

# 寓学于乐，趣味赋能

## ——边远山区初中数学学习兴趣培育新探

罗碧芳

(云南省怒江州贡山县第一中学, 云南 怒江 673599)

**摘要:** 数学作为现代教育体系的基石, 对学生的全面发展起着不可替代的关键作用。然而, 在我国边远山区的初中教育场景中, 学生对数学学习兴趣普遍缺失。这一现状不仅严重阻碍了学生数学素养的提升, 更对现代教育体系在基层的全面落地造成负面影响。本文深入剖析边远山区初中数学教学中存在的问题, 并系统地提出一系列针对性策略, 旨在有效激发学生的数学学习兴趣, 推动当地数学教学质量的提升。

**关键词:** 边远山区; 初中学生; 学习兴趣; 数学

### 引言

在我国幅员辽阔的边远山区, 大量初中生因父母长期外出务工, 成为留守儿童。家庭成长环境的显著差异, 加之家长教育观念的参差不齐, 致使这些学生在学习态度和能力上呈现出较大的个体差异。数学学科具有较强的抽象性与逻辑性, 对于基础本就薄弱, 且长期缺乏家庭有效辅导的学生而言, 理解和掌握数学知识难度极大, 不少学生因此对数学学习望而却步, 逐渐丧失兴趣。在此背景下, 如何有效激发学生的数学学习兴趣, 已然成为教育工作者亟待解决的重要课题。

#### 一、边远山区初中数学教学的现实困境

##### (一) 学生数学基础薄弱

受制于边远山区教育资源的长期匮乏, 大部分初中生在入学前未能接触到系统、完善的基础数学知识体系。对数学基本概念, 如数字的本质、图形的特征, 以及运算规则的理解浮于表面, 难以形成深入、透彻的认知。带着这样的知识储备迈入初中, 面对知识难度大幅提升的数学课程, 许多学生在学习过程中倍感吃力, 学习自信心受挫, 自然而然地对数学学习产生抵触情绪, 失去兴趣。

##### (二) 学生重视程度不够

受所处生活环境和家庭教育观念的双重影响, 不少边远山区的初中生对数学学科缺乏应有的重视。一方面, 他们普遍认为数学知识抽象难懂, 相较于语文、音乐等直观性、趣味性较强的学科, 理解门槛较高。另一方面, 由于教师在教学过程中未能有效搭建数学知识与实际生活的联系桥梁, 导致部分学生形成“数学无用”的错误观念, 严重降低了对数学学习的积极性和主动性。

##### (三) 教学资源相对短缺

受交通条件、学校财政状况以及教学设备更新滞后等因素的制约, 大部分边远山区学校的教学资源极为有限。教学材料种类单一、数量不足, 难以满足学生多样化的学习需求; 教学设备陈旧老化, 多媒体教学设备稀缺, 限制了教师教学方法的创新与多样化应用。这在很大程度上制约了数学教学活动的有效开展, 不利于学生数学学习兴趣的激发与培养。

### 二、提升边远山区初中学生数学学习兴趣的策略

#### (一) 强化学生主体地位, 激发参与热情

与城市学生相比, 边远山区的学生性格相对内向、腼腆, 在课堂上往往不敢主动表达自己的观点, 缺乏展示自我的自信与勇气。此外, 由于与外界交流机会有限, 他们的视野不够开阔, 思维相对局限。然而, 教师可以通过积极有效的引导, 充分挖掘学生的潜力, 让山区学生在课堂上积极主动地参与学习。

在教授人教版七年级数学下册“平面直角坐标系”时, 教师可充分利用山区独特的地理环境, 将学生熟悉的生活场景融入教学。课堂开篇, 教师提出问题: “同学们, 大家对自己生活的村子都非常熟悉。现在, 老师想请大家思考一下, 如果以村子里的老槐树为中心, 怎样才能准确描述你家的位置呢?” 学生基于生活经验, 纷纷踊跃回答。待学生回答完毕, 教师进一步引导学生尝试用横向和纵向的方向来描述自家位置, 自然流畅地引出“平面直角坐标系”中横轴和纵轴的概念。在讲解坐标表示方法时, 教师鼓励学生走上讲台, 以“画一画”的方式, 在黑板上画出自己家位置对应的坐标。这种教学方式, 不仅有助于转变学生在课堂中的被动角色, 帮助他们克服害羞心理, 突出学生的课堂主体地位, 还为激发学生的数学学习兴趣奠定了坚实基础。

#### (二) 创新教学方法, 点燃学习兴趣

边远山区学校在教学设备和教学理念方面相对滞后, 受地域限制, 教师获取新知识、新信息的渠道有限, 难以及时更新教学理念与知识储备。同时, 部分教师在教学设计过程中, 过于注重教学任务的完成, 忽视了学生的学习需求与个体差异。在这种被动的学习环境下, 学生对数学学习兴趣索然。因此, 教师应结合教学实际, 因地制宜地选择一些无需依赖先进教学设备的趣味教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提升课堂教学效果。

在教授七年级数学下册“数据的收集、整理与描述”一章时, 教师可将课堂搬到户外, 让学生以小组为单位, 收集校园内树木的种类、数量等数据。待学生完成数据收集后, 教师借助移动黑板, 带领学生对收集到的数据进行系统整理和深入分析, 并要求各小

组在黑板上绘制简单的统计图表,展示调查结果。这种让学生亲身参与数学实践活动的教学方式,极大地激发了学生对数学的好奇心,加深了他们对数据统计方法和意义的理解,使学生深刻认识到数学在生活中的应用价值。在教授人教版八年级下册“数据的分析”一章时,教师可组织学生以小组为单位,收集全班同学的身高、体重数据。数据收集完成后,要求学生小组利用计算器等工具,计算数据的平均数、中位数、众数和方差,深入分析数据特征,并在黑板上绘制数据图表,直观展示分析结果。这种让学生亲自动手收集、分析数据的教学方法,相较于单纯的理论讲解,更能激发学生对数学的探索欲望,加深学生对数据分析方法的理解,让学生切实体会到数学在实际生活中的广泛应用。

### (三) 构建温暖课堂氛围,重塑学习信心

营造具有温度的初中数学课堂氛围,一方面能够促使学生以更积极主动的态度投入到学习中,显著提升学习效果;另一方面,有助于构建温馨、和谐的师生关系,营造良好的“教”与“学”氛围,激发学生的学习兴趣,使数学学习不再枯燥乏味,提高学生吸收和应用知识的效率。加强师生之间的情感交流,是营造温暖课堂氛围的有效途径。边远山区的学生并非一开始就对数学学习缺乏兴趣,而是在学习过程中受到各种因素的影响,逐渐失去了学习的热情。例如,有些学生由于数学基础较差,学习困难,容易产生自我否定的情绪;有些学生因曾经在学习过程中遭受挫折,如请教问题时被批评,从而对数学学习产生畏惧心理。教师只要用心关注学生的学习和生活,以和蔼可亲的态度、温暖鼓励的话语与学生进行真诚交流,及时了解他们的学习进度和心理状态,就能帮助他们走出数学学习的困境,重新树立对数学学科的信心。

在讲解人教版七年级数学下册“二元一次方程组”时,教师从其他学生处了解到学生A曾因请教问题时被批评,从此对数学产生了畏惧心理,敬而远之。基于此,教师在课堂上特意设计几个简单的问题,鼓励学生A回答,并及时给予肯定:“A同学的思路非常清晰,大家要向他学习。”课后,教师主动找到学生A,诚恳地说:“老师知道之前的经历让你对数学有些害怕,从现在开始,有任何问题,都随时来找老师,咱们一起攻克难题。”此外,教师还主动关心学生A的学习进展,为其量身定制个性化的学习计划。长此以往,学生A逐渐重新燃起对数学的学习热情。在讲解人教版九年级上册“二次函数”时,教师察觉到学生C因多次在函数知识测验中成绩不理想,逐渐对数学学习产生了抵触情绪。教师设计一个贴近生活的二次函数问题,鼓励学生C阐述解题思路。当学生C给出正确的分析后,教师立即给予充分肯定:“C同学不仅理解了二次函数的本质,还能巧妙运用它解决实际问题,大家要多向C同学看齐!”若学生C没有答对,教师也善于发掘学生回答中的闪光点,给予鼓励,帮助他重新找回对数学学习的信心。

### (四) 优化教学评价体系,激发学习动力

优化边远山区初中数学课堂教学评价体系,不仅有助于教师更加精准地了解学生的学习情况,为教学策略的调整提供科学依据,提升教学质量,推动边远山区教育事业的持续发展,还能有效激发学生的学习动力和兴趣。在传统的数学课堂中,教师的评价往往过度关注学生的课堂表现和最终考试成绩,这种单一的评价方式在激发学生兴趣方面存在较大的局限性。因此,教师必须积极探索多元化的教学评价方式,全面、客观、公正地评价学生的学习过程和成果。

#### 1. 坚持正向评价为主

正向评价,即以鼓励、肯定和积极的态度评价学生的学习和表现,旨在激发学生的学习积极性和自信心,让学生在学习过程中充分感受到被认可和鼓励,从而更加主动地投入到学习中。教师在课堂教学和日常作业批改中,应善于发现学生的优点和进步,及时给予表扬和鼓励,如“你的解题方法很有创意”“这次作业完成得非常认真”等。

#### 2. 注重引导反思评价

与正向评价不同,引导反思评价更侧重于培养学生的自我认知和自我成长能力。它并非简单地表扬或批评学生,而是通过巧妙的引导,促使学生对自己的学习过程、方法和结果进行深入思考,帮助他们发现问题、分析原因,并寻找切实可行的改进方法,从而有效促进学生数学学习兴趣和思维能力的培养。

在“三角形全等的判定”一节的答题环节中,学生C在证明三角形全等时,错误地运用了“SSA(边角边)”判定定理,得出了错误结论。教师采用引导性语言进行评价:“C同学,你对三角形全等判定的思考非常积极,这一点值得肯定。但是,在这次证明过程中,你运用的判定方法存在错误。通过这次经历,你有哪些收获?今后在遇到三角形全等证明问题时,如何避免再次犯同样的错误?”学生C经过思考回答:“我以后做三角形全等证明题时,会先仔细梳理题目给出的条件,严格对照SAS(边角边)、ASA(角边角)、AAS(角角边)、SSS(边边边)和HL(斜边、直角边)这些正确的判定定理来选择方法,写完证明过程后,再从头到尾检查推理过程是否严谨。”

### 三、结语

综上所述,学生数学学习兴趣不高的原因是多方面的,提升边远山区青少年的数学学习积极性具有紧迫性和重要性。在中学教育阶段,教育机构和教学工作者应高度重视学生数学学习兴趣的激发工作,形成教育合力。通过实施上述策略,当学生在教学活动中真正产生学习兴趣后,不仅能够提高学习效率,实现知识的高效获取,还能为其未来的学习和发展奠定坚实的基础,推动边远山区教育事业的蓬勃发展。

### 参考文献:

[1] 薛雷.提高农村边远山区小学生学习传统文化兴趣的探讨——以语文教学为例[J].课堂内外(小学教研),2022(10):16-18.