

如何提高高中数学课堂教学效率

马海昌

学之舟教育公司 上海南汇区 210300

【摘要】在高中阶段，作为重要的基础学科之一，数学教学工作的开展与落实对于学生数学知识理解与掌握水平的提升具有良好的促进意义。基于此，为了进一步实现高中生数学能力的全面提升与优化，近年来，在教育改革的推动下，大量高中数学教师结合教学实践针对教学方法进行了深入的探究与分析，旨在进一步推动教学模式的及时改良，以便为学生课堂教学效率的提升奠定建设的基础与保障。本文针对影响高中数学课堂教学效率的相关问题进行了分析，同时提出了相应的解决方案，旨在进一步实现高中数学课堂教学效率的全面提升。

【关键词】高中教育；数学教学；课堂效率；影响因素；优化建议

研究人员指出，在高中阶段，通过积极做好数学教学工作的开展与落实，教师可以帮助学生有效实现对于数学知识的合理理解，对于学生数学综合能力的全面提升具有良好的促进意义。然而，就目前而言，在高中数学课堂教学环节中，由于受到多种因素的影响，数学教学工作效率相对偏低，进而不利于高中生群体进一步实现对于数学知识的合理理解，对高中数学教学工作综合质量的优化极为不利。面对这一问题，研究人员表示，高中数学教师应积极做好对于教学工作的合理分析与探究，从而有效实现教学方法的及时改良，为数学课堂教学工作的全面发展提供强有力的保障。

一、高中数学课堂教学工作的价值

在高中数学教学工作中，作为重要的组成环节之一，课堂教学环节主要用于对相关数学知识进行讲述，继而帮助学生进一步实现对于数学知识的充分理解与合理感悟。基于此，研究人员指出，为了进一步帮助学生实现数学知识基础框架的合理建立与数学掌握能力的有效提升，高中数学教师应积极结合教学实践对数学教学方法进行调整与改良，以便进一步实现课堂教学效率的全面提升与优化。与此同时，大量教学实践表明，在数学课堂教学阶段，学生可以有效实现对于相关知识的合理理解与充分记忆，对于学生数学核心素养的有效培养具有良好的导向作用。

二、影响高中数学课堂教学效率的相关问题

（一）师生课堂交流互动相对较少

就目前而言，由于受到传统教育体制的影响，在课堂教学阶段，部分教师往往并未有效实现对于学生群体

的充分关注，从而导致课堂教学阶段师生交流互动的机会相对较少，继而不利于学生数学思维的有效养成与优化，对于学生数学能力的全面提升极为不利。另一方面，研究人员指出，由于师生课堂交流活动相对较少，学生往往难以有效实现对于相关数学知识点的充分思考与合理理解，对于学生数分知识掌握与应用能力的提升具有不良的影响。

（二）课堂教学途径相对较为单一

在课堂教学中，部分教师所用的教学途径相对较为单一，主要以传统的讲授时教学为主，研究人员指出，基于这一教学模式下，课堂教学工作的趣味性相对较为薄弱，从而不利于学生知识探究兴趣的有效培养与调动，继而对学生群体教学价值的合理发挥造成了极大的影响与限制。在这一问题上，研究人员指出，作为教学工作的主要参与者，学生群体的主观能动性往往会对课堂教学工作质量造成严重的影响，因此，这一问题的存在往往不利于高中数学课堂教学工作效率的全面提升与合理优化。

（三）教学工作的针对性相对偏低

就目前而言，在高中数学课堂教学过程中，部分教师使用的教学方法相对较为传统。研究人员指出，随着时代的发展与进步，现阶段，我国高中生群体与以往的高中生已经大不相同，因此，单纯依靠传统教学模式对学生知识学习需求已经难以有效实现学生知识学习需求的充分满足，对于高中生群体数学知识掌握水平的提升优化极为不利。总的来看，基于传统教学模式下，教学方法的普适性相对偏低，从而不利于高中生群体数学知识学习需求的合理满足，同时传统模式往往难以有效实现学生知识探究兴趣的合理培养。从而对高中数学课堂

教学工作效率的提升与优化造成了严重的影响与阻碍。

三、提升高中数学课堂教学效率的方法

(一) 引导学生参与课堂教学, 提升学生数学思维水平

在高中数学课堂教学过程中, 为了进一步实现课堂教学效率的提升与优化, 数学教师应积极做好对自身教学观念的合理转变, 从而引导学生参与到教学活动中, 为学生数学思维的有效培养与合理优化奠定了坚实的基础与保障。实践表明, 通过组织学生参与教学活动, 教师可以以习题作为切入点帮助学生对相关数学知识进行合理的思考, 对于学生数学能力的提升优化至关重要。例如, 在对高中数学教材中《简单几何体的表面积与体积》一课进行教学的过程中, 通过教学理念的合理调整与转换, 教师可以以提问的形式引导学生对简单几何体的表面积与体积计算方法进行讨论与分析, 从而帮助学生在讨论的过程中有效实现对于相关公式的充分理解与合理掌握, 以便为学生数学知识理解水平的提升与相关知识点记忆效果的优化提供帮助。总的来看, 通过相关教学环节的开展与落实, 学生可以更好的参与到教学活动中, 对于学生相关知识应用能力的合理优化具有良好的促进意义。

(二) 营造良好课堂教学氛围, 实现学生探索兴趣培养

俗话说, 兴趣是学生最好的老师。在教学过程中, 为了进一步实现相关教学工作质量的提升与优化, 教师应积极做好对于相关教学方法的调整与变革, 从而进一步推动教学工作多样性的合理提升, 为学生知识探究兴趣的培养与调动奠定坚实的基础与保障。在这一问题上, 通过对大量教学实践进行分析, 教育工作者表示, 通过教学模式的多元化发展, 教师可以更好的实现学生知识探究兴趣的调动, 对于学生探究性学习的开展具有良好的促进意义, 有利于帮助学生实现数学核心素养的充分培养, 对于学生数学知识综合能力的提升导向作用。例如, 在对高中数学教材中《空间几何体的结构》进行教学的过程中, 通过多媒体教学资源的合理引入与有效应用, 教师可以通过相关数学模型为学生就集合体结构进行更为全面的展示, 以便帮助学生有效实现对于结合体结构知识的充分了解, 继而为学生知识理解水平的全面提升奠定坚实的基础与保障。与此同时, 相关研究表明, 通过多媒体资源的合理引入与应用, 教师可以就生活中的数学知识进行展示, 以便帮助学生进一步拉近数学知识与现实生活之间的距离, 为学生知识学习兴趣的培养提供帮助。

(三) 制定课堂教学评价标准, 及时调整课堂教学要点

研究人员指出, 为了进一步实现高中数学课堂教学工作效率的提升与优化, 教师在开展教学工作的同时应

积极做好对于教学评价环节的合理关注, 从而有效结合自身教学经验, 实现教学评价体系的建立与完善, 以便根据学生表现有效推动教学工作的合理开展, 为教学工作要点的及时调整与有效变革提供强有力的保障。例如, 在对高中数学教材中《变量间的相关关系》一课进行教学的过程中, 通过教学评价环节的合理开展与落实, 教师可以根据学生表现对教学方法的应用情况进行合理分析, 以便帮助学生结合实际情况做好对于教学工作的合理调整与变革, 继而为学生知识理解水平的全面提升提供强有力的保障。相关研究表明, 通过相关环节的开展, 教师可以有效实现对于教学模式的探索, 对于课堂教学工作效率的有效提升具有良好的促进意义。与此同时, 大量教学实践指出, 通过课堂教学标准的有效制定, 教师可以对这种教学方法的应用价值进行系统评估, 对于后续教学工作的合理开展与落实具有良好的指导意义。

结语:

从发展的角度分析, 作为高中阶段重要的教学内容之一, 数学教学工作的开展与落实对于高中生群体综合能力的培养具有重要的促进意义。因此, 为了进一步实现高中数学教学工作综合质量的提升与优化, 教师应积极结合教学工作经验对教学方法进行调整与变革, 以便引导学生进一步实现对于教学内容的充分理解与合理感悟, 为学生数学综合素养的培养, 奠定坚实的基础与保障。在这一问题上, 作为高中数学教学工作的重要组成部分, 课堂教学环节往往会对学生的数学能力的培养造成严重影响, 因此, 教师应积极加强对于相关环节的合理关注, 以便依据学生实际情况对教学工作的侧重点进行改良, 以便有效实现高中生群体数学知识掌握水平的全面提升与合理优化, 为我国高中生群体综合能力的全面提升奠定坚实的基础与保障。相信在广大高中数学教师的共同努力下, 我国高中生群体数学知识综合水平一定会得到全面的提升。

【参考文献】

- [1] 邵贵明, 胡典顺, 柳福祥. 论数学核心素养在高中数学课堂落地生根——以人教版高中“对数”教学为例[J]. 数学教育学报, 2020, 29(06): 46-50.
- [2] 宫海静, 邵志豪. 指向深度学习的“3A3W”数学课堂教学实践模式构建与实施[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(12): 21-25.
- [3] 李奉洁. 新课程背景下混合式教学法在高中数学中的实践研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(34): 95-97.
- [4] 高维宗, 丁艳芬. 学思融合, 提升素养——深度学习下高中数学教学中思维能力的培养探究[J]. 西北成人教育学院学报, 2020(06): 109-112.

- [5] 胡勇. 浅析新课改背景下高中数学课堂数学模型的构建[J]. 科学咨询(教育科研),2020(11):217.
- [6] 梁治明. 数学文化融入课堂的方法和途径——评《基于高中数学核心素养的教学设计与反思》[J]. 中国教育学刊,2020(08):115.
- [7] 曹雅楠,洪梦,陈汉君. 高中数学教育研究热点与展望——2019年人大复印报刊资料《高中数学教与学》全文转载论文分析[J]. 内江师范学院学报,2020,35(06):24-30.
- [8] 张瑜. 核心素养视域下高中数学教学中学生创新思维的培养策略[J]. 创新创业理论研究与实践,2020,3(12):51-52.