

数字经济背景下《财务管理》课程思政教学改革研究

张 哲

(广州东华职业学院, 广东 广州 510540)

摘要: 随着信息技术发展的日新月异, 数字经济背景下, 《财务管理》课程教学思政迎来了新的发展机遇与挑战, 如何进行课程思政教学改革, 已成为《财务管理》课程教师需要应对的新课题。基于此, 本文将浅析数字经济背景下《财务管理》课程思政教学的重要性, 以及课程思政教学现状, 并对数字经济背景下《财务管理》课程思政教学策略进行探讨。

关键词: 数字经济; 财务管理; 课程思政

数字经济背景下, 高职教育作为培养创新应用型职业技能人才的主阵地, 《财务管理》课程思政教学作为职业教育中的重要组成部分, 需要教师与时俱进地更新教学理念, 创新教学模式, 以提高学生的专业能力与职业素养。对此, 本文将基于教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个层面进行优化, 为学生提供更加优质的课程学习体验, 确保所培养出的人才能够适应数字经济发展需求。

一、数字经济背景下《财务管理》课程思政教学的重要性

(一) 丰富《财务管理》课程教学内容

在《财务管理》中增加数字经济中数据分析、信息技术、网络安全相关内容, 有助于拓宽学生的知识视野。教师通过结合课程内容, 引导学生思考与研究数字货币、数字税务等新型商业模式实践, 可以激发学生对数字经济时代财务管理领域的学习兴趣, 从而更好地在教学过程中对学生进行思政教育。例如, 教师可以在教授财政监管相关内容时, 引导学生探讨数字经济下的财政监督体系构建, 以及如何预防税收大数据泄露等问题。让学生运用所学专业思考社会行业热点问题, 这不仅有利于丰富《财务管理》课程教学内容, 还能够培养学生的社会责任感。

(二) 促进学生综合素质全面发展

数字经济背景下, 教师可以在《财务管理》课程教学中运用案例教学, 让学生了解诚信经营、遵纪守法的重要性。同时, 在案例选取时, 教师可以选择一些互联网企业因违反数字经济相关法规而导致企业经营不善的案例, 从而让学生直观地感受到从事财务管理工作应以诚信为本, 恪守职业道德, 为其未来的职业生涯发展奠定坚实的道德基础。另外, 教师还应在教学中融入大数据技术、物联网、人工智能等信息技术在财务管理工作中的实际应用, 以增强对学生信息素养和操作技能的培养, 提升学生的创新思维与解决实际问题能力, 从而实现促进学生综合素质全面发展的教育目标。

(三) 落实立德树人根本教育任务

《财务管理》课程思政教学下, 课程将不再局限于传授学生财务管理专业知识与技能, 而是培养兼具良好思政素养和扎实专业能力的复合型人才。在教学中, 教师通过挖掘课程中诚信经营、社会责任、职业道德等思政元素, 既有助于强化学生对专业知识技能的理解与应用能力, 又增强了课程教学的吸引力, 从而自然而然地引导学生树立正确的价值观念。同时, 数字经济背景下, 社会行业对财务管理提出了新的要求, 学生需要具备良好的综合素质以应对复杂多变且竞争激烈的市场环境。因此, 加强《财务管理》课程思政教学, 有助于培养学生能够在应对突发事件时能够沉着冷静地解决问题。

二、《财务管理》课程思政教学现状

(一) 师生对课程思政重视不足

对教师而言, 在《财务管理》课程有限的课时内完成教学任务, 保障学生学习效果具有一定难度。所以教师大多将时间与精力用于财务知识的传授和技能的训练, 忽视了对学生思政素养和价值观引领方面的教育。这种传统的教学观念容易导致课程思政在《财务管理》课堂中的融入浮于表面, 难以发挥其应有的育人功能。对学生而言, 由于近年来日益严峻的就业形势, 学生也会将时间与精力放在资金管理、财务报表分析等实践技能的学习上, 对于课程思政教学并没有入脑入心。因此, 他们往往对课程思政的内容则缺乏足够的学习兴趣和积极性。

(二) 课程思政教学缺乏信息化

一方面, 部分教师开展《财务管理》课程思政教学主要通过理论讲授, 教学资源数字化、网络化程度不足。这样的教学方式难以吸引学生的注意力, 而且融入的思政元素也容易与数字经济时代的财务管理工作联系不紧密。另一方面, 虽然许多教师在教学中已大力推广并使用线上教学平台, 但主要还是要求学生在平台上通过观看慕课、微课视频, 完成预习, 或进行线上测验, 并没有发挥出线上教学平台应有的作用。对此, 教师应提升自身信息化教学能力, 利用线上教学平台中的在线讨论、互动问答、案例分析等模块功能, 加强师生、生生之间的互动交流, 开辟课程思政教学的新路径。

(三) 课程思政教学评价有待完善

当前, 《财务管理》课程教学评价主要侧重于学生对财务管理知识的掌握程度, 对于学生思政素养、职业道德和价值观念方面的评价相对薄弱。这种较为片面的评价方式, 难以全面反映学生的学习成果。另外, 传统的课程思政考评方式还是以试卷考试、小组作业为主, 形式相对单一, 且依赖于教师的主观评价。无法准确反映出学生的个人成长与创新实践能力发展。这样的评价结果往往无法为《财务管理》教学策略改进提升提供有力的数据支持。与此同时, 课程思政教学评价标准体系的建立健全也对评价结果具有重要影响, 目前部分教师在进行课程思政教学评价时, 并没有明确的量化标准, 存在一定随意性, 这也降低了学生对课程思政教学评价的认可。

三、数字经济背景下《财务管理》课程思政教学策略

(一) 结合行业发展, 明确《财务管理》课程思政教学目标

数字经济背景下的财务管理工作, 不仅企业经营活动与经济效益, 还与社会经济发展有着紧密的联系。因此, 在设置《财务管理》课程思政教学目标时, 教师要立足于时代的前沿, 把数字经济理念、数字经济的标准融入进去。首先, 必须明确数字经济时代对财务管理工作者新的要求。信息科技飞速进步的时代下, 财务管理工作者须具备高素质的数据分析能力、信息化操作能力、创新思维

能力。因此,在设置课程思政教学目标时,教师应该注重培养学生的相关素质能力,在学生利用财务软件进行财务分析时,指导学生加快决策的速度与准确性。其次,要结合数字经济的发展要求对课程思政教学内容进行调整。教师在传授学生基础知识和思政理论的同时,还应该引入一些关于数字经济的内容,如数字货币、区块链、大数据分析等在财务管理中的实际应用,让学生可以了解数字经济如何影响着财务管理工作,激发学生的求知欲与主动探究。再者,将培养学生的社会责任感与职业道德融入教学目标。新时代下,企业的财务活动不仅关系到自身利益,还关系到整个社会的发展,因此教师在开展课程思政教学时,应注重企业社会责任的履行,以及对学生职业道德的教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,为自己未来的职业生涯找到发展方向。同时,教师还应注重数字经济政策法规的更新。随着数字经济步伐的加快,与之匹配的政策法规也在不断完善,教师应及时将这些内容融入课程思政教育中,让学生了解电子商务领域中的法律规则及政策要求,培养他们的遵纪守法意识。

(二) 运用案例教学,优化《财务管理》课程思政教学内容

首先,教师应精心挑选符合数字经济发展的财务管理案例。案例应涉及数字货币、电子支付、大数据分析、云计算技术在财务管理中的应用等前沿领域。例如,智汇云联利用其先进的大数据技术实现了对经营费用的精细化管理。财务管理工作从收集分析服务器运行数据、员工工作效率指标和市场推广成效的数据中得到有用信息,进而准确地找到优化服务器配置降低能耗、重新调整员工班制提高生产力,更加精准地投入广告降低宣传成本等节约成本的财务管理措施。这样的案例能够让学生深刻理解大数据技术在财务管理的应用方法,并且了解到如何利用数据分析提高决策效果。通过运用案例教学,能够让学生切身感受到互联网时代对企业财务管理变革和挑战的影响,激发他们探索新知识的兴趣。同时,在案例选择时要注意时效性,选择具有代表性的案例,以保证学生在学校期间就能接触到最新的产业发展动态。其次,教师要注重案例教学的互动性和参与度。在课堂教学过程中,教师可以引导学生以小组为单位去进行案例分析,并鼓励学生提出自己的见解和解决方式。这样,一方面可以锻炼学生的交流表达能力和团队协作能力;另一方面,可以使学生在思维碰撞中开阔视野,提升对财务管理相关理论的理解。最后,教师要将工匠精神、社会主义核心价值观等思政元素融入案例教学中。在对案例讲解过程中,教师要引导学生思考企业社会责任、诚实守信和法律风险等问题,以及作为一个普通的财务工作者,如何应对数字经济下的挑战与机遇。通过案例的分析和讨论,可以使学生对财务管理工作者应具备的社会责任感和使命感。

(三) 引入信息技术,创新《财务管理》课程思政教学方法

为深化《财务管理》课程思政的教学质量,教师需不断探索创新型思政教学策略,强调实务操作与应用技能的培养,同时融合专业特色与学生实际学习需求,从而显著提升《财务管理》课程思政的实效性与学生综合素质的有效发展。在教学中,教师应借助网络教学资源,开展项目式学习活动,激发学生探讨其中的道德思考、伦理原则和社会责任等议题,以此锻炼学生的批判性思维和问题解决技巧。比如,在讲解中华老字号相关内容时,教师可利用图片、视频和数据等多媒体手段,提炼出中华老字号所蕴含的思政元素。以乐仁堂为例,教师应引导学生利用互联网平台梳理该企业在数字经济背景下是如何进行数字化转型升级,从而领悟到乐仁堂之所以能跨越百年,其根本在于历代传承者秉持“悬壶济世”的经营信念。此外,教师应设计贴近实际的财务管

理模拟环境,让学生在模拟场景中扮演多样角色,体验职业道德和素养,提升实践技能与职业素养。比如,教师可以模拟跨境电商情境,让学生分别扮演我国跨境电商从业者与外国商人,通过模拟商务洽谈等活动,提升学生的商务沟通技巧,并培养他们的文化自信。同时,教师还可以组织学生就数字经济领域的热点问题主题线上探讨活动,引导学生在线上教学平台深入探讨,交换意见。此外,教师还应加强实践教学,组织学生到企业、金融机构等进行实地考察与实习,让他们亲身体验职场环境与工作标准,全面提升其职业能力和综合素质。

(四) 基于立德树人,完善《财务管理》课程思政教学评价

为了有效落实立德树人根本教育任务,教师应从评价理念、评价内容、评价方法及评价反馈等多方面入手,对《财务管理》课程思政教学评价进行逐步完善。首先,对学生而言,《财务管理》这门课程不是简单地学习专业的知识技能,更重要的是将诚实守信、社会责任感、创新创业精神内化为一种内在驱动力,所以,教学评价体系本身就应该能够体现思政教育。教师应重视学生的品德修养和价值塑造。其次,在评价内容上,教师不仅要考查学生是否掌握财务管理的基本概念、基本技能,更应当注重学生在财务管理问题解决过程中表现出来的职业素养、法治观念。例如,教师可以通过情境模拟等方式考查学生在财务管理决策中是否能够对财务风险问题有准确地认识。最后,在评价手段上,教师应综合考量学生的学习成果。将定量与定性评价相结合。定量评价主要通过考试、作业等形式进行;定性评价则可以通过观察学生在课堂讨论、项目展示、实践报告中的表现进行,以更加全面评估学生的专业思维、交流表达和动手能力。此外,还可以引入同学互评、自我评价等多元评价主体,以综合评定最终结果。在评价反馈方面,教师应注重实效性和针对性,针对学生在评价过程中显现的优缺点,及时给予表扬或者批评,帮助他们明确改正方法,并引导学生将评价结果融入个人职业发展规划当中,使他们在财务管理的学习中不断进步和发展,以提升《财务管理》课程思政教育评价的功效。

四、结语

综上所述,数字经济背景下,《财务管理》课程教学思政教学改革对培养高素质创新应用型财务管理职业技能人才具有重要的现实意义。对此,《财务管理》课程教师可以通过结合行业发展,明确《财务管理》课程思政教学目标、运用案例教学,优化课程思政教学内容、引入信息技术,创新课程思政教学方法、基于立德树人,完善课程思政教学评价等策略,为高职财务管理专业教育的创新发展,和学生个人职业生涯奠定坚实基础,从而为社会经济发展作出力所能及的贡献。

参考文献:

- [1] 张虎梅. 基于数字化转型背景下财务管理专业教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(04):215-217.
- [2] 何颀. 大数据时代高职财务管理课程实践教学改革创新探析[J]. 学周刊, 2025,(03):4-6.
- [3] 张校源. 人工智能时代基于OBE教学理念的财务管理教学改革[J]. 中国乡镇企业会计, 2024,(13):119-121.
- [4] 蒋祝仙, 年艳, 王惠莲. 财务管理课程思政教学改革与创新实践[J]. 高等工程教育研究, 2024,(05):153-159.
- [5] 贺琼, 于科秀, 陈浩良. 财务管理专业课程思政教学改革实践路径研究[J]. 源流, 2024,(10):90-93.

本课题是“广州东华职业学院2024-2025学年校级课程思政教学改革研究与实践项目”课题编号 DSHZJG202501