中华优秀传统文化在高校英语教育中的传承路径

刘迪雅

(西南财经大学天府学院, 四川 成都 610000)

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是中华民族之根与魂。高校是培育高质量人才的重要阵地, 英语是高校教育中重要且基础的学科, 在促进学生实现综合能力全面发展层面发挥着积极作用。将中华优秀传统文化融入英语教学当中, 在培养学生良好语言技能、跨文化素养的同时, 帮助学生深化对中华优秀传统文化的理解和认同, 对增强文化自信、树立正确价值观、塑造健全人格等方面发挥着重要作用。本文将在此背景下, 探索中华优秀传统文化在高校英语教学中的应用与传承, 从中华优秀传统文化在英语教学中应用的必要性入手, 进而深入到具体的教学策略当中, 以期提升教学质量和成效, 培养跨文化意识和英语素养兼备的优秀人才, 同时也为中华优秀传统文化的传承与发展贡献一份力量。

关键词: 中华优秀传统文化; 高等教育; 英语教学; 传承与发展

英语是高校教育的基础内容, 是一门重要的工具性学科, 既在培养学生跨文化交际能力、提升国际视野等方面扮演着重要角色, 又承担着落实立德树人根本任务的重要使命。将中华优秀传统文化融入英语教学当中, 是顺应时代对高等教育发展的新期待, 是丰富教学内容的有效途径, 是高校英语教学改革的新方向, 不仅能为学生带来新奇的学习体验, 提升学习成效, 还有利于促进中华优秀传统文化的传承与发展, 从而培养出具有国际竞争力和文化自信心的新时代人才。

一、中华优秀传统文化在高校英语教育中传承发展的必要性

(一) 顺应时代价值取向

中华优秀传统文化是我国五千年文明的精华, 其中蕴含着丰富的哲学思想、道德观念、人文精神, 不仅能引导学生养成良好的行文习惯, 还能为学生日后的生活和学习提供思想支持。并且, 中华优秀传统文化是社会主义核心价值观生长的沃土, 社会主义核心价值观是在吸收中华优秀传统文化的基础上逐步完善, 学习中华优秀传统文化顺应新时代价值取向, 是塑造学生健全人格的必经之路。在大学英语教学中融入中国传统文化, 学生能够在潜移默化的文化氛围中, 深化对中华优秀传统文化的理解和认知, 将文化知识和现象转变为积极的文化意识, 从而培养出强烈的民族文化自信。此外, 优秀的中华传统文化教育有助于学生适应文化多样性的社会环境, 面对不同文化挑战时, 能够坚守自己的文化立场, 积极传播和弘扬中华传统文化的精华。

(二) 促进学生素养提升

在新的时代背景下, 英语教学不仅要求学生掌握扎实的英语知识和技能, 更要求学生具备跨文化的意识, 提升跨文化交际能力, 在培养自身中国情怀的基础上展现对世界的人文关怀。高校英语教室是培养学生跨文化交际能力, 提升跨文化意识的重要场所, 是打开学生在国际视野下开展文化交流的窗口。一方面, 教材是学生全方位、深层次地了解世界的重要渠道, 但是教材由于更新速度慢、篇幅有限等原因, 仍存在价值观念稍显片面、落后的不足之处, 对培养学生跨文化交流意识也存在一定的障碍。另一方面, 将中国传统文化的精华融入英语教学, 作为知识拓展传授给学生, 可以有效补充仅以教科书为基础的教学局限, 降低学习难度, 激发学生的学习热情, 构建具有跨文化交际意义的教学环境, 增强学生的实际交流能力。

(三) 有利于坚定文化自信

当前正处在经济全球化快速发展的阶段, 大学生在成长过程中需要面临多元文化相互交流、相互碰撞的新格局。西方主流价

值的不断渗透, 对本土优秀传统文化产生不小的冲击, 尤其高校英语教学中会通过英文素材向学生传递西方文化, 学生需要面对西方价值观念、思维方式的干扰。此时, 将中华优秀传统文化融入高校英语教学中, 可以激发学生对其浓厚兴趣, 实现从被动认识到主动了解, 切身体会中华优秀传统文化深厚底蕴和独特价值, 提高学生对中华传统文化的认同感, 促进中华优秀传统文化继承创新, 提升我国文化软实力。更是坚定学生对民族文化的自信心、落实立德树人的根本目标的重要途径, 从而为社会和国家培养出政治立场坚定、文化素养深厚的优秀社会主义建设者和接班人。

二、中华优秀传统文化在高校英语教育中的传承策略分析

(一) 开展教师培训, 提升文化素养

教师是课堂教学的主要执行者, 教师的文化素养, 其对中华优秀传统文化的理解和在教学中的应用对教学效果有着直接且紧密的联系, 对学生文化理解有着重要的影响。高校应充分意识到教师的重要作用, 为教师提供充足的培训机会和资源支持, 提升英语教师文化素养, 增强其对中华优秀传统文化的认知和应用能力, 实现在英语教学中自然融入中华优秀传统文化内容, 全面提升教学成效。首先, 高校提供系统的培训课程。一方面, 高校可以邀请本校与中华优秀传统文化相关的专业教师, 面向英语教师开展系统性的培训课程, 讲解中华优秀传统文化相关基础知识, 提升教师文化知识储备, 另一方面, 高校可邀请校外专家, 通过专题讲座、工作坊等形式, 深入剖析中华优秀传统文化的核心价值, 及其融入英语教学中的时代内涵等, 更新英语教师教学理念, 主动探索中华优秀传统文化在教学中的有效应用。其次, 高校应组织多样化的文化实践活动。高校应为教师提供充足的学习资源和实践机会, 激发教师自觉提升自身文化素养的积极性。具体来说, 高校可以针对英语教师开展文化体验活动, 如经典文学阅读研讨会、诗词创作比赛等, 让他们在实践中感受中华优秀传统文化中所蕴含的深邃哲理与艺术魅力, 从而更深刻地理解并传递中华文化的精神内核。还可以为英语教师搭建线上线下交流平台, 促进教师间的互动, 分享教学经验和教学心得, 共同探讨中华优秀传统文化在英语教学中的创新应用, 提升教学内容的丰富性和深度。

(二) 开展线上阵地, 增强育人成效

随着信息技术快速发展, 互联网越来越成为大学生生活和学习的重要场所, 线上学习平台的开发和普及也改变着学生学习和教师教学方式。高校和教师可以利用这一特点, 开拓线上教学阵地, 为学生提供多元化的学习方式, 从而增强育人成效。首先, 高校

构建线上学习资源库,整合中华优秀传统文化与英语教学资源,为学生自主学习和教师教学提供丰富素材。一方面,教师可以从学生英语学习需求入手,将传统文化类微课、教学课件、教学资源等整合起来,让学生根据自己实际需求进行自主学习,选择感兴趣的内容深入探究,提升学习效果。另一方面,高校可以面向师生对中华优秀传统文化的学习需求,打造线上图书馆、文化馆、非遗展览馆等数字化平台,提供丰富的数字化文化资源,满足师生多元化的文化需求,为中华优秀传统文化的传承、发展与创新提供有力支撑。其次,加大宣传力度。英语教师可以通过校园官方网站、微信公众号、短视频官方账号等渠道,发布以英文介绍中华优秀传统文化的文章、视频等,将英语学习和中华优秀传统文化渗透到学生日常生活当中,形成浓厚的文化学习氛围。同时,鼓励学生参与线上文化交流活动,如英文演讲比赛、文化沙龙等,提升学生英语技能应用能力和用英语表达中华优秀传统文化的能力。

(三) 挖掘文化元素,优化教学内容

课堂是学生获取知识的阵地,也是文化传承的重要场所。教师应将目光聚焦于教学内容层面,深入挖掘教材中的传统文化元素,巧妙融入课堂教学当中,为学生提供多层次、更丰富的教学内容,让学生在潜移默化中感受传统文化的魅力,接受优秀文化熏陶,提升文化自信。挖掘教材中的中华优秀传统文化元素。教材是学生获取知识的主要来源,也是教师教学的重要依据,教师可以从教材内容入手,深度挖掘中华优秀传统文化元素,寻找英语教学和中华优秀传统文化的契合点,实现二者的自然融合、深度融入。从教材入手融入中华优秀传统文化的优势在于,学生能够在熟悉的语境中自然接触和理解传统文化,在保证其听说读写语言技能发展的同时增强对中华优秀传统文化的认知;但是对教师传统文化储备提出了更高的要求,教师要增强自身文化素养和教学能力,更新教学观念、创新教学方法,实现中华优秀传统文化与英语教学有机结合,提升学生的跨文化素养。例如,在英语阅读教学中,教师可以选择以中华优秀传统文化为主题的阅读材料,让学生在练习阅读技能的过程中,深入理解其中的文化内容,从而在语言学习中自然吸收文化精髓,培养跨文化理解力。此外,教师在教学中还可以融入中华优秀传统文化时事热点,既能提升中华优秀传统文化在学生心中的时代价值,又能激发他们对文化传承的责任感。

(四) 创新教学手段,激发学生兴趣

创新教学手段能为学生带来新奇、丰富的学习体验,同时能根据中华优秀传统文化融入英语教学中的实际需求,有效提升学生的跨文化理解和表达能力,激发学习兴趣,全面提升教学成效。第一,教师可以增加实践性活动的比重,组织研学活动,带领学生前往当地博物馆、文化遗址等场所进行参观游学,用英语向学生讲解相关历史背景等内容;还可以利用传统节日、节气等,举办英语课堂实践活动,让学生用英语介绍其文化渊源、传统习俗等,让学生亲身体验中感受中华文化的博大精深,增强民族认同感。第二,教师可以采用创新性的课堂教学模式,如角色扮演、情景模拟等,让学生在互动中深入理解文化内涵。具体来说,教师可以引入古诗词译本,让学生通过英语朗读传达文章中所蕴含的情感与意境,同时还可以引入西方诗歌,让学生对比中西方表达方式的异同,从而培养学生跨文化理解能力。第三,引入信息技术手段。在英语教学和中华优秀传统文化相融合的过程中,教师可以引入多媒体资源、虚拟现实技术等现代化教学手段,为学生带

来新奇的互动性的学习体验,使学生在沉浸式环境中提升对中华优秀传统文化的理解与鉴赏能力,感受中西方文化之间的碰撞,实现综合素养全面提升,为未来的学习与发展奠定良好基础。

(五) 活用第二课堂,丰富活动形式

第二课堂是第一课堂的延伸和拓展,具备灵活性、互动性、实践性等特点,是学生英语学习的重要补充,教师可以利用第二课堂丰富的活动形式,将中华优秀传统文化融入英语实践当中,让学生将所学知识与实际应用相结合,进一步提升英语技能、深化对中华优秀传统文化的解读。首先,开展英语社团。社团是丰富学生课余生活、提升学生社会参与能力的重要渠道,教师可引导学生在社团活动中开展传统文化主题的活动形式,如解读名著译本、探讨古诗词的英语表达等,让学生在互动中感受中西文化的碰撞与融合,激发学习兴趣。高校英语教育中包含大学英语等基础性课程,是面向全体学生的公共课程,英语社团也具有普遍性和参与性,具有广泛的受众基础,举办中华优秀传统文化和英语深度结合的趣味性活动,能提升英语社团的吸引力和影响力,激发更多学生积极参与,从而在校园内形成浓厚的文化学习氛围,推动中华优秀传统文化在大学生群体中的广泛传播。其次,举办校园活动。高校可以举办英语竞赛、文艺活动等形式,促进英语教育和中华优秀传统文化的有机结合。例如,举办以“传播中华优秀传统文化”为主题的英语演讲比赛,鼓励学生用英语讲述中华优秀传统文化,如非遗传承、名著解读等,不仅提升学生良好英语能力,还能深化学生对中华优秀传统文化的理解和认同。此外,还可以邀请专家学者进入校园举办讲座,介绍中华优秀传统文化的时代意义、未来应用和实际价值;举办知识竞答比赛等,激发学生对中华优秀传统文化的热爱。

三、结语

综上所述,在新的时代背景下,人们对中华优秀传统文化的重视程度不断提升,其中蕴含的深厚文化内涵被进一步挖掘和弘扬,越来越成为教育教学改革与发展的新方向。高校英语是高等教育中的重要学科,将中华优秀传统文化融入英语教学成为高校英语课程创新的重要路径。高校层面和英语教师层面应采用客观的态度,深刻认识到中华优秀传统文化在英语教学中的独特价值,在顺应时代价值取向、促进学生素养提升、坚定学生文化认识等方面发挥着极其重要的价值和作用,随后从教师素养、教学内容、教学手段、第二课堂等多个维度入手,构建系统、全面的文化融合教学模式,在保证学生英语素养提升的同时,深化其对中华文化的理解和认同,进一步培养学生良好的跨文化交流意识和能力,同时为中华优秀传统文化的传承与创新贡献力量,为民族复兴作出贡献。

参考文献:

- [1] 刘敏. 新文科背景下中华优秀传统文化融入高校英语专业教学研究[J]. 广西教育, 2021, (31): 141-144.
- [2] 姜楠. 中华优秀传统文化在高校英语教学的渗透探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (09): 136-139.
- [3] 杨建峰, 胡月朦. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入英语专业课程教学的有效路径研究——以《高级英语》为例[J]. 公关世界, 2024, (13): 160-162.
- [4] 张立岩. 中华优秀传统文化融入高校英语教育的路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(12): 143-146.
- [5] 冉丽. 用英语讲好中国故事——将中华优秀传统文化融入大学英语教学的意义及策略[J]. 英语教师, 2023, 23(19): 47-50.