

# 课程思政教学融入高校英语课程教学的研究

陈雪

博明教育公司 广西南宁 530000

**【摘要】**作为学生基础教育的重要组成部分，高校英语在高校教育阶段起着非常重要的作用。高校开展的一系列英语思政教学活动，不仅要充分重视学生专业英语知识的教学和传播，而且要在实践中不断渗透英语文化素养和思政教育的内容，开展科学全面的英语思政发展教学工作。本文对中国目前高校英语课堂上的养成教育提出一些问题进行了讨论和分析，提出了一些有益的建议，希望能提升我国高校英语的整体素质。

**【关键词】**课程思政教学；英语课程；研究

## 引言

思政教育，是高校英语课教学的任务之一，它要求教师在英语教学过程中，根据英语课的教学内容，有意识地把握、创设起培养良好品质的氛围，有目的地加强教育，使学生养成良好的学习习惯，提高他们的英语学习素养，进而有效地提高学生的思想道德素质。德、智、体、美、劳结合是现阶段新课标对高校生教育的要求，也是党的基本方针。

## 一、课程思政教学融入高校英语课程教学存在的问题

### （一）缺乏教学理念

教学理念是教师教学的基本观念，教师只有全面了解教学理念，才能自觉更新教学理念，取得更好的教学效果。长期以来，我国的英语教育否是唯过级论、唯证书论。尽管英语教学内容中包含一些思政教育内容，但很少有教师能够把握和充分利用这些思政成分，然后在潜移默化地进行思政教育的同时教给学生专业的英语知识。

### （二）教学内容不足

一直以来，我国的英语教学在教学内容上缺少思政教育元素。在语篇的选择上，为了保证文章的原有风貌，一般都是照搬照抄。教材的编写者一般在选择文章时都是选择和单元主旨一致的文章，比较注重语篇的实用性，也衡量了语篇的难易程度，很少去专门选择具有思想性和教育性的文章。

### （三）英语教师专业成长受限

部分英语教师虽学历高，专业能力较强，但由于平时没有对思政教育知识系统学习，在教学中也并没有相应的实践。

首先，培训针对性不强，未能注重实践性知识。近年来，高校英语教师专业成长方式主要是集中培训和短期研修，“在很多情况下，这种培训或研修被抬到了一个不正常的高度，俨然成为促进教师专业成长的唯一范式”。培训课程大都是关于高校英语教学中的理论知识，如各种教育教学理念、教学方法以及新时代所应具备信息技术素养等，而关于“实践性知识”层面的知识，如英语语言技能、教学技能训练类的课程却很少。由此造成的局面是，培训中所学到的理论知识很难在高校英语教学中发挥应有的作用。另外，在教师培训过程中的授课方式大多是大班额讲座授课，培训者采用的是“教”的范式，教师变身为学生，成为教师学习者。在以学生的身份学习的过程中，却依然体现着传统的“以教师为中心”的模式——这就是培训范式的困境。

其次，专业受限，教师缺乏专业成长动力。高校英语是我国改革开放以来所开设的特色课程。但是，近年来高校英语教育遭遇了前所未有的危机，被认为是一门无知识课程，于是高校英语以及英语教师被排除在学科建设之外。“学科属性已经成为影响高校英语教师专业成长最为重要的外部因素。”这使得高校英语教师几乎看不到自己“学科”出路和学术发展的方向，很难在自己的领域内进行人生规划，其专业成长陷入困境。由此而产生的诸如校本认同和学者认同等身份认同问题接踵而来。学科边缘化、学术身份不明确、学术发展无希望。这使得高校英语教师产生了主观上的“无归属感”，也导致了高校英语教师的“职业倦怠”。

## 二、课程思政教学融入高校英语课程教学的对策

### （一）建立生态化学生自主学习框架

教师除了要探索教材和教学内容中的深层思政内容

外,在教学过程中还应注意课堂教学设计。教师应积极改进课程教学方法,以学生为课堂教学中心,坚持以人为本的教学理念。学生是高校英语课堂教学生态链中核心的因子,应鼓励学生在泛在环境下建构自己的知识框架。可以利用多媒体课件主题进行自主学习框架的构建。在实践的教学进程中,课件的要求是让教师能够把握和关注交互多媒体课件的主题,使学生能够快速准确把握交互多媒体课件在交互多媒体课件使用中的主要内容。教师在教育的工作过程当中是一个领导人的角色,老师在实践中工作,应该要结合教学工作当中的困难,根据自己的教学目的。适合适当的选择课件。并且将集合学生的知识体系以及教学目标进行结合,使用合适的交互多媒体课件。同时,在交互多媒体课件教学办法的运用中,提高创新教育的总体质量,教师也要注意和使用一些以生活为内容的交互多媒体课件的例子。在使用课件的过程当中,将学生实际生活中的内容对案例将其引渡到真实的教育过程当中,可以协助学生更好地了解知识的内容,也能够促进学生积极到学习,提高学生的学习热情。如果学生将来有问题,他们可以用知识来解决实际的问题。另外,对交互多媒体课件的系统与完整性提高重视。以单一知识点为基础,孤立的交互多媒体课件在实践教学难以施展真正的作用。只有为整个课程开发一系列交互多媒体课课程才能发挥最大的作用。因此,有必要对过去单一的课件进行一定的完善,因此才形成一个更好的交互多媒体课件。在交互多媒体课件的开展过程中,除了根据课程大纲和教学目标选择重点、难点和错误点来创建学习型的交互多媒体课件,此外,要协调教学课程的要求,以便这类互动多媒体课程能使创新教学和学习活动更有效,更可行,同时也要把实际教学的适当作用转移给他们。

### (二) 在教学内容中渗透思政教育

教学内容决定着英语课程思政的成败,目前各类英语教材中,语篇大多来源于英美国家网站和英美国家媒体,虽然英语使用更加规范,但是里面主要是介绍国外行业的新观念、新想法和新技术,几乎不涉及中国的行业文化。这种教材内容的选取不利于英语课程思政的开展,不利于加强学生的文化认同感和文化自信,不利于提高学生的职业道德。因此,在编写英语教材时,也要具备课程思政意识,要提前做好在英语教学中融入思政教育的准备,改革教材内容,增加具有中国特色的内容篇章,多增加中国行业文化元素、职工职业道德元素,也可在每个单元中加入思政板块的内容,把知识目标、能力目标和思政教育的德育目标结合起来,使专业知识和思政教育元素形成有严密逻辑的统一整体,补充英语教材在思政内容方面的缺失,避免思政教育内容的随意

化和表面化,也可以把当今社会中的热点问题融入到教材内容中去。教师在讲授英语的同时,要增强学生的信心,要鼓励他们学好英语是为了提升他们的综合素质,将来加强他们的综合竞争力,进而加强中国行业的竞争力。学习的目的是输出我们的优秀行业文化,而不仅仅是单单接受英语知识的学习,以此来增加他们的文化自豪感和文化自信。

### (三) 加强对英语老师的培训,提高其综合素质

培养优质教师,是全面发展高校英语教育的根本保证。学校应根据自身发展状况和英语教育需要,做好英语教师招聘工作,尽快改善英语教师的待遇,解决英语教师数量较少的问题。只有加强对英语教师的培训,继续接受新的教育观念,提高英语教师的整体素质,才能更好地为未来的高校英语做出贡献,以确保高质量完成教学,促进学生身心健康成长。另外,英语老师要改变自身的传统教学理念,提高对英语教学的认识,改善传统的教学方式,提高教学水平,可以激发学生的学习英语兴趣和参与英语训练的热情程度,英语老师在教学的过程当中可加入游戏的方式,以此来培养学生参与英语课的兴趣,使学生可以自发的参与到英语教学中。

首先,对学生实行分组和管束。随着我国高校的不断扩大,致使了高校英语课程的教学学生人数过多,教师的教学成果不明显。让学生自动地组成小组去完成研究与探讨,每组的数目优选为8-10,注意每个小组应将男女学生混合在一起,小组的英语水平应高,中,低,这有助于成员之间进行互动,并且互相帮助。利用这样的方法,不仅可以提高学生的英语学习能力,还能够帮助教师有序地控制教室。第二点是促进学生之间的合作,经过小组合作学习或是与其他小组的角逐,不但能够提升学生的学习热爱,还能提高英语文化水平,让学生可以集中精力追求共同的学习目标。

其次,明确团队成员的位置。教师还可以通过明确团队成员的位置来提高课堂管理,这样的话,可以帮助教师检查学生的出勤情况,有利于教师对课堂的管理,还有利于教师对学生进行评估。教师在之前对每一个组的成员都进行位置固定,如果成员之间需要交换的话,那么只能在组之间进行,并且每个小组的负责人在上课之前,都要对团队成员进行检查,而且还应该将检查的结果告诉给班长,最后,由班长向老师进行报告。如果有学生缺席的话,还要调查学生缺席的原因,并将原因报告给老师。这样的话,可以将责任落实到个人,可以保证学生的出勤率,也可以减少老师的查勤任务,还可以让老师更好地对课堂进行管理,确保学生能够更好的进行学习。另外,老师在课上可以随机对学生进行抽查,如果抽查的学生没有来,但是负责人还有班长没有将缺

勤的学生上报给老师的话,老师还可已扣除班级成员还有班长的学分。这种调查机制保证了学生的上课率,奖惩分明。

最后,对学生进行分层教学。分层教学指的是根据学生对英语掌握的不同情况,设计不同的教学内容和方法,对学生进行层次的划分,实施因材施教,这样可以有利于学生更好地进行学习和发展。因为每一个学生是不同的,他们对于英语的掌握情况也是不同的,因此教师在教学的过程当中,不能够使用统一标准的教学方法,对全体的学生进行教学,应该根据学生不同的英语掌握情况,对学生进行层次的划分,为学生制定适合他们的学习课程,这样才能够帮助学生更好的学习。实施分层教学还能够增加学生学习英语的兴趣,让学生在学英语的时候,不至于觉得那么的枯燥、难懂,也能够增强

学生学习英语的信心,从而提高学生的英语能力和素质。

### 结语:

综上所述,在“课程思政”教育改革下,逐步将课程思政教学建设活动引入高等学校,可以充分使学生拥有更理想、更全面、更合理的英语文化知识和综合专业素养,其自身的思政意识水平也将大大提高。

### 【参考文献】

- [1] 张希萌. 高校英语专业课程思政教育的创新策略分析 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020(07):175-176.
- [2] 王佳煦. 高校英语教学中实施“课程思政”的路径探究 [J]. 冶金管理, 2020(13):171-172.
- [3] 丁正午. 浅论高校英语教学与“课程思政”的融合 [J]. 海外英语, 2020(13):34-35.