动生成个性化学习计划, 安排针对性练习, 并给出详尽辅导。还可应用腾讯云英文作文批改服务, 对学生英语学习全周期进行监督与纠错, 提升纠错准确性。在英语口语练习中, 教师可引进人工智能口语练习工具, 比如梅林口语, 为学生打造高度沉浸的情景式剧情闯关模式, 结合语境引导学习法和个性化对话系统, 让学生以第一视角探索英语世界, 获得接近母语水平的互动体验。在应用过程中, 学生与智能语音系统对话, 系统即时反馈和纠正发音, 根据学生语言水平实时调整对话难度。比如在模拟商务谈判、学术交流等特定 ESP 场景时, 系统营造出逼真的语言环境, 让学生仿佛置身于真实的沟通场景之中, 不仅增强了口语表达能力, 还提升了语言运用的实际应变能力。

(二) 变革课堂教学模式

在 OBE 导向下, 教师应注重运用新技术变革课堂教学模式, 提升课程教学效果。例如在“Unit3 Money and Banking”教学中, 教师可以此革新教学模式, 推动教学目标达成。在课前环节, 教

师借助线上线下多元渠道,做好语言输入与输出的前期准备,比如组织学生观看与货币银行学相关的视频,开展主题词汇练习,进行课文阅读等,开展主题词汇练习,帮助学生积累专业术语,为后续学习扫除障碍;引导课文阅读,促使学生梳理金融领域的相关信息,提炼关键话题。教师还可让学生观看金融题材英文电影片段,帮助他们理解专业词汇与表达,引导学生关注行业动态,并组织探讨,培养学生的批判性思维。在授课过程中,教师积极转变角色,从知识的单向传授者转变为学习的引导者与参与者。在语言、段落结构分析及主题会话交流环节,教师融入学生之中,营造活跃的课堂氛围,鼓励学生围绕课程内容发表见解,深化对知识的理解。例如,在班级课堂上,选取当下热门的金融事件为例子,教师引导学生运用最新科学技术,在线上查询海量信息,参考权威金融报告,结合教师的多方面研究范围以及知识,让学生对金融现象形成全面深入的认识。另外,运用多种载体实施多媒体教育,在学生写作练习时,教师通过启发,引导学生挖掘生动案例,增强文章的吸引力与感染力。在这一过程中,学生不仅能提升知识水平,更能培养职业化视角,学会运用专业语言进行文化表达,真正实现 OBE 导向下知识、技能与素质的综合提升。OBE 导向下的课堂教学模式变革,为教育教学注入了新活力,让学生在金融知识的海洋中,为未来职业发展奠定坚实基础。

(三) 构建多元评价模式

在 OBE 导向的大学英语 ESP 教学革新中,教师应注重构建多元评价模式,从评价主体、方式、内容等维度,实现对学生学习成果的全面、客观评估。在评价主体层面,教师应打破传统单一的教师评价模式,引入学生自评、互评以及行业专家评价。比如引导学生借助学习管理系统,依据既定标准对自身学习过程和成果展开自我评价,反思学习策略,提升自主学习能力;鼓励学生在小组合作学习中进行互评,在思维碰撞中深化对知识的理解;邀请行业专家参与评价,如在商务英语课程中,企业外贸专员依据实际工作需求,对学生的商务谈判表现给出专业评价,使评价更贴合行业实际。在评价方式上,教师应融合形成性评价与终结性评价。在形成性评价方面,教师利用在线教学平台,收集学生学习过程数据,包括学习时长、作业完成情况、参与讨论活跃度等,通过数据可视化分析,教师能实时了解学生学习进展,及时调整教学策略。如学生在英语写作练习中,系统自动记录其写作次数、修改痕迹以及与范文的相似度等数据,为形成性评价提供依据。在终结性评价方面,除传统考试外,教师还可采用项目报告、成果展示等方式,全面考查学生的知识应用与综合能力。在评价内容上,教师应注重多元拓展,不仅关注语言知识和技能,更要考量学生的跨文化交际能力、团队协作能力以及职业素养。例如,在医学英语课程中,通过模拟医患交流场景,评估学生的沟通能力和对医学专业英语的应用能力;在项目式学习中,观察学生在团队中的表现,评价其团队协作和问题解决能力。教师应合理运用新技术,确定好各项评价指标的权重,使评价结果更具客观性和可信度。

(四) 加强教师技术能力培训

新技术在大学英语 ESP 教学中的有效应用,离不开教师的积极推动与熟练运用。因此,加强教师技术能力培训势在必行。学校和教育机构应定期组织教师参加专门的培训课程,涵盖人工智能、大数据、虚拟现实等与教学相关的新技术知识。培训内容不仅要包括理论讲解,更要有实际操作演练,让教师在实践中掌握各类教学软件和工具的使用方法。

例如,开展关于智能教学平台使用的培训,使教师能够熟练运用平台进行课程设计、作业布置与批改、学情分析等教学活动;组织虚拟现实和增强现实技术应用的培训,帮助教师学会创建沉浸式教学场景,为学生提供更加生动、真实的学习体验。此外,还可以邀请教育技术专家到校举办讲座,分享新技术在教育领域的最新应用案例和发展趋势,拓宽教师的视野。

鼓励教师参与相关的学术交流活动 and 教学研究项目,在交流与研究中不断提升自身的技术应用能力和创新意识。通过与同行的交流,教师可以学习到其他学校在新技术应用方面的成功经验,发现自身的不足并加以改进。参与教学研究项目则能够促使教师深入探索新技术与 ESP 教学的融合点,不断优化教学实践。

(五) 促进校际与校企合作共享技术资源

校际合作与校企合作在推动新技术在大学英语 ESP 教学中的应用方面具有重要作用。各高校之间应加强交流与合作,建立教学资源共享平台,分享在新技术应用过程中开发的优质教学资源,如虚拟仿真课程、智能教学课件、个性化学习题库等。通过校际合作,不同学校的教师可以相互学习、共同进步,避免重复开发教学资源,提高资源利用效率。

高校还应积极与企业开展合作,共同探索新技术在 ESP 教学中的应用模式。企业拥有先进的技术和丰富的实践经验,能够为学校提供技术支持和实践案例。例如,与科技企业合作,引入其研发的最新教育技术产品,应用于 ESP 教学实践;与行业企业合作,共建实习实训基地,让学生在真实的工作环境中运用所学的专业英语知识,提升实践能力。

企业的专业人才也可以走进校园,为学生举办讲座、参与课程教学和评价,使学生更好地了解行业需求和职业发展方向。同时,高校教师也可以到企业挂职锻炼,了解行业最新动态和技术应用情况,将实践经验融入教学中,提高教学内容的实用性和针对性。

四、结语

综上所述,在大学英语 ESP 课程 OBE 教学活动中引进新技术,能够提升人才培养质量,帮助学生更好地适应就业单位需求。在实际教学中,教师应利用人工智能技术提供个性化学习服务,借助在线教学平台和学习管理系统实施多元教学方法,依托多元评价模式全面客观地评估学生学习成果。新技术的应用是一个持续发展与完善的过程,教师应不断提升自身技术素养和教学能力,探索更有效的教学模式与方法,更好地将新技术融入教学实践。

参考文献:

- [1] 蒋潇.以 ESP 为导向的应用型本科大学英语教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):190-192.
- [2] 刘雯,齐艳.ESP 教学理念下大学英语教师角色转换与发展路径[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2024,15(02):163-167.
- [3] 王爱娟.数字赋能下民办高校大学英语 ESP 教学模式探索——以广东理工学院为例[J].英语广场,2024,(04):75-78. DOI:10.16723/j.cnki.yycg.2024.04.014.
- [4] 岳红.“新工科”背景下应用型本科高校大学英语向 ESP 教学转型的改革路径研究[J].英语广场,2024,(03):66-69. DOI:10.16723/j.cnki.yycg.2024.03.034.
- [5] 孙雅晶.职业本科院校大学英语智慧课堂 ESP 教学模式分析[J].英语教师,2023,23(16):30-33.

项目名称:基于 OBE 理念的大学英语 ESP 课程“三位一体”混合式教学模式研究

项目编号:XJYZ202311,项目级别:校级教学改革研究项目。