

课程思政有效融入网站设计教学路径

——以制作《中国皮影》网站为例

张炜莉

(私立华联学院, 广东 广州 510663)

摘要：“课程思政”是当下我国教育领域提出的一个新理念，主要是利用非思政类课程对学生进行思想政治教育与引导，从而借此来进一步丰富学校的思政育人工作模式，为学校落实“立德树人”根本任务提供更多保障。如今，“课程思政”理念逐渐在全国高校范围内得到了广泛应用。在此形势下，越来越多教育学者、高校教师开始探索如何将思想政治教育元素有效地融入各类专业课程教学当中。为此，本文以高校计算机应用技术专业为例，分析了课程思政有效融入网站设计课程教学的意义，阐述了网站设计教学课程思政教学体系的构建策略，并以《中国皮影》网站设计与制作作为案例，介绍了课程思政的具体融入教学路径，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：课程思政；网站设计教学；融入路径

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：高校要积极推进课程思政建设，全面落实“立德树人”根本任务，全面提升人才培养质量。在网站设计课程教学过程中，把爱国主义、传统文化等思政元素融入课程教学内容中，不仅可以丰富课程教学内容，还可以强化学生的思政学习体验，增强学生的文化自信和民族自豪感。那么如何把思政元素融入网站设计教学中呢？下面将对此进行研究。

一、课程思政有效融入网站设计教学的意义

(一) 有利于为网站设计教学提供指导

传统的网站设计教学一般更多地集中在向学生传递知识和技能上，没有能够突出思想政治教育的重要性。基于课程思政视域下的网站设计教学，能够帮助学生更好地将思政元素与网站功能、网站设计风格、网站内容等相结合，促使他们设计出既能有效传递思政价值观，又能有效传递用户体验良好的网站，这对于强化学生的社会责任感和使命感，进而充分发挥网站设计的教育价值，是学生们在思政视域下的一种有益教育，也是学生们的一种教育价值。从这个角度来看，网站设计教学中课程思政理念的有效融合，有利于为教学提供更科学的教育指导。

(二) 有利于促进优秀传统文化的传承

“皮影”是中国的民间传统艺术瑰宝，它蕴含着丰富的文化内涵以及思政教育资源。让学生利用“中国皮影”素材进行网站设计，巧妙地把思政教育元素融入网站设计课程教学中，可以引起学生对中华优秀传统文化的学习兴趣，进一步了解到更多关于“中国皮影”的知识，从而让学生认识到“中国皮影”是中国非物质文化遗产的精华所在，激发学生产生保护我国优秀传统文化的责任感。同时还培养了学生的实践操作能力，增强学生的文化自信和民族自豪感，让中国优秀的传统文化在传承和创新的发展道路上不断前进。

(三) 有利于实现对高素质人才的培养

新时代背景下，各行各业对高素质技能型人才的需求越来越强烈。以课程思政理念为指导开展网站设计教学，可以使学生在掌握相关专业理论知识、锻炼自身实践技能的同时，促使其逐步形成正确的价值观念和价值取向，有利于促进学生知识、技能、素养的协同发展，进而能够把学生培养成为更符合社会发展需要的高素质人才。

二、网站设计教学课程思政教学体系构建策略

(一) 立足课程思政，构建育人体系

为确保专业课程与思政育人的有效结合，开展网站设计课教学时，首先立足课程思政理念，构建专业特色课程思政育人体系。一方面，立足网站设计课教学，把专业教学目标和思政教育目标有效结合，将知识传授、能力培养和价值塑造有效结合，构建“三位一体”育人体系；另一方面，加强对课程教学体系的重构与优化，把工匠精神、主题教育、时政热点等课程思政专题融入课程体系建设之中，借此培养学生的爱国精神、工匠精神、职业素养、文化内涵等。

(二) 修订课程标准，完善教学内容

在课程思政的视野下，教师对于课程标准的修订和优化，需要以知识传授、能力提升、价值观品质“三位一体”的教学目标为导向，立足教学实际，深入挖掘课程中思政教育的元素，进一步明确专业课与思政教育的融合点。具体而言，网站设计作为高校计算机应用专业的核心课程之一，其课程政治教学内容设计可从以下几个方面着手：

一是以工匠精神为核心，结合制作《中国皮影》网站，网站设计的每一个环节，都强调工匠精神的体现，比如在《中国皮影》网站页面设计中，对于皮影元素的运用要精准、细致，不能有丝毫马虎。《中国皮影》网站的性能优化也要做到极致，如加载速度、兼容性等方面，不断测试和改进，就像工匠打磨一件艺术品一样，将敬业、精益、专注、创新等工匠精神及其文化内涵融入课程教学中，促使他们充分感受到IT从业人员应该具备的工匠精神。这样做，可以更好地引导学生根据实际情况制定个人发展目标，有助于让他们认真地从每一件小事做起，脚踏实地地走好每一步，从而使得个人价值逐步实现。

二是立足产教融合和校企合作，了解市场上对文化主题网站交互设计的需求和趋势。企业可以提供实际项目案例和技术支持，帮助学生掌握先进的交互设计技术，并将其应用到《中国皮影》网站的设计中。邀请企业设计师到课堂上进行互动设计实战指导，让学生了解企业的工作流程和质量标准，在文化主题网站设计中，鼓励学生参与企业组织的文化推广项目，在为企业提供文化内涵网站推广方案的同时，积累推广实战经验，通过多种形式，让学生在文化主题网站设计中，获得更多的价值。教导学生如何利用社交媒体、文化论坛等平台推广《中国皮影》网站，提高皮影文

化的知名度和影响力。分析不同平台的用户群体特点,制定针对性的推广方案,比如在年轻人感兴趣的抖音、B站等平台上制作有趣的皮影文化短视频,以此持续提升学生的职业素养,让学生对网站设计的实际流程和工作细节有更深刻的体会,进而达到加深学生知识理解,锻炼学生实际操作能力的目的。并且在学员实操过程中,应具备一定的工匠精神,基本的职业操守,这样才能设计出用户比较满意的网站,避免他们为了获取非法利益而利用自己所学的专业知识进行一些违法的操作。

三是自主研发网站,增强学生学习参与感和获得意识,组织学生成立项目组,明确各小组成员的职责,在项目规划中要求学生思政元素融入项目计划中,如制定文化传承目标,确定设计思路,体现传统文化特色等。引导学生进行需求分析,除了考虑网站的功能需求外,还应考虑如何通过网站更好地传播皮影文化,如确定网站的受众目标是对传统文化感兴趣的人群、学校教育机构等,网站的功能和内容都应根据受众需求进行设计,要有针对性地进行网站的传播。完善以往的教学内容并进行网站的设计开发,在设计过程中不断回顾皮影文化知识,保证设计元素与文化内涵紧密结合,在技术实现上鼓励学生创新,同时遵循道德规范和法律规范。比如,在使用皮影文化相关的图像、音频等资料时,要保证来源合法,尊重原创者的合法权益。通过这种方式让学生进行网站设计或者是让他们为企业研发个性化网站,让学生“在做中学,在学中做”,进而达到提高学生专业技能水平和思想政治觉悟的目的。

四是将专业课程教学与网络安全教育结合起来,借此来保障知识技能的传授与意识形态工作的开展相统一。在课程实践环节,要求学生在制作《中国皮影》网站时实施网络安全措施。如设置合理的用户权限,对网站后台数据进行加密等操作,确保网站在安全的环境下传播中国皮影文化,让学生了解网络安全威胁可能对传统文化网站造成的危害,如网站被黑客攻击后可能会出现虚假的皮影文化信息,从而影响传统文化的正确传承,甚至可能会损害民族情感等,进一步强化学生的网络安全意识和思政素养,将爱国主义情怀深深扎根在学生心中,并在实践中深刻理解 IT 从业人员职业素养的重要性。

五是重视培养学生勇于开拓新事物的创新精神,教学中设置了鼓励学生创新思考网站展示中国皮影文化的专题课程环节。比如设计独特的用户交互方式,让用户可以和网站内容互动,就像操作皮影戏一样。组织学生进行头脑风暴活动,探讨如何将中国皮影文化与数字媒体文化相结合,吸引更多的年轻观众关注中国皮影,从而提高学生的创新能力,进一步拓宽学生对于专业理论知识的学习途径。

(三) 打造一支素质过硬的师资队伍

教师自身的思想政治素养水平的高低,将直接影响到教学的效果,教师是课程思政教学活动的主要组织者和实施者。所以,对于高职院校计算机应用技术专业的老师来说,更好地保证专业课教学和思想政治教育的一体化效果,就必须要有较高的思政素养水平。基于这一点,高校必须不断提升教师的思政意识和融合教学能力,具体可以通过定期培训、交流研讨等方式来实现,从而打造一支素质过硬的师资队伍。

例如,学校可以组织老中青教师开展教学恳谈会,由老教师、优秀教师向中青教师分享课程思政教学经验,从而实现“以老带新”;建立课程思政教学案例库,为教师的教学提供参考;要求教师总结与思想政治教育有关的知识要点,每月开展思想政治专

题研讨会,每学期开展至少一次以思想政治教育为主题的知识讲座,通过这种方式来促进教师实现教学资源共享,使其及时了解国家最新政策和社会热点话题。除此之外,教师还可以利用假期时间深入网站开发企业或参加相关专业技术培训,借此来充分了解和掌握当前社会发展对于网站设计人才的能力和素质要求,并不断提升自身的专业水平和思想水平,为后续课程思政教学活动的开展和学生的成长成才奠定坚实的基础。

(四) 建立评价体系,保障融合效果

为保障网站设计课程思政教学活动顺利开展,教师有必要加强对课程教学评价体系的构建与优化,将学生接受思政教育的学习成果融入专业课程教学考核与评价体系当中,从而更好促进学生知识、技能、素养三方面协同发展。具体来看,教师在开展网站设计教学时,对于考评目标的设置,除了要有网站设计理论知识、实操技能以外,还要融入部分德育教育目标考评内容,比如学生对社会主义核心价值观的践行情况、对中国特色社会主义思想的融会贯通情况、网站设计时的职业素养表现情况等。

评价方面,可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,保证教学评价的全面性和科学性,例如可以采用分组研讨、撰写报告、汇报展示等方式对学生进行过程性评价,重点考查学生对思政元素的理解与应用情况;采用期末考试对学生进行结果性评价,考题的设计可以与思政元素进行融合,例如在基于符合中国法律法规前提下设计开放式期末大作业让学生进行网站设计自由创作,从而对学生专业知识和思政素养进行考核。

三、结语

开展课程思政教学活动是高校落实立德树人根本任务的重要抓手之一,同时也为高校培养德智体美劳全面发展接班人以及社会主义建设者提供了有效的路径。在网站设计课程教学过程中融入课程思想能够丰富课程的教学内容和形式,很大程度上帮助学生增加学习经验。在人工智能、数字媒体技术广泛应用的当下,作为高职院校计算机应用技术专业的教师,首先必须要不断学习,拓展新的专业知识、进一步提高自身的课程思政教学能力和思政素养,以润物细无声的方式开展课程思政教学活动,达到专业知识与思想政治教育巧妙融合的效果。

参考文献:

- [1] 杨海铨. JSP 程序设计课程思政教学设计与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(17): 172-174+177.
- [2] 刁红艳. 基于“课程思政”视域的高职计算机专业课程教学设计的理论与实践——以网页设计与网站建设课程为例 [J]. 俏丽·教师, 2024(2): 140-142.
- [3] 李华, 魏光杏. 高职 Web 前端设计课程思政建设路径探讨 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(02): 103-107.
- [4] 杨静. 课程思政浸润下“HTML5 与 CSS3 网页设计”课程的教学研究与实践 [J]. 计算机应用文摘, 2023, 39(22): 1-3.
- [5] 李华, 魏光杏, 刘东旭. 专业课教学融入课程思政的实践探索——以网页设计课程为例 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(04): 125-127.
- [6] 孙涵, 王子儒. “导学互动”模式下课程思政教学改革探索与实践——以《网页设计与制作》课程为例 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2022, 24(3): 99-104.
- [7] 孙倩文, 谢泰, 齐悦, 等. 面向教员的课程思政资源网站开发与应用 [J]. 信息与电脑(理论版), 2021, 33(15): 107-109.