

立德树人视域下“高等代数”课程思政探索与实践

甘丽宁

(百色学院数理科学与统计学院, 广西 百色 533000)

摘要: 随着教育改革深入, 高等代数教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政是当前备受关注的教育模式, 它能让教师在展开高等代数教学的同时, 将思政元素引入课堂, 这样对丰富高等代数教学内容, 拓宽育人路径有极大促进作用。不仅如此, 结合课程思政理念展开高等代数教学, 可以让立德树人理念在高等代数教学中得到更好体现, 促使学生获得更长远发展。鉴于此, 本文将针对立德树人视域下高等代数课程思政展开分析, 并提出一些策略, 以期同类高校的课程思政建设提供借鉴。

关键词: 立德树人; 高等代数; 课程思政; 实践

一、引言

2025年5月教育部发布了关于《高等学校课程思政建设指导纲要》, 目的就是解决专业课程教育与思政教育的有机融合问题。此后, 全面推进课程思政建设已成为高校落实立德树人根本任务的重要举措。然而对于数学专业这种专业性强的学科, 想要进行课程思政改革, 可谓寸步难行。比如本科高校数学类专业的基础课程《高等代数》具有理论性强、应用广泛的特点, 是开展课程思政的良好载体。但是大家都知道《高等代数》需要学习的知识逻辑性强且抽象, 不易挖掘其中的课程思政元素。

将思想政治教育元素融入高等代数课程的教学过程中, 不仅有助于学生掌握相关数学知识, 而且能够促进学生在综合素养和道德品质方面的提升, 为学生的未来发展提供更为全面的指导。在课程思政理念的引领下, 教师在进行高等代数课程的教学活动时, 应当注重培养学生的思维品质和道德素养, 这既是实现高质量教育的基础, 也是前提条件, 有助于学生发展成为更加健全和完善的人才。

二、立德树人视域下“高等代数”课程思政的意义

《高等代数》作为数学类专业和统计学的基础课程, 不仅为学生后续专业学习奠定理论基础, 还培养了学生的逻辑思维能力和空间想象能力。在新时代背景下, 将思政教育融入该课程教学, 对于实现知识传授与价值引领的统一具有重要意义。

(一) 有利于突出思政育人效果

在高等代数课程的教学实践中, 教师应深入挖掘并分析课程内容所蕴含的思想政治教育要素。基于此, 教师能够将这些要素有效地融入高等代数课程的教学之中, 为课程思政背景下的教学改革指明方向, 进而提升教育成效。通常, 思想政治教育要素并非孤立, 教师应致力于将它们与高等代数课程内容紧密结合, 使其成为思想政治教育的坚实支撑。如此, 高等代数课程中的思想政治教育方能在培养人才的过程中发挥更为显著的作用。受传统教育观念的影响, 一些教师在进行课程思政背景下的高等代数课程教学时, 往往过分重视理论知识的传授, 而忽视了学生道德品质和思想政治素养的培育。这种做法可能导致学生虽然掌握了高等代数的知识, 但其思想政治素质难以得到进一步提升, 这对他们的长远发展极为不利。通过实施高等代数课程的思想教育, 可以更加有效地将思想政治教育融入高等代数课程的教学之中, 为教师营造一个更为优良的高等代数课程思想政治教育环境, 从而提升课程的教学质量, 并彰显思想政治教育要素在育人方面的成效。

(二) 有利于体现立德树人目标

在推行课程思政的背景下, 教师在进行高等代数课程的教学过程中, 应当重视并融入立德树人的教育理念。以此理念为基础,

对高等代数课程的教学活动进行全方位的优化。通过将思政元素与高等代数课程教学相融合, 目标是在学生掌握高等代数知识的同时, 培育其高尚的道德情操和卓越的个人品质, 进而为社会培养出更多符合时代发展需求的杰出人才。高等代数课程的思政改革需要从多个维度进行, 这不仅涉及诸多基础的高等代数知识与技能, 还包括道德素质教育、综合品质教育等多个方面。尽管高等代数课程有助于学生在一定程度上掌握相关知识, 但若缺乏适当的引导, 可能会对其形成良好的道德情操和优秀品质产生负面影响, 这也是后续进行高等代数课程思政改革工作的重要考量因素。通过将高等代数与课程思政相结合, 可以更深层次地将立德树人的教育思想融入高等代数课程思政的各个层面, 彰显高等代数课程在思政教育中的重要价值与作用, 更有效地帮助教师实现立德树人的教育目标。

(三) 有利于学生健康全面发展

当前, 很多学生在高等代数学科的知识掌握方面表现出一定的不足, 学习的热情也需进一步提升。在他们之中, 能够养成高水平知识探究习惯者寥寥无几, 这对他们的未来发展极为不利。因此, 教师应当在课程思政的框架内尝试进行高等代数的教学, 以减轻应试教育理念对学生的影响, 转变他们仅以考试成绩为学习目标的态度, 促使他们构建更为全面的高等代数知识体系。同时, 考虑到高等代数课程内容的复杂性, 通过在课程思政的框架内进行教学, 能够有效增强学生解决问题的能力, 培养积极的态度和意识, 这对他们未来的发展具有极大的推动作用。通过实施高等代数课程思政教育改革, 可以潜移默化地引导学生树立正确的价值观和人生观, 帮助他们明确未来的发展方向, 促进其全面发展。将课程思政融入高等代数课程教学, 可以使当前的教学工作更加完善。教师可以结合思政教育的目标, 对高等代数课程的教学进行优化设计, 深入挖掘课程中的思政元素, 帮助学生塑造更优秀的品质, 使他们在掌握高等代数知识的同时, 成为对社会有贡献的高素质人才。

三、立德树人视域下“高等代数”课程思政的问题

(一) 教学目标不够明确

在推行课程思政的背景下, 高等代数课程的教学过程中, 部分教师尚未确立清晰的教学目标, 这将对后续的教学活动构成显著的障碍。由于缺乏明确的指导目标, 教师在推进课程思政背景下的高等代数课程教学改革时, 往往将教学焦点集中于理论知识及与高等代数相关的概念传授, 而忽视了思政元素的融合。这种做法对学生的品德发展产生了极为不利的影响。同时, 由于缺乏明确的高等代数课程思政引导目标, 教师在评估教学成效方面面临困难, 这不仅阻碍了对学生思想问题的识别, 也无法通过量化手段对课程思政背景下的高等代数课程教学改革进行准确评估。

目标的不明确性在很大程度上影响了课程思政背景下高等代数课程教学改革的实际成效,对学生未来的发展极为不利。

(二) 育人模式相对单一

在推进课程思政背景下,高等代数课程教学改革的过程中,部分教师所采用的育人模式显得较为单一,这将对后续教学活动的顺利进行构成显著障碍。同时,鲜有教师能够对现行的高等代数课程思政育人模式进行创新与改进,难以将一些新的教学辅助工具融入课堂,对于高等代数课程教学内容的扩展也显得不足,从而影响学生参与高等代数课程思政知识探索的兴趣和积极性,影响思政元素在高等代数课程中的融入效果。此外,单一的教学模式可能导致学生在学习过程中产生抗拒、抵触、厌倦等心理,不利于他们高等代数课程思政学习主动性的提升与进步,这对学生的长期发展构成重大障碍。

(三) 评价体系尚不健全

在推进课程思政背景下高等代数课程教学改革的进程中,必须重视评价工作的实施,以确保教学效果的提升。然而,目前众多教师在进行评价时,往往以考试成绩作为主要评价指标,忽略了对学生情感、道德和素养的综合评价。这种评价体系的不完整性,难以全面反映学生的实际情况,不利于教师进行更为合理和全面的评价。这种不健全的评价体系对课程思政背景下高等代数课程的教学效果产生了显著的负面影响。同时,单一的评价体系与高等代数课程思政的教育理念不相契合,这在很大程度上影响了思政元素在高等代数课程中的有效融入,甚至可能对教师后续开展高等代数课程思政教育工作产生不利影响。此外,评价体系的不完善在很大程度上阻碍了高职学生对自身学习状况的准确判断,不利于他们发现学习中的不足,这对他们未来深入学习高等代数课程知识构成了极大的障碍。

四、立德树人视域下“高等代数”课程思政改革策略

(一) 完善教学目标,推进师资建设

在当前积极推进课程思政的大背景下,高等代数课程的教学改革工作应受到教师们的高度重视,并且需对教学目标进行深入的完善与细化。通过构建一个全面且完善的教学目标体系,可以为后续的教学活动奠定坚实的基础。在此过程中,教师们需将课程思政的理念有机地融入高等代数课程的教学改革之中,从而确立更为明确和具体的育人目标。这一点对于提升教育成效具有极其重要的推动作用。在实际的教学操作中,教师们应结合课程的教学内容与课程思政的育人目标,设定出具体的知识点和技能目标。基于这些目标,教师们可以进一步深入挖掘高等代数课程中潜在的思政元素,以此来增强教学的吸引力和效果。此外,学校方面也应重视师资队伍的建设工作,鼓励教师们在掌握扎实的课程知识的同时,也能够对课程中所蕴含的思政元素进行深入的分析 and 探索。这样,教师们才能更好地为课程思政背景下的高等代数课程教学工作打下坚实的基础。同时,在高等代数课程中探索思政元素时,教师们必须确保这些思政元素与课程教学内容之间能够紧密契合,避免出现机械套用的情况。只有这样,才能确保思政元素与课程教学内容之间实现有机融合,从而在教学过程中达到更好的教育效果,实现知识传授与价值引领的双重目标。

(二) 丰富育人内容,优化教学过程

在当前课程思政的教育背景下,针对高等代数课程的教学改革工作,教师们需特别关注教学内容的拓展与优化。通过此方式,能够为学生提供更为丰富和高质量的知识内容,这对于完善他们的高等代数课程知识体系具有极其重要的意义。教师们在进行教学内容的改革时,不仅要注重知识的深度和广度,还要关注知识的实用性,确保学生能够将所学知识应用于实际问题的解决中。此外,教师还应应对教学过程进行改革与优化,为学生提供更多样

化和个性化的学习路径选择。这样的教学策略能够在无形中激发学生的学习兴趣,助力他们在知识掌握的同时,实现更全面、长远的发展。在高等代数课程的思想政治教学改革实践中,教师可以充分利用信息技术手段,进一步深化教学情境的构建。

通过精心设计和运用多媒体教学资源,如动画、模拟实验等,持续增强教学情境的生动性和趣味性,从而提升学生在课堂上的体验感。这不仅有助于激发学生的情感共鸣,还能使他们在掌握高等代数课程知识的同时,深刻体会到其中蕴含的思想政治元素,从而提高教学效果。在音频和视频的辅助下,学生能够更快地融入学习情境,这不仅提升了他们的情感体验,还增强了学习兴趣,并帮助他们更好地理解思想政治元素在日常生活中的重要性。通过这样的教学方式,可以为学生树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实基础,实现更为有效的思想政治教育引导。

(三) 优化教学方法,完善评价体系

立德树人视域下,为深入推进高等代数课程的教学改革,教师需着力于教学方法的创新与优化,为后续教学活动的顺利开展打下坚实基础。通过教学方法的革新,教师得以将更多高质量的网络资源融入课程思政背景下的高等代数教学之中,引导学生结合实际案例进行分析和思考,有效拓展学生的视野,深化其对高等代数课程知识的理解。多样化的教学方法也能使教师将更多资源和教学路径带入课堂,进一步提升学生的学习效率。在推进课程思政背景下高等代数课程教学改革的过程中,教师应注重对各种优质教学方法的深入研究,充分结合新时代教学工作的特点,探索出更为丰富的育人路径。

例如,在高等代数教学实践中,教师可引入多媒体技术、微课、小组合作等教学方式,从视听效果和师生互动两个维度进行优化,进一步激发学生的学习积极性,丰富教学形式。同时,教师还可依据学生在日常生活中的表现,设计一些富含思政元素的视频,以实现对更全面的课程思政教育。此外,在假期和课余时间,教师可通过线上直播平台、蓝墨云等工具与学生进行在线互动,并结合时事新闻中的思政话题进行讨论,帮助学生解答疑惑,促进其思想意识的正确发展。此外,教师应注重对评价体系的完善与优化,除了可以从理论知识、考试成绩等维度对学生的学业表现进行评价外,还应对他们的道德素养、个人品质等方面进行评价,确保评价工作的全面性和科学性,完善的评价体系对教师后续教学工作的顺利进行具有极大的促进作用。

五、总结

综上所述,为进一步提升课程思政背景下高等代数课程教学效果,教师可以从完善教学目标,推进师资建设;丰富育人内容,优化教学过程;改革教学方法,完善评价体系等层面入手分析,以此在无形中促使高等代数课程思政质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 热西旦·湖加.新工科背景下高等代数课程思政研究[N].山西科技报,2025-01-06(A07).
- [2] 郭艳东,余诗洋,刘小运.“大思政”格局下“三融合”立体化教学体系的构建与实施——以“高等代数”为例[J].教育教学论坛,2024,(44):30-34.
- [3] 李桂贞,李羽,莫秋慧,等.高等代数课程思政“五维六融”教学模式研究与实践——以惠州学院高等代数课程为例[J].惠州学院学报,2022,42(06):123-128.

基金项目:2024年度百色学院校级教育教学改革项目:边境地区“高等代数”教育教学的探究——以“百色学院”为例(RC2400000911);2024年度百色学院校级一流课程(课程思政示范课程)项目:高等代数与解析几何(2024KC18)