

班主任管理工作的优化策略探究

¹刘廷菊 ²严蕾 ³赵秀 ⁴吴杰 ⁵李添成

¹莒县第五实验小学; ²远安县鸣凤镇中心小学; ³彭州市航空动力园区实验小学;

⁴成都天府新区白沙中学; ⁵广东省佛山市南海区西樵太平初级中学

1 研究背景

社会的需求。国家需要人才,人才需要教育。目前,孩子的教育问题是家庭的一道难题,更是学校教育工作中的一项艰难任务,家长、老师谈论最多的话题就是现在的孩子该怎么办?思想上他们常常以自我为中心,意志消沉、没有理想、缺乏上进。生活上不懂得关爱别人,体谅家人、缺乏社会责任感。行为上放任自流、好吃懒做,更可怕的是有的学生迷恋网吧,痴迷游戏,谎话连篇,整天活在虚幻的精神世界不能自拔。这些现象足以说明教育的缺失,针对目前学校的教育现状,我们教育者要与时俱进,提高自身素养,搞好新时代下学校的班主任工作,我们必须明白肩上的责任与历史使命。

班级作为学生学习生活的基本单位,是实现教育目标、落实教育方针、促进学生全面发展的基地,是一个复杂的小社会体系,是学校行政体系中最基层的行政组织。班级管理如何直接关系到学校各项工作能否正常开展,直接影响到是否能够形成良好的校风、班风和学风。所谓班级管理,是指按照一定的要求和规则,对所在班级学生的思想、品德、学习、生活等各项内容进行教育管理的活动。具体到的班级管理上,由于社会、学校、家庭、教师、学生等各方面各种因素的影响,存在着不少困难和问题。为分析研究目前在班级管理情况,探究其中存在的困难和问题,进而有针对性的提出有效对策,更好地服务于班级管理,提高班级管理水平,特撰写本课题。

2 研究的理论基础

2.1 集体主义教育理论

集体主义教育的代表人物马卡连柯认为教育学生要通过组织健全、合理的教育集体来实行。他指出教育任务是培养集体主义者,只有在集体中、通过集体和为了集体进行教育,才能完成培养集体主义者的任务。强调教育者应该同时并且平等地对集体及集体中每个成员施加教育和影响,教育工作的对象首先是集体。马卡连柯的集体主义教育理论充分展示了集体的重要作用,以及教育者应该如何对待集体和集体中的每个成员,对我们现阶段的班级管理有着重要的指导作用。

2.2 科学管理理论

被誉为“科学管理之父”的弗雷德里克·泰罗,强调科学不是仅仅依靠经验的做法,采取有效的管理手段促使每个人发挥出自己最高的工作效率。他将科学化和标准化引入了管理,坚持了竞争原则和以人为本的原则。我们的班级管理大多数都是在凭经验来做,在很多大班额的管理中也很难体现竞争原则和以人为本的原则。泰罗的这一理论可以为建立有效的班级管理机制提供理论基础,为班级的管理研究提供重要的理论依据。

2.3 民主管理理论

民主管理渗透在管理的各个领域,教育的民主管理思想主要代表人物梅奥、罗特利斯伯格、杜威。教育的民主管理思想强调在管理过程中管理者和被管理者相互信任,倡导尽可能的给学生一定的自主权,以培养学生的人格。这一理论为我们班级管理中的以人为本、民主治班提供学习借鉴的理论依据。

3 存在问题

3.1大部分班主任缺乏理论指导影响班级管理水平

通过数据分析对比,工作的态度、工作的动力、是否经常加班、对工作的待遇是否满意都是影响教师管理水平提高的因素,其中教师工作态度、是否经常加班以及待遇的高低都很大程度的影响到了教师管理工作的认真程度。

通过分析班主任的管理计划目标与管理工作的首要任务,有近四成的教师在管理过程中没有明确的目标或者目标比较模糊,未能给班级的发展指明方向或者方向比较模糊。班级管理首要任务普遍认为是行为的规范与纪律教育,并没有真正的意识到教育的根本所在。因此,出现了很多教师对班级管理的首要内容仍处于“控制”而不是“引导”。目前我国大多数城市,建立了相应的针对教师教学方面的培训制度,然而,却没有针对班主任的专门培训,其相关的教育部门应该从基础抓紧,从现实情况抓起,重视班主任的日常培训提高问题,并针对现阶段教育的发展特点和当今独生子女的时代特点,努力调整班主任的管理理念,引导学生的良性发展,班主任对学生的教育理论要根据学生的情况,不断学习,而班主任本人对于班级管理的理念和思想,一直都停留在一个老旧的模式中,并没有深入的去了解学生的内心,管理班级的方法也只是单的去“管”,却没有理解班主任本身的责任和义务,形成了老师管学生的家长式模式。

3.2日常事务较多导致大部分班主任班级管理缺乏耐心

班主任的工作,除了备课和指导学生之外,还需要及时的完成学校布置下来的任务,并且有的学校还会为了检查而检查,出现迎接上面检查的各种形式活动。由于各种检查和活动的扰乱,导致班主任对班级管理责任心不是为了教育孩子,而是应付检查,致使很多教师班主任投入耐心和细心远远不够,当学生出现问题或者出现错误时,往往对学生缺乏耐心。通过学生和教师的有关调查现实,学校每年都会迎来各种各样的检查,五花八门,一月一次甚至,一个星期一次,还不停的有抽检,巡检之类的,其中有教案、学生学习、听课记录也有对作业的检查。除了检查外,每到特殊节日,学校往往也会举办丰富多彩的业余活动,如演讲比赛、合唱比赛、六一演出、元旦联欢会、春游、运动会等,这些活动同样也需要班主任参与规划,如此一来,班主任整日忙忙碌碌,导致没有多余的心思和耐心去管理班级。由于班主任的工作任务比较繁重,除了要做到对班级的管理工作之外,还需要参与到科目的教学之中,这导致班主任对于班级的管理并不是一个积极的态度,只是一味的完成学校定下的目标,并没有完成班主任对于班级管理的责任,尤其是当今成绩至上的观念,受到班集体荣誉的影响,许多的班主任还是会将重点放在学生的教学成绩上。经过教师问卷和学生问卷的访谈,其结果从很多侧面反映了承担班级管理工作的教师90%来自语文、数学科。他们的课程往往为学校特别是阶段的重点课程,在教学任务上,往往承担着很大的压力,这些压力有的来自学校,有的来自家长。而有的则来自同学之间,学校各种形式主义的检查,家长对班主任的要求等等。使得班主任不愿意积极主动地承担班级管理工作。

4研究过程

4.1班级管理应该以情感教育为前提

情感教育是教育过程的一部分,在实施过程中,它关注的是教育过程中,学生的情绪,情感,态度,以促进学生的个体发展。

老师们的问卷都共同认为孩子的天性是天真无邪的,而老师作为学校班级之中的管理者,他的一言一行无疑会对学生产生巨大的影响,在潜移默化之下,学生会去学习教师本人的处事态度、思想、行为等方面,身为班级管理中的重要分子,班主任应该明白自己的情感的重要性,并发挥自己的情感,来构建出一个舒适的学习环境。以自己的真诚和爱心,来温暖每一个学生,使每一个学生感受到班主任老师的无微不至的关心和爱护,感受到班级大家庭的温暖和谐。要积极发挥班主任对学生的情感主导作用,班主任的

品德能够对学生产生不同的效果, 品德高尚, 那么学生也会受影响成为一个品德高尚的人, 如果班主任的品德败坏, 那么学生受到老师的影响很可能在为人处世上也会步入歧途, 班主任应该准确的认识到这一点, 在营造出班级中良好气氛的同时, 与学生建立起和谐的关系, 在这种氛围下, 学生才能积极配合班主任的指导和管理。

要想实施多元智能教育理论以及主体教育理论, 爱心、耐心是首要的。班主任在与学生的交流中, 应该时刻持有一颗饱满的爱心, 耐心认真地去倾听、去了解他们, 即使他们有些想法是与笔者的观念相悖的, 但是笔者也要站在他们的角度, 尽力去理解他们的情结与情绪, 而不是将这些天才型的想法粗暴地扼杀在摇篮中, 这伤害的不仅是他们幼小的心灵, 更是对他们思想性创造性的否定。

其次, 民主公平的观念很重要, 也是主体教育的前提。一个班级里几十个学生, 他们来自不同的地区、不同的家庭, 有的是农村有的是城市, 有的家庭富裕有的不富裕。这时候, 班主任千万不能“势利眼”, 对于城市的富裕的孩子特殊优待, 对于农村的贫穷的学生置之不理, 这样就大错而特错了。班级管理主体教育, 要对班级的所有孩子实施引导教育。

4.2 加强班主任培训, 树立正确的管理理念

一流的理论会给学校带来一流的班级管理, 无论是学校现今对于班级管理的范围理念比较小, 还是在思想上面的落后, 班主任的素质培训都能够使得这些情况迎刃而解。所以只有加强班主任的培训才能树立正确的管理理念, 学习到科学的管理方法, 将班级管理做到井然有序。班级是学校最重要的组成部分, 而对于学生来说, 他们一年之内有接近一半的时间都会在学校之中度过, 单纯从教育来看, 学生想要真正成长为一个独立的人, 并能够接受社会的考验, 那么在学校学习是不可或缺的一个阶段, 由此笔者知道, 提高的教学质量并加强班级的建设, 是一项非常重要的任务, 它不仅能够为学生造福, 同时也为社会造福。

对班主任培训可以通过搭建平台, 开展多种交流活动。如: 专家报告会、专题研讨会、经验交流会、班主任论坛等, 为教师的提高学习和交流体会搭建平台, 以此巩固培训效果。在培训过程中, 注重理论与实践相结合, 多进行教育教学演示, 比如: 班会怎么设计? 班级活动如何组织? 通过对这些具体课题的分析研究, 教师对班会、班级活动的基本形式、结构、指导的具体步骤会有比较系统的了解。此外, 还可以建立班主任培训的长效机制, 对接受培训的班主任进行班级管理的跟踪指导, 通过跟踪指导, 及时解决班主任工作中出现的新问题。

作为新时期的班主任, 必须重建教育理念: 充分尊重学生是班主任首先应该具备的教育理念, 教师独尊的思想已经违背了现代社会的教育要求, 班主任对学生的尊重, 能够使学生从小具有“人”的尊严, 对他的品德形成产生深远的影响, 也促进了他们自主性, 能动性, 创新性发展; 着力培养学生能力是班主任极重要的教育理念, 班主任为保证每一个孩子都得到良好的发展, 就需要在班级制度、目标、措施、方法上做到“一切为了孩子, 为了孩子的一切, 为了一切的孩子”。要民主、公正、平等的对待每一个学生, 设身处地的为学生着想, 尽自己所能, 向他们提供最适合的教育, 使具有不同天赋、潜能、性格、文化差异的学生都得到最充分的发展, 真正做到使全体学生全面发展; 要重视学生非智力因素的培养, 一个优秀的班主任, 决不能忽视学生的非智力因素的培养。要培养学生具有坚忍不拔的意志, 广泛持久的兴趣, 优秀的个人品质, 勇于探索的激情, 极其认真的态度, 完善的人格和坚定的理想; 作为新时期的班主任, 还须创新工作方式, 创新是班主任实现可持续发展的根本保证, 是班主任工作得以与时俱进、有效开展的重要前提; 班主任的教育方法要符合学生特点和要求, 要灵活多样。班主任不能总是以说教的方式来进行工作, 不仅进行口头上的教育, 还要多想点子, 通过辩论、演讲、实践、探索、参观、采访、考察、交流、自我管理等形式活动, 达到教育的目的。

4.3 主动开展教育行动研究, 提升班主任管理理论水平

班主任承担着繁重的教学与管理任务,有效的提高他们的管理理论水平改变现状,是他们的迫切要求。学校教育科研的明显特征具有鲜明的针对性和较强的实效性,那种离开实际需要空谈理论的科研是不受老师们所欢迎的。教育行动研究就是一种有效的教育科研方式,它是从实际需要出发,以解决实际问题为目的能为广大教师所接受的教育科研。班主任主动开展教育行动研究,带着教育实践中的问题去学习、反思、研究,在问题解决中学习,在学习中解决问题,成立班主任研究工作坊,评选“优秀研究坊”“最佳合作奖”,激发班主任参与教育行动研究的积极性,形成了风格、骨干、合格班主任三梯队建设,从而切实改变双桥区班级管理的现状。

4.4加强班级小干部管理与培养

班级的管理无法缺乏班干部的参与,班干部在班级管理中发挥了重要的作用,因此,在班级的小干部选拔上,要考虑班干部的能力和威慑力。班干部管理不仅是为了实现班级的管理,更加重要的是为了锻炼学生从小管理的能力和意识。班内实行事务委员会轮岗制,每天由小组长推荐,班长统计评各岗位标兵,将其姓名对应填到“责任星”相应栏目中,给予加分。通过“制定岗位职责——自主选择竞选——上岗宣言——公示名单——上岗履责——评选美丽志愿者”进行班级志愿服务。

当班干部产生以后,班主任老师应当加强培养,教育他们团结同学、热心为集体服务。在班主任工作中,不仅要鼓励他们独立展开工作,完成每个成员分内的工作量,还要帮助他们提高工作能力,实现总体素质的提高;既要实际运作过程中维护他们的威信,又要从基础的从根本问题上严格要求他们;在学习和班级管理中,既要肯定她们每一个工作细节,他们的工作成绩,又要仔细观察他们的不足,提出提高建议。特别强调班干部要严于律己,以身作则,宽以待人,时时争先,事事争先,起到先锋模范带头作用。在班级大小事务的组织管理中,锻炼自身管理素质和才能,切实成为班主任的左膀右臂。

5研究工作成效经验与成果

5.1班级管理形成了经验

(1)班级管理抓好了细节,注重了实践。学习了理论,提高了自己的专业管理水平提高。

(2)抓好了细节管理,常规管理,健全了班级管理制度,并不断修订执行,形成了科学规范的班级制度。

(3)管理中学会了高屋建瓴,统筹帷幄的管理策略,培养了优秀的班干,学会了放权给班干。强化了班级管理能力,总结了科学的管理班级方法。

(4)组建了强有力的班干部队伍,加强了班级管理,锻炼了学生的全方位能力。

(5)班级管理做好了:班干部领头培养,学生全员参与。制定制度科学规范,文化引领达到了提升。

(6)转变了班级管理理念,实现了学生全员参与班级管理,制定制度科学规范,文化引领达到了提升。班级做到了:人人有事干,事事有人做。创建了学生自主管理的高效模式。

(7)班级管理方法灵活变通,后进生管理效果明显,采用了一下方法:一是能正确对待,坚持教育,纠正了后进生的不良习惯。二是耐心开导,能多鼓励,少批评。三是善于发现学生的闪光点,能多激励,对于学生身上发生的闪光点能及时发现,多作鼓励,激发了他内心的善良本质,让他拥有一颗博爱心。四是教育倾注了爱心,激发了他们的潜能和创造力。

(8)班级管理讲策略、有方法。自身管理的能力大幅度提升,坚持做好了经验总结并形成了科学的管理方法。做到了:情在言先,理在言中,意在言后。班主任语言技巧第三个境界应该是语言结束而意不结束。

(9)班级管理学会了关爱教育与人性管理。

5.2专业水平明显提升

(1)加强理论学习,注重实践研究。提高了班级管理水平。

(2)学习了大量理论知识,写了大量心得体会,提高了专业研究水平。

(3)重视实践,善于观察,撰写了案例分析报告与相关论文

(4)重视研究,撰写了课题工作报告与课题研究结题报告

(5)总结了班级管理的技巧方法,宣传并推广,为学校的班级管理做出了很大的贡献。

总之,班级管理是一项复杂的工作,要有耐心、毅力,也要讲求方法与策略,坚持实践,不断反思,最终能取得显著的成绩,让我们共同努力取得更大的成功!