

数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的价值、挑战和路径

钱云梅

(江苏联合职业技术学院连云港中医药分院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 在“大思政课”建设全面推进, 立德树人根本任务导向性得到广泛认可的背景下, 高职校啦啦操教学需要重视课程思政建设, 以体育课堂为抓手加强思政教育, 从而促使学生身体素质、团队精神、人文素养得到有效提升。教师通过加强啦啦操课程思政建设, 培养“品德好、学习好、气质好、技术好”的四好啦啦操运动员, 让啦啦操课程与思政课同向同行, 符合数字化时代体育教学改革趋势和学生全面发展需求。故而, 笔者首先从数字化时代背景出发探讨高职校啦啦操课程思政建设的价值及其面临的挑战, 而后总结实践经验, 提出相应改善路径, 旨在为高职校啦啦操教学创新发展提供借鉴。

关键词: 啦啦操; 课程思政建设; 价值; 挑战; 路径

引言

啦啦操凭借有活力、热情、欢快的特点, 广泛吸引当代大学生兴趣, 在高职校体育教学中“走红”。教师结合数字化时代背景, 将啦啦操融入体育课程, 并深入挖掘其课程思政元素, 丰富育人价值, 有助于提升体育课程吸引力、激发学生学习兴趣, 能够促进学生身体素质、团队精神、人文素养的提升。高职校体育教师要重视课程思政建设, 立足于啦啦操教学开展思政教育, 让啦啦操教学与思政课同向同行。

一、数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的价值

(一) 是拓宽思政教育渠道所需

进入数字化时代之后, 学生面临的社会环境愈发复杂多变, 传统思政工作理念和单一思政教育渠道已经难以满足实际需求。教师在课程思政理念下, 将思政教育融入高职校啦啦操教学的全过程, 促使学生依托啦啦操运动学习、内化思政知识, 能够拓宽思政教育渠道, 为学生全面发展能力、提升思想品质提供载体。所以, 高职校啦啦操课程思政建设是拓宽思政教育渠道所需, 教学需要通过课程思政建设融合啦啦操教学与思政教育, 使二者在学生全面发展中发挥协同作用。

(二) 是啦啦操课程回应时代发展潮流的必然选择

在数字化时代, 各种思潮通过互联网相互激荡, 且互联网与学生生活、学习进行广泛结合, 这对学生价值取向、思想观念带来了巨大冲击。高职校啦啦操课程作为体育课程的重要组成部分, 需要主动适应时代发展潮流, 强化对学生的价值引领, 帮助他们应对各种思潮的冲击。紧跟时代发展步伐, 推进啦啦操课程思政建设, 同时将一些数字化元素融入其中, 是啦啦操课程回应时代发展潮流的必然选择。这也体现出教师对学生思想层面发展的高度重视, 是教师以啦啦操教学为抓手, 促使学生正确认识社会现象、树立积极价值观念、构建健全人格的有效途径。

二、数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的挑战

(一) 课程思政意识缺乏

高职校是开展思政工作的前沿阵地, 需要重视思政育人, 引导学生主动构建思政知识, 完成知识内化, 形成良好的思想道德品质和健全人格。但是, 传统的思政工作模式将学生视为知识的容器, 将思政课教学作为唯一思政教育渠道, 影响了学生对思政知识的深层次理解和有效内化。同时, 部分体育教师也认为“思政教育需要通过思政课教学开展”, 忽视了其学科的育人价值。这些教师通常对课程思政内涵的把握不到位, 认为啦啦操教学课程重动作示范、技术规则讲解, 而忽视思政元素渗透问题。这些

教师不能及时转变教育观念, 一直“重技能轻情感”, 单纯地将啦啦操运动当作强身健体手段, 而忽视其塑造学生价值观、培养学生良好道德品质的作用, 不利于体育课程教书育人作用的发挥。数字化时代下, 教师需要强化课程思政意识, 对社会学、心理学、教育学知识进行整合, 促进思政元素在啦啦操教学中的有效渗透。

(二) 思政资源挖掘与融入不足

深入挖掘思政资源, 将思政资源有机融入学科教学, 是课程思政建设的关键所在。数字化时代的高职校啦啦操课程思政建设, 需要以数字化技术为依托, 加强思政资源挖掘与融入, 从而丰富啦啦操课程的育人价值, 强化其价值引领。但是, 部分教师将主要精力集中在技能传授与知识讲解上, 在思政资源挖掘与融入方面的投入则相对不足。究其原因在于, 这部分教师对啦啦操课程思政元素的特性认知不足; 啦啦操教学与思政教育之间存在天然的学科壁垒, 导致啦啦操教学中的思政资源挖掘与应用较为困难。很多教师反映, 啦啦操教学比较强调直观性、实践性、体验性, 而思政教育则更为注重系统性、逻辑性、理论性, 它们之间的这些差异决定了它们在教学方式、内容上很难衔接, 无论是啦啦操教学中思政资源挖掘还是应用都相对困难, 在实际操作中很难把握好两者之间的平衡。

(三) 课程思政教学模式滞后

体育教师普遍缺少系统性学习思政知识和思政教学知识的机会, 所以其在构建啦啦操课程思政教学模式时倾向于传统模式, 未能灵活、有效地将思政教育资源嵌入啦啦操教学的各个环节。具体而言, 啦啦操课程思政教学模式滞后性集中体现在以下三个方面: 其一, 是教学目标缺少针对性, 即课程思政目标设计相对宽泛, 未能具体说明需要融入哪些思政教育元素, 以及达到怎样的教学效果; 其二, 是教学内容缺少连贯性, 即融入的思政教育内容随机性强, 未能按照从理论到实践、从基础到进阶的顺序形成体系; 其三, 是教学实施方法缺少创新性, 在数字化技术、互联网+理念的应用方面存在薄弱环节, 未能充分发挥数字技术在课程思政建设中的应用优势。

三、数字化时代高职校啦啦操课程思政建设的路径

(一) 转变育人观念, 提升教师内生动力

激发教师在高职校啦啦操课程思政建设方面的自主性、积极性, 提升其内生动力, 是将课程思政推广于啦啦操教学, 进一步拓展思政教育渠道的关键保障。教师作为思政建设的主要推动者之一, 应在准确理解课程理念、把握数字化时代特点的前提下, 不断强化自身思政素养, 以及思政育人和思想引领能力, 主动发

挥自身在教学活动中的主导作用,促使学生在学习啦啦操运动技能的过程中重塑正确思想观,提升对社会现象的认知、分辨能力。具体而言,教师为了转变育人观念,提升自身内生动力,需要做好以下两点:一方面,是要积极学习课程思政相关政策,广泛阅读相关文献资料,从而从理论层面准确把握啦啦操教学与思政教育之间相互促进的关系;另一方面,是要提升自身德育意识与能力,比如积极学习思政理论知识,加强在课程思政建设方面实践与研究。教师从理论与实践两个层面入手,提升对课程思政建设的认知,逐渐转变育人观念,将会产生更强大的内生动力。这种内生动力可以驱动教师主动与思政课教师加强合作与交流,实现思政教育资源的开放共享。围绕立德树人为根本任务,探究开展课程思政建设的新路径,加强对数字化教学技术的应用。

(二) 深挖思政教育元素,建立融入通路

思政教育元素的深挖,既要考虑数字化时代的发展特点,又要回应教师的关切,如此才能使教学模式创新的切入点符合教育改革趋势。教师为了构建出符合数字化时代背景、学生全面发展的啦啦操课程思政建设模式,需要梳理啦啦操项目的发展史,结合数字化时代背景挖掘其中的思政元素,比如拼搏精神、规则意识、集体主义、团结合作精神等。针对这些啦啦操项目中蕴含的思政教育元素,教师要将一些热点体育新闻进行凝练,依托其开展课程思政建设,提升思政教育直观性、数字化水平,比如从体育新闻中筛选案例,通过微课呈现出来,引导学生围绕具体案例探讨啦啦操运动中包含的体育精神,以及体育精神的时代价值。另外,教师还可以结合课程思政建设需求,与思政课教师、专业课程教师结成数字化课程思政资源开发小组,借助教学研讨会、课题研究等多种形式探究深挖学科教学中思政教育元素的可行路径。多元主体的数字化课程思政资源开发小组,能够为思政教育元素的挖掘提供更多智力支持,促进思政教育资源的共建共享。

(三) 优化教学模式设计,强化课程价值导向

1. 融入竞赛元素

基于数字化时代背景的游戏化教学模式设计,有助于缓解学生精神疲劳、活跃课堂氛围。教师通过在高校啦啦操课程思政建设中融入竞赛元素,可以进一步调动学生学习积极性,促使其保持注意力集中,对啦啦操运动中的思政教育元素进行深入挖掘,学会如何正确应对互联网中各种思潮的冲击。比如,啦啦操运动中的队形创编,要求学生在熟练掌握花球动作的基础上,结合所学知识进行队形的创编练习,教师可以通过将竞赛元素融入创编练习提升学生练习积极性,促使他们在创编练习中培养创新意识和团队协作精神。如何做到既能够预防学生出现疲劳、懈怠等问题,又可以提升学生思想认知,促使他们更好地抵御网络中消极思想的冲击?首先,教师可以通过数字化教学平台,直观化呈现啦啦操比赛场景,营造出浓厚的竞赛氛围。比赛场景中呈现的队形,能够为学生进行队形创编提供灵感,促使学生快速投入队形创编练习。其次,教师将学生划分为若干小组,要求各个小组借鉴案例的队形创编方式,进行队形创编。各个小组吸收队形创编经验的同时,将一些个性化创意融入队形创编,使队形更加符合本小组特点,更富有美感,能够强化啦啦操运动能力、提升审美意识。最后,教师组织各个小组进行学习成果展示,并由其他学生为展示学习成果的小组打分,促使学生结合打分情况优化队形创编方案。

2. 创设数字化情境

情境在啦啦操课程思政建设中发挥着重要推动作用,教师通

过个性化创设教学情境能够引导学生快速掌握运动技能、充分感知体育精神。对数字化时代的情境教学而言,“情”主要体现为情感升华性和情绪感染力,其形成过程与师生互动相关;“境”包括了各种数字化软件环境与硬件环境。故而,啦啦操课程思政建设中的情境应触及学生情绪、精神领域,能够将啦啦操运动技能学习与体育精神培养转化成学生内在需求。教师要通过构建与啦啦操教学内容相对应的数字化情境,激发学生参与教学活动的主动性,促进学生对啦啦操运动知识、思政知识的主动探究。比如,教学基本技术部分时,教师可以将中国大学生啦啦操锦标赛视频片段应用到教学中,构建数字化情境,促使学生在该情境下学习啦啦操基本动作、基础动作组合、啦啦操成套动作,感知啦啦操运动中蕴含的拼搏精神、团结合作精神、创新精神。中国大学生啦啦操锦标赛中,运动员们为了个人、队伍、学校荣誉而战的精神,是良好的思政教育内容,教师依托中国大学生啦啦操锦标赛视频片段构建情境,引导学生进行课堂讨论、动作技能练习,能够激发学生情感,触动他们的内心,促使他们将啦啦操运动中蕴含的体育精神迁移到生活、学习的各个方面。

(四) 构建多元化评价体系,推进课程思政建设

数字化时代高校啦啦操课程思政建设,应在整体性、发展性、客观性三大原则之下,构建多元化评价体系,以提升评价结果全面性、客观性,为课程思政建设路径创新提供可靠依据。事实上,现有啦啦操教学模式多以总结性评价和量化评价为主,其结果虽然能够一定程度上反映学生能力水平,但是难以完全反映出学生思想层面的成长情况。教师要充分认识到单一评价形式的弊端,针对教学实践中存在的思政资源挖掘与融入不足、课程思政教学模式滞后等问题构建多元化评价体系,从而明确课程思政建设路径优化方向。比如,教师可以采用定性与定量评价结合、终结性评价与过程性评价相结合的方式,对学生理论考核情况、实践考核情况、个人进步情况、课外作业完成情况、课堂表现进行综合分析,以了解课程思政目标落实情况、数字化技术应用效果;通过针对学生学习态度、综合发展情况开展激励评价、诊断评价,了解思政教育、数字化技术与啦啦操教学过程的融合情况,针对教学过程进行优化与创新,提升课程思政教学的数字化水平,使啦啦操教学课程思政建设达到理想效果。

四、结语

综上所述,数字化时代高校啦啦操课程思政建设有助于拓宽思政教育渠道,是啦啦操课程回应时代发展潮流的必然选择,对学生实现全面发展、啦啦操教学实现创新发展具有十分重要的意义。教师要结合数字化时代背景,以及高校啦啦操课程思政建设存在的教师缺乏课程思政意识、思政资源挖掘与融入不够充分、课程思政教学模式滞后等问题,采取针对性的改善措施,为学生增强体质、学习体育文化、塑造健全人格创造相应学习条件。

参考文献:

- [1] 周丽华,唐强.高校啦啦操课程思政的学理依据、三重维度与实践路向[J]. 武术研究,2024,9(10):136-138.
- [2] 刘彩玲.扬体育之美,绽德育之光——“大思政课”背景下“啦啦操”课程建设[J]. 新班主任,2024,(24):42-43.
- [3] 李浩然,左宁宁.课程思政教育融入高校啦啦操课程路径研究[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1)吉林体育学院研究生院;2024:1220-1224.