

试论教师的核心素养和教育教学技能

¹李甜 ²李宏敏 ³戴雪娟 ⁴喻琼 ⁵赵晴

¹河南新乡学院附属中学; ²吉林市亚桥中学; ³广东省江门市江海区第三初级中学

⁴重庆市云阳县高阳镇高阳小学; ⁵江苏省徐州市云兴小学

1 研究背景

21 世纪是知识经济、全球化、信息化的时代,人们越来越多地将关注点从经济增长本身转移到由知识创新与智慧人才创新所带来的人类对社会、经济、生态、文化需求上;社会发展开始从功能性需求走向文化性需求,从重视人的工具性价值转移到更加重视人的精神性价值,面对当前不断涌现的海量信息和未来发展的不可知性,人们深知,只有身体健康、富有创造能力和精神追求的人,才能适应现代与未来社会的挑战。这引发了我们对未来社会人才培养方向的新思考。人工智能的飞速发展,造成了人类部分工作岗位的消失和人员的失业,将成为未来人们必须面对的现实,自主学习能力强大的Alpha Go轻松战胜了世界顶尖棋手等一系列现象,让人类变得焦虑和恐慌,面对学习能力如此强大的对手,人类应该何去何从?没有人能给出明确的答案,但值得人们反思的是,知识经济和信息社会所带来的社会发展模式对人才要求的变化,要求人类必须要告别工业社会的标准化人才培养模式,转而向培养富有情怀和创造力的人才方向去努力,未来的教育也必须朝着具备

21 世纪素养的方向去培养人才,这种培养方向的变化也必然会对教师素养提出新的要求,由此着力于中小学教师素养的研究已成为必然之势。

2 本研究的理论基础

2.1 核心素养理论

“核心素养”一词来自于西方,是由英文“key competences”翻译而来,“Key”在英语中有“关键的”、“必不可少的”等含义,“Competencies”可以直译为“能力”,但从它所包含的内容看,译成“素养”更为恰当,最早出现在经合组织(OECD)和欧盟理事会的研究报告中。从产生背景来看,核心素养的产生源于知识经济的发展,经济形态的变革带动社会其他维度的变革,而伴随着信息技术的飞速发展,世界进入了知识经济、全球化和信息化时代,核心素养正是为应对这个大变局而出现的,是为了适应个人终生发展和社会发展所需要的关键能力和必备品质。核心素养的出现并不是一个偶然现象,而是根据时代发展和教育发展所孕育的产物,具有绝对性和相对性,核心素养的绝对性表现在人类素养的一些共通的、永恒的价值观念和品质,如公平、正义、民主等的追求;而相对性表现在不同时期、不同地域,人们对核心素养的理解会存在一定的偏差,如 21 世纪对信息素养的要求等;核心素养是能够根据时代的变化而进行适当调整来适应社会要求,具有以下特征:(1)可迁移性。从时间层面来讲,核心素养不是一层不变的,是会随着社会的变迁而获得新的发展,核心素养框架和结构也会更加完善,以帮助更多地人适应社会,得到更好地发展;从空间层面来讲,在不同情境下,人们都可以利用具体情境的知识、能力和态度来处理 and 解决问题,核心素养可以帮助人们更好地适应不同情境下的问题解决。(2)基础性或关键性。核心素养的基础性在于,这是人们得以发展其他素养的基础,也可以看做是人类其他各项能力得以发展的关键,人们以这些核心素养作为基础,可以更好地发展其他更多地素养,核心素养的基础性还在于它适用于每一位公民,是所有人都应该具备的,获得进一步发展的基础,同时也是最关键的需要。(3)多维性。根据各个国家和国际组织提出的核心素养框架可以看出,核心素养是一种复合型能力,是知识、能力和态度的集合体,但这并不意味着是知识、能力和态度等要素的排列组织或简单相加,而从核心素养外部划分的

维度来看,可以分为人与自我、人与工具、人与社会三个方面,或是文化、社会和自我三个维度,这种从不同维度对核心素养的划分,体现了核心素养本质上具有多维性的特征。教师核心素养作为核心素养的下位概念,同样也具备相应的特点,教师核心素养也应该根据时代发展和教育需要而不断更新其内涵,并且要能够与时俱进,选择最能够促进教师知识、能力和态度各方面得以持之以恒不断发展的能力和素养。

2.2 教师专业发展理论

教师专业发展一直是世界教师发展领域研究的热门话题,尤其进入 21 世纪,教师专业发展的话题日益突出,各个国家和教育部门愈加重视。1996 年,联合国教科文组织明确提出:教师应该被视为专门化的职业,并在之后的《世界教育年鉴》中提出了教师专业化的发展目标,除此之外,还为教师专业发展还提供了很多政策性的支持和帮助。国内的许多学者也对教师专业发展非常关注,并展开了热烈的讨论。台湾学者罗清水认为“教师专业发展乃是教师为提升专业水准与专业表现而经自我抉择所进行的活动与学习的历程,以其促进专业成长,改进教学效果,提高学习效能”。叶澜教授认为“教师专业发展就是教师的专业成长或者教师的内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程”。卢乃桂提出“可以把教师专业发展理解为教师不断成长、不断接受新知识、提高专业能力的过程。教师专业发展不仅包括教师个体生涯中知识、技能的获得与情感的发展,还涉及与学校、社会等更广阔情境的道德与政治因素”。崔允漷则认为“教师专业发展主要是教师专业能力或专业性的提升,教师专业发展活动指那些旨在提升教师专业能力的活动机会”。

不同学者从不同视角对教师专业发展进行了研究,通过对这些研究成果进行整理分析,大致可以分为以下两类:第一类是从教师群体的视角出发,将整个教师群体看作是社会中的一个阶层来研究,认为教师专业发展,是整个教师群体不断提高专业化的过程,是为了优化整个教师群体的展业结构,以改善和提升整个教师群体的地位和声望。第二类是从教师个体的视角出发,认为教师专业发展是教师作为一个独立的个体,不断地提升专业知识与专业能力的过程,是教师个人从非专业人员向专业人员转变的必经阶段,更加关注教师个体内在专业性的提高。但无论是从教师群体还是教师个体角度出发,都可以将教师专业发展视为教师专业结构不断更新与完善的动态过程。教师专业发展的不断完善,对教师核心素养的研究提供了理论基础,而教师核心素养的建构与完善,为新时期教师更好地进行专业发展指引了方向,两者相辅相成,相互促进。

2.3 终身学习理论

1965 年,保罗·朗格朗以“education permanent”为主题在第三届促进成人教育国际委员会上作了学术报告,终身教育思想作为一种国家教育思想的地位得到确立。1972年,联合国教科文组织在出版的报告书《学会生存》中,再次对终身教育思想做了进一步的论证和阐述,终身教育成为各个国家和地区发展教育的指导思想,并提出了“终身学习”思想,终身学习是从个体角度出发,为个体更好地适应社会和完善自我而进行的自觉自主地教育学习活动,贯穿于人的一生发展之中。2012 年发布的《教师专业标准》当中,也提出了教师要确立终身学习的发展理念,树立终身学习的意识,不断发展终身学习能力,适应不断变化的教育发展形势,学习掌握科学发展前沿的知识与能力,为满足职业需求和教育需要提供支持,也为适应社会发展和促进个体发展提供帮助。教师终身学习观念的确立为教师专业发展提供了重要支撑,也是教师素养不断提升和优化的重要基石,教师核心素养的提出契合了教师终身学习的发展需求,也为今后教师终身学习的开展奠定了基础。

3 中小学教师核心素养建构的路径

3.1 知识: 教师核心素养的基础性需要

教师知识是教师从事教育教学活动中为达到有效的教育教学所涉及的所有智力资源或知识整体。

国内外关于教师知识的分类问题的研究始于 20 世纪 80 年代。不同的学者按照不同的分类标准对教师知识进行了分类研究。

学者们根据研究角度的不同,对教师知识的分类结果也不相同,但也存在很多的共性,比如,学科知识、教学法知识等,得到了大多数专家学者的认可。但教师在教育教学过程中除了会涉及一系列学科知识和教学法知识之外,还会涉及价值信念、思维方式、经验、教学实践智慧、技能技巧和方法手段等知识。

知识作为组成中小学教师核心素养中最基础的部分,同时素养结构中的知识部分也是教师自我成长的核心因素,是实现教师发展的关键。知识建构是养成核心素养的一种路径,从知识到知识体系的建构,需要教师知识、能力和态度协调运作,综合为一个核心素养体系,为教师的终身发展提供不竭的动力。

3.2能力:教师核心素养的核心要素

关于教师能力,国内较多沿用心理学概念,认为“教师能力是指教师在教育教学活动中表现出来的、直接或间接影响教育教学活动的质量和完成情况的个性心理特征”。关于教师能力的结构,不同学者从不同角度提出了多个模型:毕斯考夫和格罗伯勒对教师能力所包括的学习环境、教师专业承诺、纪律、教学基础、教师反思、教师合作能力、效能感及领导力等八个因素进行分析得出的两因素模型:教育能力和协作能力;丹尼尔森等人提出教师四维能力模型:计划与准备、环境与监控、教学及专业责任感;澳大利亚维多利亚州独立学校协会提出的教师能力多因素模型:沟通力、计划和组织、工作标准、适应性、人际关系建立、发展友谊、持续性学习、技术或专业知识、辅导、决策、以学习者为中心、质量关注、信息监控、创新、行动发起。

我国学者李英武等人研究将教师能力分为四类:情感道德特征、教学胜任力、动机与调节、管理胜任力;叶澜教授将教师能力分为:理解他人和与他人交往的能力、组织管理能力、教育研究的能力、信息的组织与转化能力;信息的传递能力、运用多种教学手段的能力、接受信息的能力等。

教师能力作为教育教学活动中最具活力的要素,教师合理、优化的能力结构有助于提高教师知识引导的效率,有助于教师培养学生优良的学习能力,也有助于教师增强职业适应性。教师的能力是一般能力的合理整合和特殊发展,是在实践中发展起来的、反映教师职业活动要求的能力体系,既包括教师作为一般知识工作者的基本素养的提升,也包括教师专业素养的发展,更重要的是还要包括素养不断内化之后的教师的行为的改良。综合国内外学者对教师能力的研究,结合中小学教师的教育教学实践活动,将中小学教师所需的能力分为两个层面:第一类为核心能力,即教师作为现代人所应具备的核心能力,包括人际交往与合作、问题解决能力、学会学习、创新与创造力、自我管理能力和;第二类为教育教学能力,这是教师作为一名专业人员所具备的基本能力,包括组织管理能力、反思能力、教学评价能力等。

3.3态度:教师核心素养的价值引领

态度是个体在价值观、道德观基础上形成的对课题的评价和行为倾向。人的态度包括了认知、情感、意向三种因素,它决定着人对与之交互的人、事物的看法、喜好与将要采取的行动。价值观是态度的核心和主要表现形式。教师态度是教师作为一个完整的生命个体的重要组成部分,只有将教师理解为“情感丰富、蕴含着巨大生命活力和个性魅力的人”,“从教师的全面身心发展、从教师的心灵出发去感受教师的生活世界,才能理解教师及其教学生活”,才能真正促进教师的成长与发展。教师情感是教师作为个体或群体在职业与专业活动中所产生的的态度体验。

教师态度可以根据不同的标准划分不同层次的类别。有学者将教师态度按其教育活动特性分为教师的理智感、教师的道德感和教师的审美感。有学者按教师教育情感的层次性分为原生性教育情感、规范性教育情感和超越性教育情感。有学者从教师的职业特性出发,将教师态度分为以师爱为核心的积极情感、教师应有的情操、教师的责任感。也有学者将教师职业活动的态度和情绪状态统合在一起,分为对教育和教

学工作的态度、对所教学科的态度、对学生的态度、主导情绪状态、情绪表现等。

态度作为一种主观感受,不仅仅是由个体的内心特性所决定,更是由社会因素所决定,是社会文化的产物,是一种社会活动的沟通与交流体验,会随着社会变迁和文化差异而改变。教师的态度反映了教师对于教育教学问题的价值判断和价值选择,决定着教师的教育教学行为,教师态度不但受到教师本人所处的社会文化方面的影响,同时也是以教师自身对教育教学现象的长期认识为基础的。根据中小学教师工作的特殊性,将中小学教师所需态度分为两个层面:一是从社会文化层面,中小学教师需要具备尊重、包容、理解、责任意识、公正、诚实等品格;二是从教育发展层面,中小学教师需要具备爱心、奉献精神以及相应的职业道德。

4研究成果

4.1积极开展学习与研究

学习是人生基本的需要。发展心理学研究表明人天性中有一种发展的欲望或需要,其生理的发展离不开各种食物;其心理的发展离不开学习。人的学习是人的一种积极主动的活动,是在实际的生活了解并掌握社会经验,形成自己独立的行为活动方式的过程。有人称21世纪是学习化的世纪,21世纪的社会是学习化的社会,所以,教师提高自身的核心素养,应当把研究性学习或组织性学习作为一个重要的途径来认识,确定好学习目标并提出创新与继承的方法加以实践。

4.2参与网络环境下的新“三课”活动

网络环境下的新“三课”(课程、课堂、课题)活动是教师核心素养提高的新的研、修、培一体化活动。在网络“三课”研究活动中,中小学教师可以开展课堂教学理论的学习与运用,能以发展性教育评价理论、信息技术教育理论和课题研究的“行动研究法”、“案例研究法”等创新方法实践新课程的新课程标准、新教学要求和新的教学组织指导。当前网络化的环境为教师参与新“三课”研究活动创造了新的平台和提供了新的活动内容与交流的形式,使教师“以解决课堂教学问题为目标的群体诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省”成为教师基本功训练和推少’‘运用现代教育技术的有效途径。教师在网络环境下的新“三课”活动不断形成与改善了“学习意识、反思意识、合作意识、行动意识、发展意识”五种自我发展的意识。

4.3开展创新教学设计

中小学教师核心素养提高的关键是有自我的创新教学。所谓创新教学,是教师有创见的教学,是教师依据教学设计的原理和方法思考教学。研究表明:有创见的教学应是“生动的教学、期待的教学、问题的教学、反思的教学、思维策略”的教学。中小学教师开展创新教学,一是要把握创新教学设计策略,如目标导向策略、创新思维策略、学生想象激励策略、教学管理开放性策略、学习资源优化策略等;二是要重视创新教学设计策略展现的方式,如教师的“三课”教研活动方式,教师的课题研究方式,教师的学术交流方式等;三是要有对创新教学设计与创造思维习惯的密切联系的认识,如“不先人为主的区分学生的学习,对教学实施中可能出现的多余学习刺激的自我意识,对学生问题思考中可能出现的思维固着采取变式”等。