

浅析当前初中课堂教学工作现状及优化建议

金学良

未来教育公司 河北衡水 053000

【摘要】近年来,随着教育改革工作不断开展与落实,大批教育工作者结合课堂教学实践针对我国初中课堂教学工作进行了深入的分析与探究,旨在进一步实现传统教学模式的改良与变革,以便有效推动初中教学工作综合水平的提升,从而为我国中学生群体的全面成长奠定坚实的基础与保障。在本次研究中,研究人员以初中课堂教学工作发展情况作为切入点进行了探索,同时提出了相应的优化建议,旨在有效引导学生实现对于课堂教学工作的积极参与,进而帮助学生实现核心素养的充分养成,为学生知识探究能力的全面提升奠定基础。

【关键词】初中教育; 课堂教学; 教学现状; 优化建议; 应用价值

在初中阶段,作为重要的教学组成部分之一,课堂教学工作的开展落实对于学生知识理解水平的提升与优化制度良好的促进意义与价值。基于此,为了进一步帮助学生实现对于知识的全面理解和掌握,教育工作者结合教学实践针对当前我国初中课堂教学环节中存在的不足之处进行了探究与分析,同时提出了相应的优化建议。以初中语文教学工作为例,在课堂教学过程中,由于受到传统教育理念的影响相对较大,部分教师往往难以合理实现教学观念的调整与变革,进而不利于学生课堂参与度的有效提升,对于学生语文思维的全面培养造成了极为不利的影 响。为了有效应对这一问题,大量教育工作者进行了合理的分析,从而推动了教学模式的调整。

一、初中课堂教学工作发展现状

(一) 学生课堂教学环节的参与度不足

大量调查显示。就目前而言,由于受到传统教育理念的影响相对较大,部分教师在教学中并未有效实现对学生群体的合理关注,从而导致其在开展教学工作的过程中往往难以合理实现师生交流互动环节的开展与落实,进而不利于学生课堂参与度的充分保障。相关数据显示,由于这一问题的存在,学生群体在课堂教学环节中往往难以有效结合教师的讲述实现思维意识的充分调动,对于学生知识理解水平与记忆能力的合理提升造成了不利的影 响。

(二) 课堂教学模式以填鸭式作为主导

从教学模式的角度来看,现阶段,在初中课堂教学环节中,部分教师所用的教学模式主要与传统的填鸭式教学为主。相关教学实践表明,基于这一教学模式下,学生群体往往难以合理实现对于教学环节的充分参与,从而导致学生知识探究兴趣存在弱化的问题,限制了学生知识掌握水平的进一步提升与优化,对于中学生群体

核心素养的全面养成造成了阻碍。与此同时,相关调查表明,基于这一教学模式下,课堂教学工作的趣味性相对偏低,从而不利于学生有效响应教师的引导,对于良好师生互动的落实造成了影响,从而不利于课堂教学效率的充分保障。

(三) 学生尚未养成良好知识学习习惯

相关研究指出,在初中阶段,部分学生尚未有效实现良好知识学习习惯的建立与养成,基于此,在课堂教学过程中,学生往往难以有效结合教师讲述对于教学工作的重点进行自主提炼,对于学生知识掌握能力的提醒造成了不利的影 响。与此同时,基于这一模式下,部分学生往往难以有效实现对于教学工作的充分参与,从而导致学生自主探究能力相对较为薄弱,不利于课堂教学效率的进一步提升与优化,对于我国中学生群体的全面成长造成了严重的影 响。

(四) 课堂教学方法的针对性相对偏低

研究人员表示,就目前而言,在初中课堂教学过程中,部分教师使用的教学方法往往较为主观,从而导致教学方法与学生之间的针对性相对较为薄弱,不利于课堂教学工作的顺利开展与落实,对于教学目标的达成造成了不利的影 响。在这一问题上,部分教师并未有向实现教学评价工作的合理开展,从而导致其往往难以有效依据学生表现对教学方法的应用价值进行合理评估与分析,对于教学方法的及时调整与教学侧重点的有效改良造成了不利的影 响与阻碍,从而导致学生群体在参与教学工作的同时往往难以有效实现对于相关知识点的充分了解,对学生群体的全面成长极为不利。

二、优化初中课堂教学工作效率的建议

(一) 引导学生参与课堂讨论, 推动学生思维意识的培养

为了进一步实现课堂教学效率的提升与优化,教

师应积极做好对于自身教育理念的调整与转变,以便引导学生更好的参与到课堂教学过程中,从而及时依据教师的讲述对相关知识点进行自主思考,为学生核心素养的全面养成奠定坚实的基础与保障。实践表明,基于这一教学模式下,学生群体可以更好地参与到教学活动中,对于学生知识掌握水平的提升与任务能力的强化具有良好的促进意义。例如,在讲授部编版语文教材中《大自然的语言》一课时,通过教学观念的调整,教师可以以提问的方式引导学生参与课堂教学工作,从而有效推动良好市场互动的合理开展。在此过程中,教师可以以提问的方式引导学生对自己所理解的大自然的语言进行讲述,从而引导学生在对相关问题进行思考的过程中进一步实现思维能力的培养与调动。

(二) 积极开展教学模式探索,促进教学模式的有效丰富

针对教学模式单一的问题,教师在教学过程中能积极结合自身教学经验做好对教学模式的探索与改良,从而有效推动课堂教学模式的多元化发展,以便为学生营造一个良好的知识学习氛围,从而实现学生课堂参与积极性的充分培养。例如,在讲授部编版语文教材中《桃花源记》一课时,通过多媒体教学资源的引入与应用,教师可以以视频的形式对桃花源记中所描绘的故事进行展示,以便引导学生更为直观的实现对于课文内容的充分理解,为学生知识掌握水平的提升奠定了坚实的基础与保障。实践表明,通过这一教学模式的引入与应用,教师可以进一步实现学生知识学习兴趣的激发,对于学生课文掌握水平的提升具有良好的促进意义。

(三) 做好知识学习技巧讲授,实现学生探索能力的提升

在课堂教学过程中,为了进一步帮助学生实现对于相关知识的充分理解与合理掌握,教师应积极做好对于相关知识学习技巧的合理讲授,以便帮助学生进一步实现探索能力的全面提升,为学生课文理解能力的培养奠定坚实的基础与保障。例如,在讲授部编版语文教材中《范进中举》一课时,通过对文章阅读技巧进行合理讲授,教师可以帮助学生在对文章进行诵读时对其进行分段并根据文章内容进行相关结构的划分,以便引导学生进一步实现对于文章内容的充分理解。与此同时,通过引导学生对于文章中时间、地点、人物、起因、经过、结果等要素进行提炼与总结,教师可以帮助学生进一步实现文章阅读效率的提升并引导学生进一步对文章所要表达的思想情感进行感悟与探讨。实践表明,这一做法对于学生文章阅读能力的合理培养具有积极价值。

(四) 及时做好教学方法调整,优化教学工作的综合水平

从发展的角度分析,为了有效实现初中课堂教学效率的提升与优化,教师应积极做好对于教学工作的合理反思,以便于机学生表现及时对自身教学方法进行调整与变革,继而推动教学工作的合理发展,为教学方法普适性的提升与课堂教学效率的优化提供强劲的动力。例

如,在讲授部编版语文教材中《三顾茅庐》一课时,通过教学反思环节的合理开展,教师可以对文章中涉及的相关知识点进行提问,从而依据学生回答的相关内容对其知识掌握情况进行分析,以便有效推动针对性训练环节的开展,为学生更好的理解课文内容奠定坚实的基础与保障。实践表明,通过及时对教学方法进行改良,教师可以帮助学生有效实现对于课文内容的充分理解,对于学生语文综合素养的培养与语文思维的优化具有良好的推动作用。与此同时,在对教学方法进行调整的同时,教师可以进一步实现自身教学经验的充分积累,对于教师教学能力的提升至关重要。

结语:

总的来看,随着社会的发展与时代的进步,积极做好人才队伍的培养与建设已经成为了当前我国教育工作者所面临的重要问题。基于此,广大教育工作者应积极结合教学实践对教学方法中存在的不足之处进行分析,以便进一步促进课堂教学工作效率的全面提升与优化,继而为我国学生群体的全面成长提供强有力的保障。在具体做法上,首先,教师应及时调整自身教育观念,从而有效推动师生课堂互动环节的开展与落实。其次,教师应积极做好对于教学模式的探索,以便帮助学生实现知识学习兴趣的培养与调动。再次,教师应积极做好对于相关知识探究技巧的合理教授,从而帮助学生养成良好的知识学习习惯。最后,教师应合理开展教学反思,以便及时推动教学方法的调整与改良,为学生核心素养的养成提供保障。

【参考文献】

- [1] 冉红芬,张瑛,胡炜等.兴趣:初中数学概念教学的“支架”——《变量与函数》课堂教学的创新设计[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):90-95.
- [2] 林廷丹,余大秋,陈世军.初中生物课堂中不同类群学生参与度的比较研究[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):116-119.
- [3] 向兴,彭乃霞,阳顺才等.基于师生语言行为的课堂教学案例分析——以初中数学《平方差公式》教学为例[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(04):101-106.
- [4] 陈娜,叶世农.基于积极政治认同素养下的初中道德与法治课堂教学——以八年级上册《国家好大家才会好》教学为例[J].福建教育学院学报,2020,21(08):1-3+129.
- [5] 张佐钦.信息技术视域下优化初中数学课堂教学的策略[J].中国新通信,2020,22(16):215.
- [6] 江杰.“创意预设,精彩片段”——初中美术课堂创意片段教学的实践与探究[J].美术教育研究,2020(15):178-179.
- [7] 李峰云.数形结合思想在初中数学教学中的渗透分析[J].教育革新,2020(08):24.
- [8] 徐华.浅谈初中《道德与法治》课的“6+1”教学结构[J].教育科学论坛,2020(22):78-80.