

影响中学教育质量的因素及应对方案

袁亮

长盛教育 北京平谷 101200

【摘要】相关调查显示,作为重要的教学阶段之一,中学阶段对于学生的成长具有重要的促进意义价值。因此,在教育改革的推动下,大批教育工作者针对当前我国初中教学工作进行了深入的分析与反思,旨在进一步实现初中教学工作综合水平的提升与优化,从而为我国初中生的全面成长奠定坚实的基础与保障。在本次研究中,研究人员结合当前我国初中教育工作发展现状开展了分析,针对影响初中教育质量的相关因素进行了归纳,同时提出了相应的应对方案,旨在有效帮助初中教师实现教学方法的调整与变革,继而为我国初中教育工作综合水平的全面提升奠定坚实的基础。

【关键词】中学教育; 影响因素; 应对方案; 应用价值

研究人员指出,现阶段,由于受到多种因素的共同影响,我国初中教学工作在法开展的过程中仍存在一定的不足有待完善。研究人员指出,由于相关问题的存在,初中生群体在知识学习的过程中往往难以有效实现对于相关知识的充分理解与合理掌握,对于我国初中生群体核心素养的全面培养造成了极为不利的影 响。为了合理应对这一问题,初中教师应进行结合教学实践对影响教学工作质量的相关因素进行总结与归纳,同时制定了相应的应对方案,以便进一步实现教学方法的针对性调整与改良,继而为初中生群体知识掌握水平的提升提供帮助。本文以初中数学教学工作作为切入点,针对影响初中教学工作矢量的相关因素进行了归纳与总结,同时结合教学经验给出了相应的应对方案,旨在为初中教育教学工作综合水平的提升奠定坚实的基础与保障。

一、影响中学教育质量的相关因素

(一) 传统教育理念影响较大,学生的课堂参与度相对偏低

就目前而言,在中学教学工作开展的过程中,由于受到传统教育理念影响相对较大,部分教师在开展教学工作的同时将教学工作的侧重点放在了学生应试能力培养问题上,而对于这种数学思维培养情况缺乏合理的关注。基于此,在教学工作中,部分学生往往难以合理实现对于教学工作的有效参与,从而不利于学生数学思维的有效养成,对学生数学综合能力的提升与优化造成了极为不利影响。研究人员指出,由于这一问题的存在,学生往往难以合理实现数学核心素养的有效培养,对于学生数学综合能力的提升极为不利。

(二) 课堂教学模式相对单一,不利于良好教学氛围的营造

研究人员指出,在教学工作开展的过程中,部分数学教师选用的教学模式相对较为单一,主要以传统的填鸭式教学为主,基于这一教学模式下,学生群体的课堂参与兴趣往往难以得到充分的发挥调动,对于良好课堂教学管理的营造极为不利。相关调查显示,基于传统教学模式下,仅有37%~42%的学生可以有效实现对于教学工作的合理参与。其余学生在课堂教学阶段往往难以有效实现对于教师讲述内容的全程关注,从而对课堂教学质量造成了极为不利的影 响。与此同时,部分学生指出,基于这一教学模式下,其在参与教学活动的同时往往能有效实现对于数学教学知识的充分理解,对于学生数学能力的全面培养造成了阻碍。

(三) 教学水平较为薄弱,阻碍了课堂教学效率的提升

相关研究表明,现阶段,在初中数学教学工作中,部分教师所用的教学技术相对较为落后,主要以板书式教学为主,基于这一教学模式下,学生往往难以有效实现对于抽象性数学知识的直观理解与合理认识,对于学生空间想象能力的培养与数学综合素养的养成极为不利。总的来看,由于这一问题的存在,部分教师在开展教学工作的同时往往难以有效帮助学生实现对于数学知识的合理解释,对于学生数学能力的有效提升造成了严重的影响。

(四) 教学工作评价水平弱化,限制了教学方法的合理调整

通过对大量教学内容进行分析,研究人员指出,现

阶段,在初中数学课堂教学工作中,部分教师将教学工作的侧重点放在了学生数学知识教学问题上,而对于教学评价工作缺乏足够的关注,从而不利于教学评价工作的合理开展与落实,对教学方法的及时调整与转变造成了极为不利的影 响。与此同时,从学生的角度来看,由于教学评价工作的缺失,学生往往难以有效实现对于自身数学知识掌握情况的充分了解与理性认识,不利于学生后续学习重点的有效开展与落实。

二、优化中学教育质量的主要方案

(一) 做好先进教育理念引入,有效开展师生交流互动

对于数学教师而言,为了进一步实现初中数学课堂教学工作水平的提升与优化,在教学工作中,数学教师应积极做好对于现今教育理念的合理引入与有效应用,从而积极推动师生交流互动环节的开展与落实,为学生数学知识掌握水平的全面提升奠定坚实的基础与保障。实践证明,通过相关教学工作的合理开展,教师可以引导学生结合相关问题对数学知识进行合理的思考,对于学生数学核心素养的培养具有良好的促进意义。例如,在对初中数学教材中《全等三角形》一课进行教学的过程中,通过组织学生 对全等三角形的概念与性质进行讨论,教师可以帮助学生进一步实现对于全等三角形知识的合理思考,对于学生数学知识掌握能力的提升与数学核心素养的培养具有良好的促进意义。

(二) 合理丰富课堂教学模式,充分调动学生探索兴趣

从教学工作的角度分析,为了帮助学生有效实现数学知识学习兴趣的培养与调动,在教学工作开展的同时,教师应积极做好对于教学模式的合理探索与有效创新,从而进一步推动教学工作的多元化发展,为学生营造一个良好的课堂知识探究氛围,以便帮助学生在探究工作的同时实现,对于数学知识的合理解释,为学生自主探究能力的培养与学习主观能动性的养成奠定基础。例如,在对初中数学教材中《画轴对称图形》一课进行教学的过程中,通过组织学生以分组的形式对轴对称图形进行绘制,教师可以帮助学生更好地参与到课堂教学环节中,对于学生知识理解能力的提升具有良好的促进意义。与此同时,相关实践调查显示,基于这一教学模式下,学生可以更好的实现自主探究能力的培养调动,对于学生学习主观能动性的培养至关重要。

(三) 推动网络教学设备引入,提升课堂教学工作水平

在初中数学教学过程中,为了帮助学生进一步实现对于抽象性数学知识的直观理解与合理掌握,教师应积极做好对于网络教学设备的合理引入与有效应用,从而帮助学生进一步实现对于数学知识的直观理解,为学生数学核心素养的有效培养奠定坚实的基础与保障。例如,

在对初中数学教材中《三视图》一课进行教学的过程中,通过多媒体教学设备的合理引入,教师可以为学生就不同图形的三视图情况进行合理的展示,以便帮助学生更好地实现对于相关数学知识的有效理解。实践表明,通过相关教学环节的开展与落实,教师可以帮助学生利用视觉感官实现对于相关知识的合理解释,对于学生数学空间想象能力的培养具有良好的导向性作用。与此同时,在这一教学模式下,学生可以更好的实现对于三视图的充分理解与有效掌握,对于学生数学综合水平的提升具有良好的促进意义。

(四) 完善教学评价工作体系。保障教学要点及时改良

研究人员指出,在初中数学教学过程中,良好的教学评价环节是教学工作得以发展的重要保障,因此,在教学工作开展的过程中,数学教师应继续做好对于教学评价环节的合理关注,从而根据实践教学情况对教学评价标准进行合理调整,以便促进教学评价工作体系的进一步完善,为教学要点的及时改良提供指导。例如,在对初中数学教材中《直线、射线、线段》尼克进行教学的过程中,通过教学评价工作体系的合理完善,教师可以根据学生在考核过程中的相关表现对其知识掌握情况进行分析,以便进一步锁定学生群体在知识学习过程中存在的共性问题,并针对学生实际情况进行合理的训练,为学生数学知识理解能力的进一步提升奠定坚实的基础与保障。

结语:

从发展的角度来看,在中学阶段,积极做好教学方法的调整与变革有利于帮助学生进一步实现对于相关知识的合理解释与有效掌握,对于学生的全面成长具有良好的促进意义。基于此,近年来,大量数学教师针对中学数学教学中存在的问题进行了分析与反思,旨在有效实现教学方法的针对性调整,从而为初中生群体的全面成长提供助力。大量实践表明,为了帮助学生进一步实现对于数学知识的合理解释,教师在开展教学工作的同时应积极做好对于自身教育理念的合理调整,同时有效推动教学方法的调整与变革,以便为学生营造一个良好的知识学习氛围。此外,教师应积极开展教学反思,从而根据学生表现对教学工作的权重点进行调整,以确保教学方法具有较强的普适性。

【参考文献】

- [1] 郭景华. 加强课程对接,打造“教育共同体”——怀化学院文艺学与中学语文课程对接的探索[J]. 怀化学院学报,2020,39(02):137-140.
- [2] 王彦文. 翻转课堂在中学语文教学中应用存在的问题及对

- 策 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 115+117.
- [3] 李耀伟. 重温育才语文教改: 中国古代经典教材的编选与实验 [J]. 教育学术月刊, 2019(12): 35-43.
- [4] 高兴. 中学语文阅读教学中的多重文本接受论——以鲁迅作品的阅读教学为例 [J]. 现代交际, 2019(21): 1-3.
- [5] 成书纬, 仇君君. 家谱在中学语文阅读教学中的开发利用研究——以常州地区为例 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(06): 128-130.
- [6] 刁维军, 杜萍. 改革开放 40 年我国语文教学法研究: 热点与演化——基于 1979-2018 年期刊来源的文献计量与知识图谱分析 [J]. 教育导刊, 2019(02): 49-57.
- [7] 魏娟. 基于陶行知生活教育理论的中学语文教育研究 [J]. 教育理论与实践, 2016, 36(35): 53-54.