

高职院校python编程基础课程思政教学改革实践探究

雷平艳

(广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540)

摘要: 随着社会的发展, 也增加了企业对职业人才的需求。在此形势下, 高职院校不仅要加强专业教学中知识传授, 还要加强思想价值引导, 才能够实现人才的全面发展。作为计算机领域的入门课程, Python语言教学承担着程序设计启蒙的重要作用, 其基础性地位决定了学生必须牢牢掌握该门课程的内容, 才能在后续专业知识的学习中“风生水起”。本文分析了高职院校python编程基础课程思政教学中存在的问题, 并从四个方面对其实践路径进行了初步探究。

关键词: 高职院校; python编程基础; 课程思政; 教学改革

引言

高校在推进教学改革的过程中, 必须要重视专业课程与思想教育的深度融合。通过价值引导和知识传授的协作统一, 能够帮助学生把握正确的人生方向, 塑造健康的价值观, 并驱使其在实践当中贯彻社会主流价值理念。同时, 教师还要注重学生专业能力的培养, 使其成既具备扎实的技术功底, 又拥有坚定的政治信念的现代化事业建设人才。

一、高职院校python编程基础课程思政教学中存在的问题

(一) 思政内容同质化

在课程思政中, 思政并非专门的一项内容, 因此, 在知识体系、相关素材方面的资源较少。不少教师在初次挖掘、融入思政元素的时候, 能够达到事半功倍的效果。随着思政元素融合频率的提高, 可使用的案例、思政元素越来越少, 从而开始出现同质化的内容, 最终影响python编程基础课程思政教学效果。

(二) 思政元素形式化

思政元素不同于python编程基础中内容, 需要python编程基础教师深挖教材、专业、行业内容, 才能够找到适合提升学生思政素养的思政元素。但是, 在实际利用这些元素的过程中, 往往存在“假大空”的想象。例如, “爱岗敬业”这一思政元素, 部分教师仅仅在课堂上, 列举一些脱离学生生活实际的名人事例, 却很少结合Python编程行业实际场景融入“爱岗敬业”。同时, 在讲解Python项目开发章节时, 教师很少引导学生在团队编程项目里思考如何通过按时完成代码任务、主动优化程序性能等内来践行爱岗敬业精神。

(三) 思政元素滞后化

高职学生具有对新兴事物感兴趣、敏感的特点, 如学生对数据爬取、AI应用等内容感兴趣。因此, 教师可以结合学生的兴趣点尝试融入思政元素, 不仅可以激发学生学习Python编程, 还可以高效完成课程思政任务。但是, 在实际融合思政元素过程中, 教师仍旧是以传统内容为基础开展课程思政活动, 这种略带滞后性的课程思政方法, 很难对学生产生吸引力。

二、高职院校python编程基础课程思政改革的策略

(一) 提升教师双重素养

高职院校python编程基础课程思政活动的开展, 不仅要考验教师的专业教学素养, 还会考验的教师的思政素养。在传统高职院校python编程基础教学中, 教师通常是以python编程基础教材、课程为主, 向学生传授python编程基础相关知识和技能。而课程思政的加入, 一方面会增加教师教学负担、影响教学质量, 另一方面如果教师思政素养较差, 很容易出现课程思政形式化, 或是专业内容、思政内容比例失衡问题, 影响学生的学习效果。教师

作为与学生朝夕相处的重要角色, 他们的一言一行都会影响学生的三观、职业观。因此, 提升教师专业、思政双重十分有必要。

具体做法如下: 第一, 高职院校可以定期开办各种培训班, 鼓励高职python编程基础教师积极参与相关培训。通过这种做法, 既可以帮助教师熟悉、了解思政教育的价值、作用和内容, 又可以减少教师对思政活动的抵触情绪, 使其愿意花费精力、心思处理好思政和专业课程的关系, 从而实现“德智合一”“以德施教”的目标; 第二, 成立专门的课程思政督导组。督导组由优秀、院系主任等构成。督导组的成立能够形成“有力的外力”, 督促教师在教学中积极思考、融入思政元素和内容, 推动课程思政高质量发展。同时, 督导组的存在, 还可以及时发现教师开展课程思政中的问题, 并进行商讨、给予指导和建议。通过这种方式, 不仅能够快速提升教师的课程思政意识和能力, 还能让课程思政在python编程基础中真正落地生根, 为学生的成长和发展提供更坚实的保障; 第三, 建设教师提升平台。通过平台, 教师可以互相交流在python编程基础中开展课程思政的经验与心得。同时, 还可以分享融入思政元素的成功案例和遇到的困难, 共同探讨解决办法, 从而促进教师思政能力的提升, 助力学生德智体美劳全面发展。

(二) 课程大纲引入思政元素

大部分高职的课程大纲, 通常包括课程设置、课程设计、课程定位与目标、课程内容与学时分配、教学方法与手段、课程考核与评价、教材及教学资源等内容。而这些内容中, 几乎很少专门提及思政方面的内容, 因此, 在开展课程思政活动的过程中, 高职院校领导层、python编程基础教师、思政教师应当积极协商讨论, 重新构建python编程基础课程大纲, 将思政元素有机融入其中。

在课程定位中加入“培养学生的家国情怀和创新精神”内容, 不仅可以督促教师借助国家历史、文化和社会发展等元素培养学生的爱国情怀, 又能增加教师对学生独立思考和实践能力培养的重视程度。例如, 在课程目标中融入民族精神、社会责任等内容, 通过历史事件、文化传统、时代楷模等素材, 增强学生的国家认同感和社会责任感; 在课程内容中穿插相关案例, 引导学生树立正确的价值观。例如, 教师应当立足思想性和教育性的教学素材内容, 并结合真实、生动的案例(时事热点、行业榜样或历史人物事迹), 让学生在案例学习中感悟责任、诚信、奉献等核心品质, 促使学生形成积极向上的价值观; 在教学方法上, 教师可以通过多样化的教学方式提升学生的沟通与合作能力, 如采用小组讨论等方法, 既可以培养学生的团队合作意识, 又可以提高课堂活动的互动性和协作性。例如, 教师可以设计以课程思政

为主题的小组任务、项目制学习等活动,让学生在分工合作中,学会倾听、表达,促使团队做出正确的决策。通过这样的方式,使 Python 编程基础课程不仅传授专业知识,更能培养学生的综合素质。

(三) 柔性推进课程思政活动

相较于专业课程,思政属于“外来人口”,往往难以融入专业课程、专业课堂中。如果一味地采用“1+1”的方式,虽然可以让思政元素渗透进专业课程中,但是,最终结果必然是低下的,甚至是无效的。因此,为了更好地实现思政要素与专业课程的无缝对接,助力学生思想政治素质、良好道德素养的同步提升,教师可以采用柔性化的课程思政思想,即在不影响专业课程授课、教学节奏的前提下,巧妙地将思政元素融入其中。例如,在 Python 编程基础中,教师可以通过讲述中国科学家在计算机领域攻坚克难,打破国外技术封锁的故事,借助科学家们为国家和民族的科技进步不懈努力的事迹,不仅能够激发学生的爱国热情,还能培养他们的创新精神与责任感;教师可以收集并改编实际案例,引导学生深入思考技术背后的道德和社会影响。在 Python 网络编程教学中,教师可以以网络安全事件为案例,让学生分析网络攻击和数据泄露带来的危害,探讨如何利用 Python 技术维护网络安全,培养学生的网络安全意识和职业道德。通过这样的分析,学生不仅能加深对专业知识的理解,还能树立正确的技术价值观,明确技术使用的边界。

此外,教师还可以结合 Python 编程的特点,开展实践项目,将思政教育融入其中,如组织学生利用 Python 开发社区服务类小程序(如社区垃圾分类管理系统),帮助居民进行垃圾分类记录和查询。同时,在项目实施过程中,学生的团队协作精神和社会责任感还能够得到充分锻炼,从而让学生在潜移默化中,学习、接受和理解思政教育,达到润物无声的效果。总之,相较于传统生搬硬套的思政理论灌输方式,这种柔性化的方式,更加容易被学生接纳和吸收,从而快速提升学生个体的思政素养。

(四) 完善教学评价系统

在传统教学评价系统中,教评组在对教师进行评价时,常常关注的是教师的教学方法、教学内容等,而对于教师在课堂中融入思政元素的情况,往往缺乏足够的关注和考量。为了更好地推动课程思政的发展,必须要完善教学评价系统。例如,教评组可以增加对教师在课程思政方面的表现评价,如思政元素的融入度、对学生思想政治引导的成效等,以激励教师积极开展课程思政工作。此外,为了更好地发挥出教学评价系统的作用,教评组还应当建立评价跟踪机制,以此督促教师及时反思自我、反思授课内容以及教学方法等内容,使其认识到学生的接受度、思政要素的适当性以及知识与思政结合的重要性。随着教师反思频率的提高和反思习惯的养成,其课程思政能力、授课质量也会得到明显提升。

(五) 创新课程思政方法

创新 python 编程基础课程思政方法,不仅是为了更好地实现课程思政在 python 编程基础的落地,更是顺应教学改革、时代发展的重要举措。丰富多样的课程思政方法,打破了传统 python 编程基础课堂的单调性、乏味性,能够有效唤醒学生学习 python 编程基础和了解课程思政的兴趣,使其主动、积极配合教师完成课程思政任务,同时,还可以实现自身综合素质的提升。如线上线下混合教学法,该方法有效弥补了 python 编程基础和思政元素融合过程中的不足,进一步强调了“学生中心原则”。同时,互联网生动、趣味的内容,还可以弱化学生课堂学习理论知识的枯燥

感和乏味感,使其在开阔视野的过程中,快速提升自身的思政素养、python 编程素养。

线上线下混合教学法十分注重课前线上导入环节的教学工作,这部分工作的有效展开,可以大大提高课堂授课质量、学生活跃度。而在课中、课下则非常注重学生教学活动的开展和课后知识的巩固。因此,通过线上线下混合教学法,能让学生在深刻感受思政魅力与价值的同时,还能让他们在 python 编程的道路上越走越远。例如,在教学准备阶段,教师可以通过线上教学平台提前发布预习任务,要求学生以小组为单位,利用平台中的学习资源共同完成预习任务。这种教学模式,不仅能够帮助学生快速熟悉新知识、重难点,还能有效培养他们的自主学习能力、探索能力、沟通能力以及合作意识。在平台资源构建方面,教师可以结合自身的专业素养、信息技术素养,将专业背景、社会热点、行业发展等内容,以视频、动画素材的形式,上传到线上学习平台中,满足学生学习专业知识、思政内容的需求,实现思政教育的有效扩散;在课堂教学阶段,教师可以根据教学准备阶段学生的完成程度,选择项目探究式、问题启发式、案例演示法等教学方法,帮助学生吸收新知、消化重难点知识;在课后巩固阶段,教师可以鼓励学生以“小组合作+线上教学平台”的方式,完善课后作业,小组实践活动,如开发以反诈为主题的 Python 小程序,通过线上平台收集资料、分享思路,从而完成小程序开发工作。同时,教师还可以组织学生进行线上互评,引导学生在开发、交流中思考网络安全、社会责任等内容,进一步加深他们对思政知识的理解,切实提升其编程技能。

此外,第一课堂结合第二课堂,也是一种有效的 python 编程基础课程思政方法。第一课堂,主要是指课堂教学,在第一课堂中教师应当充分挖掘 python 编程基础、思政理论中的要点内容,讲清知识与价值的内在关系;第二课堂,则是指课外实践活动、编程竞赛之类的内容。通过这些非课堂教学内容,不仅可以实现思政元素的内化,做到理论课堂与实践课堂的有机统一。例如,教师在第一课堂教授线上销售平台开发相关内容后,在第二课堂中可以组织“数字助农”编程竞赛,要求学生利用所学的 Python 知识,开发农产品线上销售平台。赛前,教师可以引导学生了解乡村振兴的价值、意义;赛中,要求学生组队协作开发系统。学生在攻克技术难题、开发系统过程中,一方面可以深刻体会 Python 知识在乡村振兴中的价值,另一方面还能够让学生厚植服务“三农”的情怀,进一步提升他们的思政素养。

通过这些柔性方式,教师不仅可以将思政元素自然地融入 Python 编程基础课程中,达到丰富教学内容,提升教学质量的目的,还能够帮助学生更好地掌握专业知识,塑造正确三观,使其成为社会所需的 python 编程人才。

三、结语

总而言之,在 python 编程基础上开展课程思政活动时,必须要充分体现当代社会发展理念,做到先进思想与专业技术知识有机融合。重点引导学生建立正确的价值观念、提升综合能力,才能够为课程思政打好基础,快速提升学生的思政素养,为国际科技进步与社会发展提供充足的人才支持。

参考文献:

- [1] 孙统凤,王冠军,杜文亮.基于思政驱动的实践课程教学探索——Python 编程实践教学改革[J].实验室研究与探索,2024(7).
- [2] 徐秀珍,闫一帆,牛义锋.“数字化+课程思政”视域下 Python 课程教学改革研究[J].电脑知识与技术,2024,20(5):162-165.