

# 例谈翻转课堂模式在中学教育中的应用

谢远征

南博教育公司 江苏镇江 212000

**【摘要】** 研究人员指出,在中学教育工作中,基于传统教学模式下,学生群体的教学价值在课堂教学环节中并未得到充分的发挥,继而不利于中学教学工作综合水平的全面提升优化,对于我国人才队伍的培养建设造成了不利的影响与阻碍。针对这一问题,近年来,教育工作者结合自身教学经验对教学方法进行了调整与变革,旨在进一步推动教学工作的全面发展,以便为我国教学工作综合水平的提升奠定坚实的基础。本文针对在中学教育工作中如何实现翻转课堂的应用进行了分析,旨在为中学教育工作方法的多元化发展提供助力。

**【关键词】** 中学教育; 教学要点; 翻转课堂; 应用方法; 优化价值

近年来,随着教育改革工作的不断开展与落实,大批教育工作者针对传统教学方法进行了深入的探究与分析,旨在进一步实现教学工作的全面发展与合理变革,继而为教学工作的全面发展奠定坚实的基础与保障。实践表明,在中学教育阶段,基于传统教学模式下,学生群体并未有效实现对于教学环节的充分参与,进而不利于学生知识掌握水平的合理提升。针对这一问题,教育工作者结合大量教学经验提出了翻转课堂教学模式的构想,旨在进一步引导学生实现对于知识的自主探索,以便为学生群体核心素养的全面培养提供动力。

## 一、翻转课堂模式概述

研究人员指出,作为新型教学模式之一,翻转课堂模式主张充分发挥学生群体在教学过程中的价值,以便帮助学生进一步实现对于教学活动的充分参与,继而引导学生在知识探究的过程中有效实现对于相关教学内容的充分理解与合理掌握,为学生核心素养的全面培养提供帮助。总的来看,在这一教学模式下,教师应积极做好对于教学模式的调整与变革,从而有效实现师生教学地位的合理转变,引导学生在课堂教学阶段对相关问题进行自主探索,继而帮助学生在探索的过程中实现对于知识的有效掌握。

## 二、中学教育工作发展现状

### (一) 学生课堂教学参与度相对偏低

就目前而言,在中学教学过程中,由于受到传统教育理念影响相对较大,部分学生在课堂教学阶段并未有效实现对于教学活动的充分参与,进而对学生思维能力

的全面培养造成了不利的影响。研究人员指出,也会受到传统教育理念的影响,学生群体往往难以有效实现对于课堂教学活动的充分参与,基于此。其在整个教学过程中主要以被动接受的形式对相关知识进行学习,从而不利于学生主观能动性的充分发挥,对于课堂教学效率的提升良好课堂氛围的营造造成了不利的影响。

### (二) 课堂教学环节的形式较为单一

在课堂教学环节中,部分教师所用的知识探究形式相对较为单一,主要以传统的填鸭式教学为主。基于这一教学模式下,课堂教学环节的整体氛围相对较差,且教学内容的趣味性往往较为薄弱期,从而不利于学生知识探究意识的有效培养与调动,对于学生主观能动性的培养与优化造成了阻碍。与此同时,大量研究表明,基于传统教学模式下,学生群体往往难以有效实现对于课堂教学内容的合理思考,对于学生核心素养的培养与建设造成了极为不利的阻碍,从而限制了学生知识探究兴趣的充分发挥。

### (三) 教学方法的针对性与普适性不足

大量研究表明,在课堂教学环节中,部分教师所应用的教学方法与学生群体之间缺乏针对性,从而导致教学方法往往难以有效实现与学生实际情况的充分适应,对于教学工作的合理开展与落实造成了激励不力的影响。与此同时,由于受到这一问题的影响,教师往往难以有效结合学生实际情况及时对教学工作的侧重点与方向进行调整,从而导致教学工作整体普适性存在弱化的问题,不利于学生对知识实现充分的理解与掌握,对于初中课堂教学效率的提升与教学水平的优化极为不利。

### 三、翻转课堂模式在中学教学环节中的应用要点

#### (一) 加强教师队伍建设, 充分发挥学生群体价值

为了有效实现翻转课堂在中学教学环节中的合理应用, 教师应积极做好对于先进教学理念的学习与探索, 从而正确认识发展课堂模式的应用要点与应用价值, 从而有效推动翻转课堂在教学过程中的合理渗透, 为学生群体更好的参与课堂教学活动提供强有力的保障。例如, 在对人教版初中语文教材中《背影》一课进行教学的过程中, 通过翻转课堂模式的合理应用, 教师可以以“背影”这一线索作为问题对学生进行提问。比如, 教师可以提问如下问题“在背影中, 你感受到了作者怎样的情感?”“你觉得文中哪一段描写的最好, 为什么?”实践表明, 通过此类问题的合理提问, 教师可以进一步引导学生群体结合自身情感对课文进行思考, 以便帮助学生更好的实现对于课文内容的充分理解与感悟。从而有效引导学生实现对于课文内容的充分理解。

#### (二) 做好学生群体分析, 合理落实教学环节设计

相关调查显示, 为了进一步实现翻转课堂模式的中学教育工作中的合理应用, 教师在对翻转课堂环节进行设计的同时应积极做好对于学生群体的充分分析, 从而有效依据学生的性质点对教学环节进行合理设计, 继而实现学生课堂参与性质的充分发挥与有效调动。例如, 在对人教版初中语文教材中《愚公移山》一课进行教学的过程中, 通过对学生群体进行合理分析, 教师可以探究性学习的方式组织学生开展教学。在此过程中, 通过组织学生以小组的形式对课文内容进行分析与讨论, 教师可以有效引导学生参与课堂讨论过程中, 对于学生自主探究意识的培养具有良好的促进意义。与此同时, 通过以竞赛的形式组织学生讨论结果进行汇报, 教师可以更好的发挥学生的竞争意识, 继而为学生自主探究型学习的深入开展提供助力。

#### (三) 引入先进教学技术, 有效丰富课堂教学模式

研究人员指出, 在初中教学工作中, 为了进一步实现课堂教学效率的提升与优化, 教师应积极做好对于教学模式的探索与改良, 从而有效推动教学方法的多样化开展, 为学生营造一个良好的知识探究氛围, 以便进一步激发学生的探索兴趣, 为翻转课堂的落实提供良好的外部环境条件。例如, 在对人教版初中语文教材中《苏州园林》一课进行教学的过程中, 通过多媒体技术的合理引入与有效应用, 教师可以以视频资源的方式为学生就苏州园林的景色进行展示, 以便帮助学生通过视觉更为直观的对课文中所描绘的景色进行感悟。实践表明, 通过相关教学环节的开展与落实, 教师可以进一步实现学生知识探索兴趣的发挥与调动, 对于翻转课堂教学工作的顺利开展具有良好的世界意义。另一方面, 基于这

一教学模式下, 学生群体可以更好的实现自主探究活动的开展, 对于学生课堂探索能力的培养与优化具有良好的推动作用。

#### (四) 建立教学评价体系, 确保教学方法及时调整

从发展的角度分析, 为了进一步实现翻转课堂教学模式的合理有效应用, 教师在教学过程中应积极结合教学实践情况做好教学评价体系的建立与完善, 以便根据学生在课堂过程中的表现对教学内容进行调整与变革, 从而有效实现教学工作针对性的合理保障。例如, 在对人教版初中语文教材中《茅屋为秋风所破歌》一课进行教学的过程中, 通过对翻转课堂模式的应用, 教师可以有效对学生古诗词知识点掌握情况进行分析, 继而实现对于这一课堂教学模式应用价值的充分反思与合理调整, 对于后续教学工作的开展落实具有良好的促进作用。在具体做法上, 教师可以通过随堂提问与考核等多种形式对学生群体知识掌握水平进行评估与分析, 以便帮助学生进一步实现对于相关内容的充分理解与有效掌握。实践表明, 通过教学评价体系的合理建立, 教师可以更好的实现教学侧重点的及时调整, 对于后续教学工作针对性的保障具有良好的促进意义, 有利于引导学生实现语文核心素养的全面提升。

#### 结语:

研究人员指出, 中学阶段对于学生的成长具有重要的促进意义, 因此, 为了进一步帮助学生实现核心素养的有效培养与优化, 教师应积极结合教学经验对教学方法的驱动点进行及时调整, 以便帮助学生有效实现对于相关知识的充分理解与合理掌握。在这一问题上, 通过对大量教学实践进行分析, 教育工作者指出, 通过合理做好翻转课堂模式的引入与应用, 有利于帮助学生群体进一步实现教学工作主体地位的充分发挥, 对于学生知识掌握水平的全面提升与优化具有良好的导向作用。另一方面, 基于这一教学模式下, 教师可以引导学生进一步实现自主探究能力的全面培养调动, 对于学生语言知识理解能力的合理优化具有良好的促进意义。综上, 研究人员表示, 为了合理实现中学阶段教学工作水平的全面提升, 教师在教学工作开展的同时应积极做好对于翻转课堂教学模式的合理引入与有效渗透。

#### 【参考文献】

- [1] 王彦文. 翻转课堂在中学语文教学中应用存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 115+117.
- [2] 武拴友. 区域农村乡镇中学实行翻转课堂的有效教学策略[J]. 现代农村科技, 2019(05): 65.
- [3] 陈文科, 朱志伟. 翻转式课堂在《电气控制线路安装与调试》

- 课程教学中的应用 [J]. 电子世界, 2018(24):100.
- [4] 刘丽娟. 翻转课堂模式在中学语文课堂教学中的应用策略 [J]. 中国现代教育装备, 2017(18):41-43.
- [5] 刘娟娟, 周雪涵, 徐舜平等. 乡村中学的翻转课堂研究——以山东省某镇中学为例 [J]. 教育发展研究, 2017, 37(Z2): 15-24.
- [6] 杨宏, 谢志勇. “翻转课堂”在中学语文课堂教学中的实施策略 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2016, 15(02):49-50.
- [7] 赵宏梅. 职前中学语文教师教育课程转动课堂的研究与实施 [J]. 韩山师范学院学报, 2016, 37(05):97-102.
- [8] 谢美明. 例谈“翻转课堂”模式下的中学语文诗词教学 [J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(06):27-28.