

核心素养下高中政治教学工作探微

薛震

求索教育公司 河北唐山 063000

【摘要】相关调查显示,随着教育改革工作的不断开展与深化,现阶段,核心素养已经成为了我国教育教学工作的重点内容。在这一趋势下,大批高中政治教师结合核心素养对高中政治教学工作进行了合理的分析与探索,旨在有效实现高中政治教学工作要点的合理归纳,以便为政治教学工作综合水平的全面提升与优化奠定坚实的基础与保障。本文针对在核心素养下如何有效实现高中政治教学工作的调整与变革进行了分析,旨在有效实现教学模式的多元化发展,进而为我国高中政治教学工作中和水平的提升提供助力。

【关键词】核心素养;高中政治;教学要点;落实途径;应用价值

近年来,在教育改革的带动下,核心素养已经成为了我国教育工作者所关注的重点问题,在高中阶段,作为重要的教学内容之一,政治教学工作的开展与落实对于学生正确价值观念的培养具有重要的促进意义。基于此,教育工作者表示,为了有效引导学生进一步实现对于政治知识的充分理解与合理掌握,教师应在教学过程中积极做好对于核心素养的有效渗透,以便结合学生实际情况做好教学模式的调整,继而为高中生政治综合能力的提升奠定坚实的基础。

一、基于核心素养开展高中政治教学的作用

研究人员指出,在高中政治教育工作中,通过核心素养的引入与渗透,教师可以进一步实现对于学生群体教学价值的充分关注,继而有效依据学生群体实际情况对教学工作的侧重点进行调整与变革,对于学生课堂参与度的提升与政治知识理解水平的优化具有良好的促进意义。与此同时,在高中政治教学过程中,通过合理做好学生核心素养的充分关注,教师可以进一步实现教学环节的设置与调整,对于相关教学工作的顺利开展落实具有积极价值。

二、核心素养下高中政治教学工作发展现状

(一)应试教育理念影响较为深远,学生思维培养未得到关注

总的来看,由于受到高考体制的影响,在高中教育工作中,应试教育理念的影响相对较为深远,基于此,在教学工作中,部分教师习惯于将教学工作的重点放在知识讲授方面,而对于学生群体思维活性的培养缺乏足够的关注,继而不利于学生课堂参与度的合理保障。研究人员指出,由于这一问题的存在,学生群体在课堂

教学阶段往往难以有效实现对于相关政治知识的充分思考,对于学生政治思维的养成极为不利。

(二)教学工作开展途径相对单一,课堂教学气氛相对薄弱

从教学工作的角度来看,就目前而言。在高中政治教学过程中,部分教师所用的教学方法相对较为单一,主要以传统的讲授式教学为主。实践表明,基于这一教学模式下,学生群体的教学价值并未得到充分的发挥调动,从而导致课堂教学气氛相对较为薄弱,不利于学生知识探究兴趣的合理培养与调动,对于良好课堂互动的开展造成了影响与阻碍。

(三)相关教学资源数量较为匮乏,影响了教学工作的开展

就目前而言,高中政治教师在进行政治教学工作时主要以教材作为教学工作的基础与核心,与此同时,其对于相关政治知识的延伸相对较少,从而导致学生难以有效实现对于政治知识的充分理解与合理感悟,对于高中政治教学工作综合水平的提升造成了不利的影 响。与此同时,大量调查表明,高中政治教学资源 的数量相对较为匮乏,基于此。学生政治知识分析诉求难以得到有效地满足,从而不利于教学工作的合理开展与有效深化。

(四)教学工作评价力度相对薄弱,不利于教学方法的调整

研究人员指出,就目前而言,在高中政治教育 工作开展的过程中,部分教师并未有效实现教学 评价环节的开展与落实,从而导致教学工作评价 力度相对较为薄弱,继而不利于教学方法的合 理调整与变革,对教学工作综合水平的提升造 成了极为不利的影 响与阻碍。与此同时,由于 这一问题的存在,学生群体在知识学习过程中 所遇到的相关疑问往往难以得到及时的解决。 进而对学生政

治知识理解综合能力的提升与优化造成了严重的阻碍。

三、基于核心素养开展高中政治教学的相关要点

(一) 加强对于核心素养的关注, 引导学生进行思维培养

为了进一步实现高中政治教学工作综合素养的提升与优化, 在开展教学工作的同时, 教师应积极做好对于核心素养的充分关注, 从而有效推动教学模式的调整与变革, 引导学生更好的参与到课堂教学环节中, 为学生政治知识理解能力的全面提升与优化奠定坚实的基础与保障。例如, 在对政治教材中《面对经济全球化》一课进行教学的过程中, 通过教学观念的及时调整, 教师可以引导学生对于经济全球化的内容进行深入的思考与分析, 从而帮助学生在思考的同时进一步实现对于相关知识点的合理解释。

(二) 积极做好教学模式的探索, 合理激发学生兴趣

研究人员指出, 为了进一步实现教学工作综合质量的提升与优化, 在开展教学工作的同时, 教师应积极做好对于传统教学模式的合理改良与有效探索, 从而实现教学工作的多元化发展, 为学生营造一个良好的政治知识学习氛围, 以便推动学生学习兴趣的合理激发。例如, 在对高中政治教材中《世界文化的多样性》一课进行教学的过程中, 通过多媒体教学设备的合理研究与应用, 教师可以通过视频的方式对世界各个民族的特有文化进行合理展示, 从而帮助学生更为直观的对多样性的世界文化进行认识, 以便为学生营造一个良好的课堂知识学习氛围。实践表明, 通过这一教学环节的合理开展与落实, 学生群体的探索兴趣可以得到充分的发挥, 对于后续教学工作的顺利开展与落实具有良好的指导作用。

(三) 落实课堂教学资源的开发, 确保教学工作有序落实

从发展的角度分析, 为了进一步实现教学工作综合水平的提升与优化, 政治教师应积极做好对于课堂教学资源的合理开发, 以便有效实现教学知识与学生生活之间联系的强化, 进而引导学生通过对相关内容进行探索实现对于相关知识的合理解释与有效认识, 为学生政治核心素养的养成奠定坚实的基础。例如, 在对高中政治教材中《文化创新的路径》一课进行教学的过程中, 通过对相关教学资源进行开发, 教师可以依据学生现实生活对文化创新的相关方式进行探索, 从而引导学生在日常生活中有效实现对于文化创新问题的合理探索, 继而帮助学生进一步了解文化创新的相关要点, 为学生文化创新能力的全面提升与相关知识掌握水平的合理优化奠定建设的基础与保障。

(四) 推动教学评价体系的完善, 积极开展教学要点转变

相关调查表明, 为了进一步实现核心素养在高中政治教学工作中的合理渗透与融合, 教师应积极做好对于教学评价体系的合理制定与完善, 从而根据学生在课堂中的表现对教学方法进行及时调整, 为教学工作针对性

的合理维系提供助力。实践表明, 通过有效完善教学工作评价体系, 教师可以在教学工作中有效实现对于学生群体的充分分析, 继而不断充实自身教学经验, 为教学工作的合理转换与教学要点的及时调整提供强有力的保障。例如, 在对高中政治教材中《永恒的中华民族精神》一课进行教学的过程中, 通过教学评价环节的开展与落实, 教师可以根据学生在提问环节中的相关表现对其政治知识掌握情况进行合理的评估与探索, 从而有效定位学生群体在知识学习过程中所存在的共性问题并针对相关问题制定针对性的训练方案, 以便帮助学生更好的实现对于政治知识的有效理解与合理掌握, 为学生政治核心素养的全面培养提供帮助。

结语:

在全新的历史时期下, 积极做好核心素养教育工作已经成为了我国教育工作者所面临的重要任务。对于高中政治教学工作而言, 在教学工作中, 通过核心素养的引入与渗透, 教师可以进一步实现对于传统教学方法与教学侧重点的及时调整, 继而引导学生更好地参与到课堂教学过程中, 帮助学生在知识学习的同时有效实现核心素养的培养与建立, 为学生知识掌握水平的全面提升奠定建设的基础与保障。与此同时, 研究人员指出, 为了有效帮助学生实现核心素养的全面培养, 教师应在教学过程中有效推动教学模式的调整与变革, 同时合理制定相应的教学评价标准, 继而及时实现教学方法的调整, 以便为学生的全面成长提供助力。

【参考文献】

- [1] 邱晓兴. 高中政治议题式教学的实践路径——以《按劳分配为主体、多种分配方式并存》为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(09): 34-35.
- [2] 高美珊. 议题“接地气”, 育人才“走心”——高中政治学科教学与立德树人理念的融合思考[J]. 海峡科学, 2020(09): 93-95.
- [3] 洪春兰, 金日东. 核心素养背景下民族高中学生思想政治学科表达能力的现状及对策研究[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 222-224.
- [4] 王晨. 学科核心素养与课程改革——解析高中政治课程标准育人路径创新的双重向度[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(07): 152-153.
- [5] 钟明宝. 高中思想政治教学中议题式教学的应用——以“减费降税”为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 50-51.
- [6] 张佳佳. 高中思想政治教材中“相关链接”部分的分析——以《中国特色社会主义》为例[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(14): 171-172.
- [7] 程福友, 王洪. “一案到底”教学法在高中思想政治学科核心素养培育中的价值意蕴——以《贯彻新发展理念, 建设现代化经济体系》一课为例[J]. 农家参谋, 2020(08): 253+278.
- [8] 乔婷婷. 构建高中政治新型课堂 提升学生政治学科核心素养——兼谈建构主义教育理论的启示和运用[J]. 思想政治课研究, 2020(02): 150-152+70.